

# 小学数学教学中学生独立思考能力的培养

田英美

(石家庄市藁城区廉州镇陈家庄小学 河北 石家庄 052160)

**[摘要]**新课程理念背景下,教师要明白学生才是教学的主体,所有的教学方式都应该紧紧围绕着学生,设计出符合学生学情的教学方法,让学生能够积极进行独立思考,学生积极进行独立思考以后能够提高自己学习的积极性和自己学习的主动性,这样是我们教学的一个目标,也是我们教学的方法和方式。因此,教师应该积极主动去引导学生进行独立思考,构建属于他们的独立思考框架,这样才有益于构建现在的新兴人才。

**[关键词]**小学数学;独立思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1691

九年义务教育阶段小学生的自主能力相对较差,自身的独立思考能力欠缺。因此,小学阶段教师要帮助学生树立独立思考的理念,培养学生独立思考的能力。本文结合小学生及小学数学教学特点,分析了小学数学教学中培养学生独立思考能力的对策。

## 一、激发学习兴趣,引导学生参与

(一)引入游戏机制。小学生的天性比较爱玩,他们对整个世界的接触不深,所以他们对整个世界有满满的好奇心,而传统的教学方式是教师一味的讲课,整个课堂比较乏味无趣,就很难完全吸引小学生的注意力,而在教学中引入游戏机制,将游戏与教学结合起来,让学生能够在玩耍中学习,在学习中玩耍,这样学生在学习的时候兴趣就大大提高了。在课堂中引入游戏机制,在玩耍中也能够让学生学到很多的知识与文化,在这个过程中教师要能够积极引导进行独立思考,培养学生的思考能力。以简单的除法算法教学为例,如果教师就是简单直接对学生说“16除以4等于4”,学生可能一时难以理解。但是如果我们在这里设立一个游戏环节,将事先做好的数字牌子,然后让学生判断是否能够被四整除,这样几次游戏下来让学生就能更加明白这些数值比较大的数字在进行计算的时候就需要花费很多的时间,但是熟悉这些儿数字的人就能够很快的得出结果,这样一来二去就引发了他们的思考和判断,最后学生也愿意进行思考和训练,这样就提高了学生学习的兴趣,促进了学生数学的学习。

(二)设计趣味故事。小学学生有丰富的想象力和判断力,在进行数学学习的时候,如果教师太过严肃,那么在学生眼里数学就是一些数字和字符,很枯燥,很无味。而如果教师在进行教学的时候能够引入一些趣味的故事,让小学生充分发挥他们的想象力,让数字变得更有活力,更有生命力,那么整个数学学习可能就会对学生有吸引力了,学生乐于学习,学习积极性和主动性强。在数学课堂教学中教师在进行分数教学的时候,教师可以联系生活实际,用平常中分西瓜的趣味故事来让学生更清楚的理解分数,做到学生的趣味学习。

## 二、精心设计问题,激活学生思维

(一)设置启发性的问题,引导学生独立思考。小学生对外界有着丰富的好奇心和感知力,学生在学习的时候,对抽象的数学思维没有系统的感知力,并不能自己独立完成数学思维能力的锻炼,所以在进行数学学习的时候就会找错解题的切入点,会让学生产生一种挫败感,这时候教师要及时关注学生的学习状态,及时对学生引导教学,促进学生的学习。教师要能够及时设计出适合学生的问题,激发学生的好奇心和学生的求知欲,让学生在积极主动能够进行思考,做到思维的锻炼,让学生在积极主动的进行学习和锻炼。而且最重要的是教师要能够在学生在解题出现疑惑的时候能够为他们解答疑惑,给予启示,让学生有一个全新的角度对问题有一个全新的思考和判断,引到学生深入及里的来对数学进行一个判断和

思考,深入理解这些知识和内容,主动完成知识体系的构建和连接,培养他们的独立思考能力。

(二)设置开放性的问题,增强学生问题意识。独立思考不仅仅是对数学能力的一个判定,而且主要是对学生学习素养的一个培养,不仅要解决他人提出的问题,最重要的是自己在这个过程中能够通过自己的思考能够独立发现问题并且解决问题,这书一个关键能力的培养。所以教师在教学过程中要能够善于提出一些开放性的问题,引导学生从各个角度去理解问题,解决问题,并且能够把过去所学习到的知识连接起来,形成一个系统整体,积极将这些学过的知识应用到问题的解答过程中,将所学到的知识灵活的进行运用,促进数学的学习,让他们能够积极进行思考和判读。

## 三、联系现实生活,提高学生能力

数学是于实际相关联非常紧密的,在日常生活中我们都能看到数学应用,所以教师仅仅让学生学习到书本上的知识这还远远不够,一定要引导他们将数学应用到生活实践中,让数学学科鲜活起来,充满生活的活力,让学生从本源对数学学科进行一个系统的思考,培养他们的独立思考能力。所以在小学数学教育的课堂上,教师就不能再机械的进行课堂教学了,应该积极主动的拓展数学课堂,以学生为主体,从自身所有的知识储备和学生所应有的生活经验出发,充分挖掘数学教材中的一些与生活有关的因素,引导学生对其积极进行思考,提高学生对知识的一个理解和判断。简单以小学数学要学的平面几何为例,由于这些平面几何体有一个需要有一个想象空间,所以在进行教学的时候可以让同学们观察生活中存咋的几何体。在进行几何体的表面积或者体积计算的时候,教师可以引导学生先观察自己家一些纸箱上面体积的容量是多少,再教给他们进行公式计算,他们可能就会会产生一些疑惑,此时再通过教师的引导,他们可能就会很容易明白这些内容了。这样的教学内容是来自实践,同时在教学过程中又能引导学生对生活进行思考,培养了学生的独立思考能力。

## 四、结束语

综上所述,我们可以得知数学这门学科对学生的思考能力有很大的要求,要求学生在学习中能够自主地进行学习探讨,学习训练,这需要学生很大的自主性。教师也是可以积极提出探索性问题,启发性问题,开放性问题等等这些来不断提升学生独立思考的能力,积极联系生活实际,提高他们的能力。在学生懵懂的时期养成一个独立思考的习惯,对他们以后的数学学习一定是有很大的帮助的,教师应该积极做到这些,不断培养学生的独立思考能力。

## 参考文献

- [1] 罗蓉. 小学数学教学中学生独立思考能力培养探究[J]. 小学科学(教师版), 2018, (1).192-193.
- [2] 兰世凤. 浅析小学数学教学中学生独立思考能力的培养策略[J]. 山西青年, 2016, (2).237.