

关于小学寄宿生数学教育的几点思考

骆梅英

(江西省赣州市寻乌县澄江中心校 江西 赣州 342211)

[摘要]寄宿生,简而言之就是寄住在学校里的学生,一般情况下这些学生都是因为家庭原因才住宿在学校,学生缺少来自家庭和父母的关爱,在生活和学习上更加需要老师和同学的关心。尤其是对于小学的学生来说,心思细腻,对周围陌生的环境和事物更加敏感,这个时候老师的关怀就显得尤其重要。实地调研寄宿生的生活情况,对寄宿生的数学学习情况进行调查和评估,也是为了进一步研究如何更好的推动小学寄宿生数学学习。

[关键词]小学;寄宿生;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.460

无论是哪一学科的教学,都应该遵循学科规律,根据这一阶段学生的特点进行实际的教学设计,树立以学生为本的理念,建立为学生服务的心态,全方位的为寄宿生考虑,让他们能够在学校里自由快乐的学习,在知识的海洋中遨游。本文针对小学寄宿生数学学习现状提出了以下几个有针对性的策略:

一、寄宿生的生活和学习现状

寄宿式的学校一般情况下并不会采用全封闭管理,考虑到年龄情况,住学校的同学一般会一星期回家一次,而不住校的同学则由父母接送或者自行上下学,在这期间住宿生和外界接触并不多,生活中大多数也是和老师以及同学进行交流,大多时候是在学校进行活动,从某种意义上来说,学生在学校的时间比在家还长,学校和老师才能够给这一时期的孩子最大的安全感。在这里,小学生会培养自己的学习习惯、生活习惯,进行交友等,而由于小学生年龄比较小,适应能力还不太强,所以对老师也会产生依赖心理,遇到事情第一时间想的也是找老师进行解决,对于他们来说,老师不仅仅是老师,更是家人、朋友。

家长把孩子送到寄宿式的学校中,很大一部分原因也是因为不能够全心全意的照顾孩子、接送孩子上下学,当然不排除部分家长是想锻炼孩子的独立能力。寄宿式的学校往往更能够磨练孩子的意志,让孩子有更多的时间学习。刚刚接触寄宿式学校的学生多多少少都会感到不适应,在这个期间就需要老师耐心的引导、同学的关怀,帮助小学生适应这一过程。寄宿式会更容易引起学生对老师的依赖感,认为老师讲的都是对的,导致自己思考不足,在数学探索中思维不够开阔,过于依赖答案,长期进行下去,必然会给带来不好的影响,形成不良学习习惯。

二、在关怀中唤醒学生学习热情

“兴趣是最好的老师”这是恒古不变的真理,学生只有有了兴趣,才会全身心的投入学习,不知疲倦。寄宿生的生活和走读生相比会乏味很多,每天过着三点一线的生活,在教室、寝室、餐厅之间活动,重复着前一天的生活轨迹,再加上数学这门学科本就比较枯燥,很容易引起学生的情绪波动,对于数学学习也很难产生浓厚的兴趣。考虑到实际的这些情况,数学老师就应该有针对性的对教学做出一定的改变,激发学生对数学的兴趣。

例如,在学习“观察物体”这一章节时,老师可以提前把学生们进行分组,各小组准备一些小正方体和正方形,以方便第二天上课时方便进行事物观察。第二天在布置任务要求各小组进行观察相应不规则空间图形的三视图并画出来时,各小组就可以利用提前准备好的正方体进行协作商量拼凑出老师给出的不规则空间图形,然后有一位同学画出它的三视图,其他同学发表自己的观点并进行修改,直到得出大家统一认可的三视图。另外,教师还可以引导寄宿学生在宿舍中睡觉前做一些小游戏,增进彼此之间的感情。

老师的关爱、同学之间的互帮互助都能够帮助学生快速融入新的生活环境,把枯燥的数学学习过程游戏化,则能够最快

的引导学生发现数学的魅力之处,自主进行学习。

三、在生活中启发数学思维

数学作为一门最为基础的学科其严谨的逻辑性以及部分概念的抽象性很容易让学生望而生却。但是实际上数学最初也是来源于生活的,是从生活中最简单的草绳计数演变而来的,因此,数学和生活的联系才是密不可分的。小学生好奇心比较重,喜欢探索一切未知的事物,对一切引起他们好奇心的事物都充满了为什么,当然这份好奇心也给他们带来了丰富多彩的生活。与走读生不同,寄宿生的生活更加单调,活动范围也更多的是在校园里,因此,通过校园生活来引起学生对数学的思考也是老师可以为之努力的一个方向。

例如,在学习“位置与方向”这一章节时,老师完全可以利用学校里的各种设施,如教学楼、开水房、寝室楼等,根据这些建筑的方向来绘制坐标图,老师还可以顺势提问:“教学楼在茶水房的哪个方位呢?从教学楼到寝室楼怎么规划路线最近呢?”等等,这些问题都可以引导同学们进行思考,并且由于同学们对于这些建筑都很熟悉,所以也不会产生排斥心理,甚至会主动进行更深一步的思考,教学楼和寝室楼哪一个面积更大呢?利用生活中同学们所熟悉的场景进行数学知识的学习,可以起到事半功倍的效果。

四、在协作中提高学生自主力

寄宿生往往是按照班级进行分寝室,一般情况下同一个班级的寝室也是相邻的,更方便同学们进行交流,适应集体生活。同学们回到宿舍之后除了交流生活中的琐事,还有一部分好学的同学也会交流学习上的问题,也许他们并不是刻意提起学习的这个话题,但是不管怎样,这种紧密交流都使得同学们关系更加密切,也顺便回顾了课堂知识,加深对某些知识点的理解。并且,在一般情况下,如果寝室有某个人数学或者英语成绩特别好,那么他就会受到整个寝室人的关注和崇拜,大家也会无意识的向他学习,询问对方的学习方法,咨询自己不会的问题,久而久之,受他的影响,寝室其他同学的成绩也就会有所提高。老师在进行分组时,也可以以寝室为单位,一来同寝室的人对于彼此之间的性格和特长都比较熟悉,二来,同寝室的同学也更方便进行沟通交流,彼此合作更加愉快,有助于提高彼此的成绩。

和一般走读学校相比较,小学寄宿生需要老师和学校付出更多生活上和学业上的关心,只有这样才能让小学生有安全感,更方便开展教学工作。另外,老师也需要注意小学生的心理状况,做好心理疏导,在保证学生数学成绩有所提高的同时,心理同样健康发展。

参考文献

- [1]崔建辉.浅析小学数学教学中激发学生兴趣的方法[J].学周刊,2019(3):73-74.
- [2]张贵英.浅谈新课程改革背景下小学数学教学生活化[J].学周刊,2019(2):56-57
- [3]刘瑛.小学寄宿生数学教学策略探究[J].新课程(综合版),2019(04):64.