

信息技术在幼儿活动中的应用

常婧

(淮阳区实验幼儿园 河南 周口 466000)

[摘要]信息技术的飞速发展极大地改变了人们的生活节奏。幼儿园教师在幼儿园课堂教学中充分利用现代信息技术,可以增加孩子们对教学内容的兴趣,并为教学活动创造一个更加真实有趣的情境,进而提高课堂的互动性,这也是学前教育工作者需要注意的重要教学发展趋势。故本文从几个方面出发,探讨了信息技术在幼儿活动中的应用要点。

[关键词]信息技术; 幼儿数学; 教学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1952

幼儿教育是基础教育的重要组成部分,幼儿园教师应当更好地将学前教育与信息技术相结合,选择现代信息技术在幼儿园教育中的应用策略,以期为幼儿园教学提供更加有效的教学内容。除此之外,利用现代信息技术进行幼儿教育教学活动,可以极大地提高孩子的学习兴趣,激发孩子的各项能力发展。事实证明,随着信息技术的广泛发展,科技与教育的联系将会更加紧密,其在学前教育阶段的应用效果将会不断增强。随着教育、教学和信息技术的不断融合和发展,幼儿园教师要不断进行研究创新,积累宝贵的教学实践经验,专注于教育活动的开发和设计,利用信息技术拓展孩子的思维,帮助孩子更好地发展综合能力。

一、应用信息技术的优越性

心理学家布鲁纳曾经说过:“兴趣是学生最好的老师,可以激发他们的动力。”从某种意义上来说,兴趣是孩子认识世界、感知一切的内在动力。信息技术以其独特的感染力和表现力,为幼儿园教育教学开辟了更广阔的教学空间,既能激发孩子的活动兴趣,又能提高孩子自主学习的能力。

例如在“甜蜜童话屋”集体活动中,在之前的活动教学中,老师可以让孩子们听音乐,使用图像来让孩子们了解大象和兔子的行走方式,并用音乐来区分角色,提高孩子的学习兴趣和学习欲望。但是从长远来看,单一的画面和音乐很难持久吸引孩子们的注意力。此时,信息技术的优势性就凸显出来了。幼儿教师可以向孩子介绍新颖的教学情境,让孩子们更直观地看到三维动物,从而对参与活动产生兴趣,让他们活跃起来,模仿小动物的动作,为他们感受不同类型的音乐打下基础。此外,教师还可以使用同屏设备上传儿童模仿动物的小视频,让他们可以看到自己和同伴的创造性模仿,鼓励学生在体验中获得丰富的经验,从而充分调动他们的活动热情和学习兴趣。

二、信息技术在学前教育活动中应用的意义

(一) 有助于生动直观地实现教育目标

《3-6岁儿童学习与发展指南》要求教师根据幼儿的年龄特点,关注幼儿学习与发展的整体性,要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合。这意味着幼儿园教育活动应涵盖健康、语言、社会、科学、艺术等不同领域的内容,从而促进幼儿在德、智、体、艺等方面的全面发展。但是,由于幼儿园的孩子年龄小且生活经验不足,他们很难充分理解远离自身生活的事物。而信息技术可将教育内容以文字、图像、视频、音频等

多种形式呈现给儿童,在激发儿童兴趣的同时,拓展孩子的思维,为他们创造一个更加直观的学习环境,引导他们更好地理解活动的重点和难点。通过直观、清晰、生动、富有感染力的形式,教师为孩子们营造了一种自由轻松的交流氛围,让孩子们通过情景游戏认识更多生活中的事物,并在游戏中进行深化教学。此外,考虑到信息技术直观生动的形象,故事内容也更容易理解,达到更加良好的教学效果。

(二) 有助于帮助幼儿在日常生活和游戏中自主学习

儿童的学习往往与他们的日常生活密不可分,因此信息技术在幼儿教育活动中也发挥着关键作用。许多幼儿园中大班级的孩子不仅会向老师问各种奇思妙想的问题,还喜欢自我介绍和接触新事物。针对这一情况,幼儿园教师通过使用程序设置机器人的语言和动作,让机器人在游戏中辅助孩子自我介绍,锻炼孩子的沟通能力,让孩子轻松掌握游戏中的学习内容,并感受智能科技为学习与生活带来的乐趣。

在过去,孩子们在搭积木时只能通过图片来学习积木的搭建方法,但是现如今iPad中的编程软件则完全不同,孩子们借助动态3D模型,就可以360度查看积木的外形,也可以编辑设置他们所喜欢的3D模型。因此,iPad中的应用软件可以引导孩子们更加熟练地掌握积木搭建方法,开发孩子们对几何空间的想象力。此外,基于app软件内置的拟人化动作,使孩子们可以自己记录自己的玩耍动作,这不仅提高了孩子们的实践能力,也激发了孩子的逻辑思维以及对科学研究的兴趣。

(三) 培养孩子逻辑思维能力

在幼儿园教学活动中,教师要激发幼儿对环境中的数、量、形、时、空等现象的兴趣,为孩子们建构初步概念,使其学会用简单的方法解决生活中常见的各种问题。通过各种有趣的教学活动,培养幼儿对许多方面知识的兴趣,让孩子们发现生活中的闪光点。此外,通过借助现代信息技术,可以将富有表现力的生活场景融入到教学活动中,让孩子们在直观真实的环境中直接接触知识并对教学内容产生直观性的认识。大量幼儿园教学实践表明,现代信息技术在活动中的应用,可以大大提高幼儿的活动表现力,进而提高活动效率。

在教学过程中,由于孩子们的感知能力有限,与教师交流的过程中也会存在一定障碍,许多孩子仅通过老师的描述很难理解所学知识。因此,教师如何将孩子们熟悉的生活活动,甚至场景带入生活,就成为了教师所面临的难题。对于幼儿园教师而言,只有采取丰富的教学表达方式,将教学内容直

观地传达给孩子,才能让孩子以最直接的方式理解被认知的知识,消除对新事物的陌生感,并以潜移默化的方式接受教学内容。加上信息技术独特的互动能力,孩子们可以在教育活动中轻松互动,以最直接的方式表达自己的想法,让幼儿园课堂不再局限于老师的填鸭式教学,更多的是来自孩子们的反馈和互动。

三、现代信息技术在幼儿园活动中的具体应用

(一) 创造良好教学氛围

幼儿园教师应当营造良好的活动氛围,儿童活动是学习活动中的一部分。培养孩子对生活的理解,增强与生活的接触和联系。因此,教师可以在教学过程中充分利用现代信息技术,为孩子创造生活情境,将生活情境带入教学活动中,消除孩子对教学活动的抵触情绪,在短时间内调动孩子参与活动的积极性和主动性,并鼓励他们进行大胆的创新性思考。

在集体活动中,多样化的教学形式可以让孩子们在轻松愉快的环境中认识要学的知识并将得到的印象与日常生活实践联系起来,在生活中自觉地检验已学到的知识。此外,游戏教学是开展课程活动的重要组成部分。教师可以在开始组织教育活动之前整理教室,创造孩子们熟悉的动画和生活场景。例如,在活动中老师可能会说:“今天我们都变成了小绵羊,我们要和喜羊羊一起冒险。这种方法让孩子更容易保持活跃的状态,从而获得更加良好的教学效果。

(二) 为学生设计情境活动

幼儿游戏情境设计是目前幼儿教育的基本形式之一。幼儿园教师对不同年龄段的孩子应当采用不同的教学方法,这有助于让教学目标更加清晰。因此,教师在组织学习时,首先要把握孩子的认知特点,从已有的经验水平出发,制定合适的教育目标。此外,教师在设计教学内容衔接段时,应当有针对性地将孩子带入熟悉的生活情境中,只有这样才能更好地开展游戏教学,并借助信息技术,再现孩子们喜爱的教学情境,从而营造出一个生活氛围浓厚的学习环境。

除此之外,幼儿教师可以为幼儿创造不同场景的游戏情境。例如,对于一些蹒跚学步的孩子来说,他们已经有了一些借助自然物体进行测量的经验,但是他们对于具体的长度则仍旧缺乏理解。因此幼儿园教师在教学过程中,可以通过为孩子设计多个不同的场景来进行教学和引导学习,进而获得更加良好的教学效果。

另一方面,幼儿园教师可以为孩子们创建具有特定对象的游戏情境。例如教师可以从孩子感兴趣的事物的形象入手,以激发孩子的学习兴趣。例如,在“看图确定数量”的小组学习活动中,教师可以为孩子营造“蓝精灵乐园”情境,通过事物数量的变化引导孩子理解事物的变化。在这种思维方式的影响下,教师既能正确地把握孩子的思维发展规律,又可以使孩子在好奇心的引导下主动发现新知识。在这一过程中,教师也应根据课堂教学的需要进行调整,将孩子们的好奇心转化为其感兴趣的内容,也只有在正确使用信息技术的基础上,教师

才能改变孩子的知识结构,使孩子能够积极参与学习并实现预期教学目标。

(三) 更清晰的讲解教学内容

现代信息技术实际上可以使幼儿园教学中的很多知识内容更加直观、真实。例如,教师可以利用现代信息技术向孩子展示大量日常生活中用到的时钟、时间和相关因素,以小时、分钟、秒、年、月、日等要素为基础,把这些要素教授给孩子们,让他们主动理解,从而让学生可以更好的理解时间的概念。

幼儿园教师通过在知识讲解过程中运用现代信息技术,就能够以最适合讲解知识点的最直接的形式向孩子展示生活的内容。在教学过程中,教师需要精心组织,以最直接、最丰富的形式把孩子需要掌握的知识传授给他们,并借助现代信息技术实现师生互动。在孩子的活动只由老师组织的情况下,孩子只能被动地跟随老师的脚步,没有办法进行自主反应,或者在有限的活动时间内老师不允许孩子做任何反应,教师借助现代信息技术实现学生与课程内容之间的直接互动。在教育中,受限于孩子语言的成熟度和孩子对世界的认知,以前的课程很多知识都难以表达,需要教师运用战略思维和信息技术才能达到更好的教学效果。例如教师在讲解图形时可以利用信息技术查看生活中出现的各种图形,与孩子分享社会中的各种图形内容,通过这种类型的展示,不同的图形被标上不同的颜色,以饱和的色彩来吸引孩子们的注意力和学习兴趣。完成活动后,教师仍可利用信息技术在课堂上设计与孩子的互动,最终实现教学内容的有效延伸。

四、结束语

信息技术与学前教育活动的有效融合已成为学前教育发展的必然趋势。在这一时代背景下,幼儿园教师要关注幼儿在活动中的表现和反应,敏感的理解幼儿的学习需求,形成合作、互助的师幼课堂互动。考虑到高质量的课堂活动取决于课堂目标的实现和孩子的充分接受。需要注意的是,信息技术的使用最终应该更好地服务于学前教育内容,其目标在于更好地呈现教育内容并实现教育目标。然而,并非所有幼儿教育课程内容都适合使用信息技术。教师在教学过程中必须考虑到幼儿的理解能力,才能够在此基础上进行更加科学的教学内容规划。

参考文献

- [1]徐莺.信息技术与幼儿园学科整合的思考[J].求知导刊,2019(20):33.
- [2]赵艳.幼儿园语言教学活动设计与现代信息技术整合实践探寻[J].读与写(教育教学刊),2019,14(8):280.
- [3]刘凯,黄胜.幼儿园课程与信息技术整合研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,37(5):71-74.

作者简介:

常婧(1972.2-),女,汉族,中国共产党员,河南省周口市淮阳区人。教育学本科,淮阳区实验幼儿园副园长,省级骨干教师,中小学一级教师。