

# 农村留守儿童自卑心理的表现及教育对策

黄华妹

(广东省阳江市阳西县程村镇团结平安希望小学 广东 阳江 529821)

**【摘要】**随着我国产业结构的不断变革,农村的许多青年都为了生活得更好选择了进入城市打工,而这其中不乏有许多青年已经有了家庭,但由于距离原因,只能将孩子就在家中,缺少照顾,慢慢的,就有了“留守儿童”一形容词,留守儿童因为缺少照顾,教育、心理也都成了问题。本文以农村留守儿童为主导,通过分析、结合教学实践,就农村留守儿童自卑心理的表现及教育对策展开讨论,并提出解决方法。

**【关键词】**留守儿童;教育困境;对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.027

## 引言

在我国经济不断发展的同时,农村进城打工的人口在不断增加,留守儿童的数量也在不断上升。在成长的重要阶段,缺少了父母的关爱与教育,留守儿童会朝着怎样的一个方向发展,对留守儿童的教育工作应该怎样开展,是当下社会必须解决的一个难题。随着父母长期的不在身边,孩子也会随着时间慢慢产生自卑心理,影响了孩子的健康成长。而学校作为学生的第二个家,想要培养学生健康成长,就必须重视留守儿童的心理问题,帮助他们克服该问题,为他们营造一个良好得到环境。

### 1、农村留守儿童自卑心理的表现

#### 1.1 生活中的表现

父母的陪伴与关爱是孩子健康成长的前提条件,农村的留守儿童因为父母长期在外打工,能够与父母相处的时间极少,在成长的重要阶段,享受不到父母的守护与陪伴,对孩子来说是一种极大的伤害。在长期缺少关爱的情况下,孩子的内心会变得脆弱并且封闭,变得不愿意与人交流,即使心理健康出现问题,也不能被及时的发现,长期以来就会导致孩子形成不良的心理。另外,因为家庭经济条件的限制。留守儿童的父母大多数都是为了能够改善生活才选择进城打工,多数的留守儿童家庭条件都不是很好,孩子的生活需求得不到满足,生活状态普遍较差。

#### 1.2 学习中的体现

留守儿童存在的自卑心理让他们不敢回答老师在课堂上提出的问题,有些问题严重的甚至不敢看黑板,严重的影响了学习进度。长期下来,他们就会逐渐对学习失去兴趣,不愿意学习。而课后有不懂的知识也不会主动的去问学生或者老师,回家后也不能接受到有效的指导,例如:在进行家庭作业时遇到不会的习题,因为爷爷奶奶知识的匮乏使得孩子的学习不能得到有效的指导,当习题积累到一定的程度时,学生就会厌烦学习。

#### 1.3 日常中的体现

首先,由于自卑心理,再加上长期缺乏父母的管教,留守儿童的判断能力和自主性很差,很容易收到外界的诱惑,平时不按时完成作业,搞班级破坏,甚至逃课等行为都很容易发生。其次,父母长时间的外出打工,与孩子在一起的时间少之又少,如果一直持续这样的状态,就会使得父母的形象以及概念在孩子的心中淡化,孩子在监护人外也得不到细致的关心,使得孩子在小小的年纪就承受着很大的心理压力,而压力大就要去发泄,容易形成潜在的犯罪因素。留守儿童心理问题不可忽视缺少父爱母爱的孩子的性格怪异,内心的孤寂、冷漠他们渴望关注,所以常以一些搞坏恶作剧或违背正常心理的行为来引起关注,以达到他内心的平衡。这样的留守儿童困扰着一部分家庭,影响到一部分孩子的身心健康。

### 2、农村留守儿童自卑心理教育对策

#### 2.1 开展丰富的校园活动

每位学生都是独一无二的,都会有自身的优势和擅长的东西。校园活动的开展,会让学生们各显神通、百花齐放。而教师们就恰好可以趁此机会,找到留守儿童的擅长,让他们在活动中发挥出自身的优势,提高其自信心,让他们知道自己不是没用的,也有擅长的事情。慢慢的改善他们的自卑心理,激发出自信心,最终达到效果。

例如:学校可以多多组织开展校园活动,让孩子们在活动中找到自身的价值,重塑自己的信心。每位留守儿童可以

根据自身兴趣爱好才加到兴趣活动小组当中,学校根据学生的喜好开展书法组、手工编织组、舞蹈组、写作组等,各组负责教师在平日多多观察每位学生,对于表现优异的学生进行表扬,甚至给予物质方面的奖励,学校还应当设置心理健康教育类课程,把自卑心理的教育作为心理健康教育课的一个单元在全校实施,或者通过团体辅导以及班会开展留守儿童自卑心理的专题教育。在这种情况下,他们不仅能够接触其他同学,融入其中,与同学交流,也能在奖励中获得满足感和自信心,在潜移默化中慢慢摆正自己的心态,不再自卑。

#### 2.2 加强留守儿童的心理辅导,促进身心发展

农村留守儿童在日常生活中接触教师的时间远远多于接触父母的时间,而学生正处于身心发展的重要阶段,由于家庭关爱的缺失,学校的教育就显得尤为重要。因此,教师一定要提醒班级的学生,不能因为某个学生的自卑、孤僻、不合群而去孤立、瞧不起那个学生,一定要有善的去对待他,用温暖包围他,让他感受的班级的温暖。而教师也同样如此,不但要做好孩子们文化知识上的教育,还要当好妈妈的角色,对学生的行为思想做一个正确的引导。对留守儿童表现出来的乐观积极、自强自立的生活品质要给予鼓励,坚定孩子们对于生活的自信心,积极营造一种和谐平等的氛围,使每一个留守儿童都能够融入学校这个大家庭中。

例如:教师可以组织班级,建设一个专门针对留守儿童的互帮互助小组,让学生们相互帮助、相互理解、共同进步。小组的成立,不仅能够使班级中的学生能够更加理解和关爱留守儿童,还能够增加同学情,让班级更加友爱、团结的发展。在学校方面,学校也要积极的面对和响应,可以建立心理咨询室,通过心理咨询来治愈留守儿童心里的创伤,帮助他们提升自信心,能够正面认识自己、改变自己。

#### 2.3 加强孩子和家长之间的联系沟通

留守儿童产生自卑心理最大的原因就是缺少与父母的联系沟通。对于孩子来说,最亲近的人就是自己的父母,但是父母却在自己还需要关怀和教育的时候离开了自己,这时候孩子就很容易生出是不是自己不够好,父母为什么会不陪伴他的心理,久而久之,就会越来越自卑。所以家长和孩子就必须经常沟通联系,让孩子的心理得到安慰。

比如,家长可以在自己工作有空闲的时候回家陪陪孩子,加强和孩子之间的羁绊。而现如今科技发达,没有像以前一样只能通过书信来往,长时间都不能沟通,所以家长和孩子就可以利用现代发达的科技技术,利用通讯软件联系沟通。父母在沟通时也不能光问孩子的成绩好坏,也要多关心一下孩子的生活状况,多多的夸奖孩子,了解孩子的心理情况;孩子也不能在受到委屈后不与父母交流,只有多多沟通,相互表达自身心理想要说的话,才能够让双方都有安全感和满足感。

#### 结束语

综上所述,改善留守儿童的心理是迫在眉睫的。我们应该团结起来,在了解乡村留守儿童自卑心理的表现后,进行总结分析,找到决绝对策。本文对农村留守儿童自卑心理的表现及教育对策提出了自己的见解,希望能对留守儿童的心理带来一定的参考价值。

#### 参考文献

- [1]中央教育科学研究所发展研究部课题组.农村留守儿童问题调研报告[J].教育研究,2004(10):15-18.
- [2]周奎奎,等.农村留守儿童心理发展与教育问题[J].北京师范大学学报(社会科学版),2005(1):71-79.