

# 善于思考精于表达

## ——浅论小学语文高年级习作教学

王静

(晋城市北石店镇大张村小学 山西 晋城 048006)

**[摘要]**小学语文习作教学可以帮助提高学生的文章理解能力和表达能力,丰富学生的情感,拓展学生的思维。本文在对目前我国高年级习作教学现状深入探讨的基础上,指出针对目前习作教学中存在的问题,要通过“课堂与课下”两个环节培养学生阅读习惯,为文章写作提供扎实的基础,同时借助于语文教材,进行留白式读写结合训练,提高学生用词的准确度。最后,要通过积极引导的方式,提高学生的语文写作兴趣。

**[关键词]**小学语文;高年级;写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1824

### 一、引言

随着新课改的不断进行,素质教育理念的深入,《新课标》明确指出通过小学语文教学,提高学生对于语文词汇的理解和运用能力,提供学生的语言组织能力,使学生具备一定的语文写作能力。基于此,目前的小学语文教育中设置了习作教学课程。良好的习作教学活动安排,不仅可以提高学生的写作兴趣,使学生掌握更多词汇的使用方法,而且可以借助习作教学,培养学生良好的观察能力和思考能力。

### 二、小学语文高年级习作教学现状

#### (一)学生方面

在语文习作教学中,需要学生具备对于生活现象的观察和分析能力,由于部分学生不具备这些能力,而影响了教学效果。同时,只有学生全身心专注地进行创作与思考,才能达到习作教学的效果,由于高年级学生课堂专注度不高,也直接影响了习作教学。

同时,移动通讯的普及和5G时代的到来,小学生可以接触更多的课外娱乐方式,很多学生课下花费大量的时间玩游戏、看电视,而不进行课外阅读,脑海中缺乏足够的语文写作素材,致使其进行写作练习时,内容单一乏味,缺乏可读性,

#### (二)老师方面

在当今的小学语文作文教学中,通常是由老师布置某一主题,以老师为教学主体,然后让学生围绕这一主题展开写作。这一教学方式忽视了学生对于写作主题选择的参与,不利于激发学生对于语文写作的兴趣。在训练过程中,老师缺乏对作文主题合理的解释和教学引导,致使学生对于作文主题理解不深刻,进行创作的时候内容枯燥,没有深度。部分老师甚至为了提高学生考试时语文写作成绩,甚至采用题海战术进行训练,这也影响了学生学习习作的积极性。

良好的阅读习惯是习作教学的基础。然而在实际教学中,部分语文老师没有为学生筛选适合学生年龄阶段的阅读库,缺乏对于学生课下阅读的监督和检查,这也会直接影响学生语文写作能力的提高。

### 三、改进小学语文高年级习作教学方法的对策

#### (一)注重阅读习惯培养,为写作练习奠定基础

阅读为写作提供了素材,因此老师要注重学生阅读能力的培养。由于阅读能力的培养是一个缓慢而系统的过程,所以老师要制定详细的阅读计划。

一方面,在课堂上,针对文章中的优美语句、成语等,及时地指出并让学生们现场造句,提高学生对于这些词语、句子的理解程度。

另一方面,在课下,结合《新课标》相关要求为学生筛选合适的书目。老师可以提前把推荐读物的内容做一个简单介绍,对值得学生重点关注的修辞手法和语句进行提前铺垫。在信息化的当下,老师可以向学生推荐课外阅读软件,如喜马拉雅等,让学生利用自己的碎片化时间进行文章阅读。同时老师要注重与学生家长进行沟通,帮助督促学生进行课外阅读。

为了提高学生的阅读能力,老师还可以设置“优美语句摘抄本”让学生把自己在课堂和课下发现的优美语句进行照抄,并进行反复阅读,直到把这些语句转化为自己的知识,从而为文章写作提供更多的素材。

#### (二)读写结合,用阅读材料引导学生文章写作

目前,我国部编版小学语文教材中文章多是出自文学大家,如梁启超的《少年中国说》,梁秋生的《慈母情深》,巴

金的《鸟的天堂》等,这些文章在写作上用词准确、恰当,文章结构严谨,可以很好地指导学生进行语文作文训练。

为了更好地借助语文教材进行作文训练,老师可以引入留白式的作文训练方式。如许地山《落花生》,老师可以把文章中的句子摘出来,并移除关键词语,让学生根据自己掌握的知

识进行填写,

如句子“谁能把花生的好处说出来?”

\_\_\_\_\_说:“花生\_\_\_\_\_。”

\_\_\_\_\_说:“花生\_\_\_\_\_。”

\_\_\_\_\_说:“花生\_\_\_\_\_这就是它的好处。”

当学生填写完毕后,老师让其自己评价自己所写内容与原文的差异,通过自省的教育环节,可以启发学生的大脑,鼓励学生不断思考,让学生发现自己在写作训练中存在的不足,同时可以让学生感受到中国汉字文化的博大精深。

这种教育方式,可以让学生清晰地认识到自己在写作过程中存在的问题,如用词不准确、逻辑不严谨、事实与文章表述不相符等,进而可以针对这些问题进行下一步的写作训练,可以更好地提高教学效果。

#### (三)激发兴趣,鼓励学生敢于表达

兴趣是最好的老师。由于中国传统的语文教育中,问题的答案非对即错,学生在回答问题时,一旦回答错误就会受到老师的惩罚。长此以往,很多学生因为担心自己回答错误而不敢表达。由于作文写作却没有标准的答案,学生只要围绕主题进行表达即可。因此,老师要通过多鼓励、多表扬和多赞美引导方式让学生敢于表达,让学生通过书写的方式表达自己的想法,激发学生写作的兴趣。

同时,为了激发学生的写作兴趣,老师在筛选写作主题时,要结合学生的年龄特征和兴趣爱好,筛选学生感兴趣的话题,比如游戏主题、社会热点话题等,并尝试将习作教学与多媒体信息技术相结合,通过教学理念和教学方式的更新,让学生产生眼前眼前一亮的感觉,从而提高学生在写作课堂的专注度,让其能够更加专心致志地思考主题,进行文章创作。

### 四、结束语

写作教学是语文教学的重要内容。写作教学的过程是学生理解、感受中国传统汉字文化的过程,是学生运用知识的过程。然而,在目前的小学高年级语文写作教学中由于学生专注度不足、老师教学方法落后、写作主题不能吸引学生注意力、课下学生缺乏良好的阅读习惯培养等原因,致使教学效果差强人意。为此,本文认为要想提高学生的写作能力,必须从良好的阅读习惯培养着手,老师要借助课堂上和课外阅读环节培养学生良好的阅读习惯,借此为学生写作奠定基础。同时借助教材文章,进行留白式读写结合教学,鼓励学生发散思维。培养学生的语文写作兴趣对于提高语文写作课堂教学效果也具有重要的意义和价值。

### 参考文献

- [1]毛金玲.拓展式阅读在小学高年级语文教学中的运用[J].现代农村科技,2021(02):83-84.
- [2]颜明旭.突出自主,加强指导——小学语文高年级习作教学策略分析[J].小学生作文辅导(上旬),2020(09):82-83.
- [3]梁志依.小学语文高年级习作教学实施建议[J].文学教育(上),2019(10):100-101.