

# 小议如何激活中等职业教育数学课堂教学

朱宇

(河北省沧州市第一职业中学 河北 沧州 061000)

**[摘要]**整体的教育教学体制在不断的改进,中等职业教育,各专业的课堂教学实践,更加注重实践性效果的提升,而激活课堂教学已经成为当前的重中之重。对于中等职业教育的数学课程来说,其中所涉及的内容尤为丰富,为了帮助学生更好的理解抽象的概念,通过不同的方式进行课程的调整,建立完善的教学机制,全面进行教学方法的创新,总结出先进的教学成效,才能更好的引领学生不断的前行,帮助学生提炼出最具实践意义的内容,确保学生整体能力和水平的不断提高,从而顺利的实现课堂教学的全面发展和进步。

**[关键词]**激活;中等职业教育;数学;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1439

教育教学改革在不断的优化,中等职业院校各专业的课堂教学,已经发生根本性的改变。紧跟时代发展的步伐,不断的进行内容的更新和转化,创新教学思想,兼顾全体学生的发展,才更有助于整体课堂教学的高效运行,这样一来才能为企业培养高素质的专业化人才,挖掘学生的潜能,增强学生正确的观念,为学生今后的成长和进步铺设一条广阔的路径。作为中等职业教育的数学教师需要深化课程改革的理念,建立与学生之间平等温馨的关系,尊重学生的差异性,要全面发挥学生的个性化优势,适当的进行点评,激励每个学生不断的成长和进步,多与学生进行交流和互动,让学生产生对数学课程的浓厚兴趣,从而在快乐的环境中找到学习数学的方向,以掌握更多更丰富的专业知识。那么在实际的中等职业教育的数学课堂实践中,采用哪些方式以激活整体的教学呢?

## 一、筛选教材内容,构建知识体系,巩固学生的学习成效

教材是整体课堂教学的关键点,在激活课堂教学的过程中,需要通过教材进行课程的安排和设计,要精心的选择教材内容,确保学生的思维始终处于灵动状态,这样一来才能逐渐巩固学生的学习效果,为学生的深度学习奠定坚实的基础。我们都知道进入中职院校的学生,他们的基础相对比较差,如果没有考虑到这一点而一味的进行知识的灌输,则会导致他们的学习效果不佳,而课堂教学也不会得到全面的发展。为改变这一现象中等职业教育的数学教师,要针对学生的特殊性全面掌握学生的学习情况,并科学化的筛选教材内容,不再单纯的进行知识的灌输,而是梳理知识体系,确保新旧技术知识有机的统一在一起,更好的帮助学生检验知识,以全面提高学生学习数学的效果,顺利的达成激活课堂的目的。例如,在学习几何知识的课程中,教师就可以对学习过的平面几何进行回顾,总结出平面几何的知识要点,并以此为切入点,对立体几何的知识进行延伸,引导学生在平面几何的基础上对立体几何的相关知识进行学习。

## 二、运用现代化技术,创新课程内容,增强学生的自主意识

伴随着科学技术的推广,各阶段的课堂教学,在形式上已经发生翻天覆地的改变,彻底打破时间和空间的限制,更好的延伸和拓展教学空间,增强学生的自主意识,促使课堂教学的创新效果越来越明显。对于中等职业教育的数学专业来说,如果单纯的依靠课本,则不利于学生自主能力的提升,而学生的

学习效果也无法得到全面的提高。面对此种情况,中等职业教育的数学教师,需要紧跟课堂教学发展的速度,运用现代化手段创新课堂教学的内容,要从不同的角度进行知识的延伸,确保现代化技术与课堂教学进行完美的结合,更好地帮助学生理解数学概念,已不断地培养学生应用数学的能力,提高学生的自主意识和水平。例如创建生动的表象后使立体几何,旋转图像等抽象、陌生的概念直观化、形象化。另外,引入多媒体技术,可以使得教学内容与表现形式多样化。在课堂教学实践中不仅可以运用图形、文字及各种动态形象表达内容,还可以通过声音模拟进行教学,从而集图、文、声于一体,吸引了学生的兴趣,也提高了教学的效果。

## 三、运用丰富手法,创设教学情境,提高学生的数学能力

课堂教学内容需要通过不同的方式进行转变,这样一来才能真正与素质教育顺利地接轨,创造出独特的教学情境,吸引学生的目光,让学生的主体地位得以全面的彰显,相应的学生的学习能力也必然会得到提升。作为中等职业教育的数学教师,要以尊重和理解学生为前提,不断的运用丰富型的教学手法,要采用多元化的训练模式,明确学生学习数学的方向,创设优美的教学情境,让学生积极的参与到课程的探索中,打开学生的想象空间,让学生自由的发展,激发学生的创作热情,更好的提高学生的数学学习能力。例如:在讲到函数这一节时,教师引导学生利用身边的素材组建函数模型。也可对学生提出问题,使学生在思考中提高思维能力和探索能力。

综上所述,课堂教学在全面发展,激活整体的教学已经成为当前的一大特色,全面变革课堂教学的形式,力求教学内容得以全面的更新,才能提高整体的课堂教学效率。作为中等职业教育的数学教师,面对激烈的竞争要勇于迎接各种挑战,结合上述方式牢牢的把握教学契机,努力进行方式和策略的更新要探索出新的教学路径,让学生真正掌握更具价值的数学知识,并引导学生学以致用,激发学生探索数学课程的意识,满足学生的身心需求,从而真正激活中职数学课堂教学。

## 参考文献

- [1] 韩建玲. 关于提高中职数学课堂教学效果的思考[J]. 长春理工大学学报(高教版), 2019, 2(3): 63-65.
- [2] 张青香. 关于中职数学课堂教学的现状及对策研究[J]. 智库时代, 2019(17): 94+96.