

# 跨文化视角下高校英语教育改革路径探究

邹璐

(江西应用科技学院 江西 南昌 330100)

**[摘要]** 高等教育是为社会输送高素质人才的重要平台,在国际交流日益频繁的当今时代,帮助学生掌握跨文化交际能力是高校英语教育改革的重要目标。在跨文化视角下,高校英语教学面临着新的发展机遇与挑战,教师必须基于大学生英语学习特点合理调整教学策略,通过深层次的教育改革为大学生英语素质的发展提供保证。本文简单分析了跨文化视角下高校英语教育存在的问题,结合笔者实际工作经验,提出了跨文化视角下高校英语教育改革的路径供参考。

**[关键词]** 跨文化视角; 高校英语; 教育改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1780

## 引言

高校英语教育工作能够帮助学生了解外国语言并且开阔视野,在数字教育不断深入的背景下,传统的高校英语教学模式难以满足大学生英语能力成长需求,基于跨文化视角推动英语教学改革显得尤为重要。现阶段,许多教师对跨文化教育做出了相应的尝试,但是由于教师自身对跨文化的概念理解不够深刻,导致实际教育改革效果与预期目标不匹配,面对这样的情况,教师应当积极转变教学思路,以化文化教育理念为指导,推动高校英语教育质量的稳步提升。

### 一、跨文化视角下高校英语教育存在的问题

#### (一) 教师跨文化教育能力有待提升

教师是高校英语教育活动的组织者,同时也是推动高校英语教学改革的主要责任人,目前许多教师自身在跨文化教育能力方面有待提升,导致跨文化视角下的高校英语教育质量明显不足。现阶段,许多高校英语教师受到应试教育思想的影响,在开展教育工作时,通常只是对学生进行说教,以教材内容为核心讲解相关的英语基础知识,教师习惯将重点放在语法句型等方面,却忽略了对学生进行跨文化教育。在教师自身跨文化教育能力不足的情况下,学生能够接触到的知识相对有限,高校英语教育的功能变得单一化。

#### (二) 高校英语教材中跨文化元素不足

教材是高效英语教学中的重要工具,在开展高校英语教学活动的过程中,教师通常以教材为核心教材中涉及到的内容,直接关系到学生的学习方向。现有的高校英语教材在跨文化教育方面的素材明显不足,教材内容相对枯燥,与现实生活之间的关联不够紧密。再加上教师自身缺乏对跨文化教育元素挖掘的能力,导致教材的教育引导功能缺失,学生能够接触到的英语文化相对有限。

#### (三) 缺乏有效的跨文化交际实践活动

英语本身是高等教育阶段一门重要的语言类学科,高校英语教学应当做到理论与实践的有机结合,强化学生语言表达能力。但是在现有的教育机制下,教师开展教育活动时,仍然只是关注学生理论知识的掌握情况,在实践锻炼方面的投入明显不足,尤其是跨文化交际的实践活动过少。高校英语教育中的听说课程主要以教师播放听力材料、学生做题的形式展开,教育形式相对单一,对大学生而言缺乏吸引力,再加上没有专门对跨文化交际方面作出引导,导致英语教育质量受到影响。

### 二、跨文化视角下高校英语教育改革的有效路径

#### (一) 以跨文化教育为核心提高教师教学能力

高校英语教育中的跨文化教育主要由教师引导,教师的个人教学素质,直接影响到高校英语教育改革的效果位置,提高教师教学能力显得尤为重要。从个人素质发展的角度来看,教师自身应当具备较强的教学改革意识,能够充分意识到跨文化教育的价值,并且主动积极的参与到跨文化教育的相关教研活动中,利用工作之余不断充实自己,更好的适应高校英语教育改革的需求。高校则应建立完善的师资培训机制,一方面邀请跨文化教育方面的专家学者到校指导工作开展座谈会等形式的交流活动,对在岗教师做出指导;另一方面也要选拔教师参与校外的各种培训,为教师提供研学的机会,确保教师能够积极接纳新观点,基于跨文化视角推动高校英语教育改革。

#### (二) 合理选择和优化跨文化教育资源

丰富的教育资源能够满足高校英语跨文化教育的需求,同时也是推动高校英语教育改革的重要前提和保障,为此高校英语教师应当从开发教育资源的角度着手,基于大学生认知特点,合理选择教学材料。教材是最基础的教育资源,教师不仅可以选择市面上已有的英语教材,同时也可以组织教研室参与教材编写活动,围绕跨文化教育的需求融入更加丰富的教育元素,以教材为载体,更好的呈现跨文化教育的相关内容。此外,在信息技术飞速发展的时代背景下,微课开发和信息化资源的建设同样重要,教师应当积极参与微课的设计和开发,基于学生学情做到因材施教,确保5~15分钟的微课视频能够为学生答疑解惑,让学生在跨文化教育方面有所收获。

#### (三) 开展形式多样的跨文化交际实践活动

理论与实践相统一是跨文化视角下高校英语教育改革的必然要求,为此教师应当根据学生的学习特点组织形式,多样的跨文化交际实践活动,让学生在参与实践的同时强化语言表达能力,更好的理解跨文化的内涵。这就要求教师把握好课内外的平衡,在课堂上以实践的形式组织教学,在课外时间对学生实践活动进行指导。组织课堂教学活动时,教师可以通过创设教育情境的形式开展实践活动,让学生在联系现实生活经验的基础上,进行相关的对话和交流,比如模拟步入职场后的场景,向国外客户介绍企业文化。课外实践活动则应更加充分尊重学生的自主性,在学生参与实践的过程中作出相应的指导,除了传统的英语角形式之外,还可以根据学生的英语应用能力,组织辩论赛等多种形式的活动。

#### 总结

综上所述,基于跨文化视角推动高校英语教育改革,这是提高高校英语教育质量的重要保障,同时也是培养学生跨文化交际能力的必然要求。教师应当不断提高自身化文化教育能力,帮助学生转变学习态度,让学生能够意识到跨文化教育的重要价值,并且借助丰富的教育资源对学生进行潜移默化的教育,借助形式多样的实践活动,让学生在不断锻炼跨文化交际能力。唯有如此才能真正实现基于跨文化视角的高校英语教育改革,为社会输送高素质人才。

#### 参考文献

- [1] 李谦, 李季. 跨文化视角下大学英语教学模式构建的研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(06): 102-105.
- [2] 贾红霞. 跨文化视角下的高校英语教学及人才培养[J]. 科技风, 2020(27): 23-24.
- [3] 赵思源. 教育跨文化交际能力视角下高校英语教学改革创新路径探析[J]. 校园英语, 2019(32): 81-82.
- [4] 李慧. 文化—互动范式: 跨文化视角下高校英语教学改革研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(01): 91-92.
- [5] 吴丽娜. 跨文化教育视角下的高校英语可持续发展教育模式探究[J]. 西安文理学院学报(社会科学版), 2016, 19(06): 115-117.

#### 作者简介:

邹璐(1984年1月20日),女,江西南昌人,汉族,硕士研究生,博士在读,研究方向:英语教育。