

# 基于核心素养培育的高中政治生活化教学的实践策略

陈波智

(海丰县林伟华中学 广东 汕尾 516600)

**[摘要]**新的课程改革给新时代下的高中思想政治教学提出了新的要求,高中思想政治课教学必须有利于提高学生个人综合素质,和满足社会发展需求。培育学生具备核心素养是目标,通过高中思想政治生活化教学这种教学方式,能更好的鼓励教师转变教学理念,创新教学方式,提升学生必备知识和关键能力,满足个体发展和社会需求。因此,通过调查、分析师生目前教与学现状,提出可行性的教学策略,具有重要意义。

**[关键词]**核心素养;生活化教学;教学理念;教学策略;关键能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1948

## 一、高中思想政治课生活化教学现状调查与分析(调查问卷见附录)

### (一) 思想政治生活化教学调查问卷概况

调查对象、范围:汕尾市海丰县林伟华中学高一年级学生和部分政治老师。其中,高一年级12个班,共588人;政治教师12人。

调查目的:了解学生政治课堂基本情况,为高中思想政治生活化教学提供参考依据。

调查方法、选题意图:为了便于更直观了解高中思想政治课堂,借助了纸质问卷和网络“问卷星”问卷两方法,本调查问卷分为三个部分:第一部分分析学生课堂现状,寻找问题;第二部分分析师生对思想政治课生活化教学的理解和认知,使学生重视政治课和教师及时转变教学理念,第三部分分析对生活化教学的实施效果及期待,促进教师在教学策略多方面实现转变。

调查方案设计:本次所设计的《“基于核心素养培育的高中政治生活化教学的实践研究”的调查问卷》均为选择题。其中,第1至第4题是调查目前学生在高中政治课教学的现状;第5至第7题是调查师生对政治课生活化教学的认知;第8至第12题是调查师生在教学内容、教学方法、教学目标、教学评价对思想政治生活化教学实施效果的期待。

### (二) 思想政治课生活化教学调查问卷数据分析及结论

此次调查问卷共发600份,回收有效问卷554份,占92.3%。其中,随机选取2、9、10班三个班和教师样卷共152份。具体情况分析如下:

表一 调查问卷数据统计表

题号	选A 人数	所占 比率%	选B 人数	所占 比率%	选C 人数	所占 比率%	选D 人数	所占 比率%
1	37	24.3%	86	56.6%	26	17.1%	3	1.97%
2	44	28.9%	73	48.0%	32	21.0%	3	1.97%
3	16	10.5%	35	23.0%	65	42.8%	36	23.7%
4(多选)	71	46.7%	98	64.4%	124	81.6%	77	50.7%
5	82	53.9%	68	44.7%	0	0%	2	1.3%
6	88	57.9%	49	32.2%	6	3.9%	9	5.9%
7	21	13.8%	91	59.9%	39	25.7%	1	0.7%
8	21	13.8%	61	40.1%	53	34.9%	17	11.2%
9	123	80.9%	15	9.9%	5	3.3%	9	5.9%
10(多选)	87	57.2%	98	64.4%	115	75.7%	123	80.9%
11(多选)	112	73.7%	124	81.6%	136	89.5%	108	71.1%
12	9	5.9%	139	91.4%	4	2.6%	0	0%
平均	59.2	38.6%	78.1	51.4%	50.4	33.1%	32.3	21.3%

从本次调查问卷的数据中可以看出,在第一部分学生课堂现状里,学生当前社会公共参与不够,关注社会和生活现象较少;虽然老师结合社会实际来分析教材,但有意识参与的积极性不高。在第二部分对生活化教学的认知度可以看出,学生还是认为很有必要进行生活化教学,想通过师生互动的方式激起学生自己的参与度,能解决现实问题,构建和谐师生关系。在第三部分生活化教学的实施效果与期待的数据中表明,学生在思想政治课教学内容、教学方法、教学目标和教学评价中,希望通过老师这样“接地气”的生活化引导、充满互动性的教法,实现用专业的知识、专业的思维去分析和解决他们社会生活实际存在的问题,培育学生学科核心素养。因此,本文针对以上存在的问题,提出生活化教学策略的建议,以此来实现培育学生学科核心素养。

## 二、高中思想政治生活化教学实施策略

### (一) 教学内容的的生活化推动核心素养的培育

新时代背景下,高中政治课担负着时代使命,灌输党和国家的方针政策、意识形态。因此,教师要转变教学理念,推动教学内容所担负的时代使命,以培育学生政治认同和鼓励社会公共参与。如,在统编版必修一《中国特色社会主义》第四课第一框“中国特色社会主义进入新时代”中,让学生分组讨论交流,分析“自己生活中购物、交通、通讯、教育等感受的新变化;得出国家取得的哪些成就”等问题。通过结合学生生活实际来讲新时代,感受新时代的新变化,让学生更好的达到政治认同,树立道路自信。也在生活中分析“现在生活中还有哪些不尽如意的地方”,引导学生在物质满足、环境、社保、交通等方面进行讨论,理解“新时代我国社会主要矛盾”,激励学生“不忘初心,牢记使命”。

因此,教学内容的紧扣学生生活实际的教学,更直观、更有效地培育学生核心素养,提升自身综合素质和满足新时代的发展要求。

### (二) 教学方法的生活化实现创新教学方式

新的教育理念要求教师创新教学方式,让学生更好地学,更好地培育学科素养。如,在统编版选择性必修三《逻辑与思维》第六课第二框“简单判断的演绎推理方法”中,可以通过创设与学生生活实际相关的生活情境来理解“三段论推理”：“在城市里都会出现摆摊这一‘城市风景’，每当夜幕降临，街道都会出现各式各样的摆摊，成为社会管理的难点。有同学这样推理：摆摊促进经济发展，摆摊危害社会管理，所以，经济发展势必危害社会管理”以此来讲明“中项不周延”的错误。通过构建“摆摊经济”的情境，让学生在小组讨论中理解了相关知识点，又关注、理解了社会存在的一些问题，有利于增强理性精神和法制意识。

当然，也可以采用诸如活动探究式、议题讨论式、体验式等行之有效的教学方法。

(三) 基于培育核心素养的教学目标，也是教学评价的标准

新课改背景下，培养利于学生自身综合素质的发展和符合社会发展要求，需要改变以往以应试为目的的教学目标；而教学评价也要强调夯实学生必备知识和提升他们的关键能力，在作业设置中也要强调有效情境，使得学生能用专业的思维、专业的语言去解决社会、生活情境中存在的问题，激发学生学习政治的积极性。如，在统编版必修二《经济与社会》第二课“我国的社会主义市场经济体制”中可以设置这样的课后作业：“……结合生活实际，分析疫情期间哄抬猪肉价格反映了市场有什么缺陷”。通过这样的情境设置，学生认为政治课学有所用；在一些有教学条件的学校，可以尝试让学生去“看一看、试一试”，投入真正的生活情境。如讲到新发展理念时，可以引导学生参观新农村建设、新的产业结构，对存在的问题尝试让学生提建议。以培养利于个人和社会需要的人才。

总之，基于核心素养培育的高中政治生活化教学，应该转变教学理念，推动教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等教学策略的转变，才能构建良好师生关系，激发学生主动创造性，才能更有效地让思想政治课符合新时代发展要求。

### 参考文献

[1] 《基于核心素养培养的高中政治教学研究》陈素琴，期刊《成长之路》G633.2

ISSN: 1008-3561

[2] 《高中政治教学生活化模式研讨》李艳蕾，期刊《中国校外教育(上旬刊)》2017年7期ISSN: 1004-8502

[3] 《核心素养视角下思想政治课生活化教学探析》刘丽，期刊《西部皮革》2017年18期ISSN: 1671-1602

基金项目：陈波智，海丰县林伟华中学，本文为2019年度汕尾市“十三五”教育科学规划课题《基于核心素养培育的高中政治生活化教学的实践研究》(立项编号2019SSW027)

本文在汕尾市2020中小学教育教学论文评比中获一等奖(编号N20166)

附录一：

“基于核心素养培育的高中政治生活化教学的实践研究”的调查问卷

亲爱的同学：

本次调查只是为了大致了解大家对于高中政治课生活化教学的一些看法，以及你老师怎么做，你更希望你的政治课老师怎么引导你。目的是了解同学们学习高中思想政治课的基本情况，促进教师改进教学，培养同学核心素养。请你认真阅读问卷中的每一道题目，并根据自身的实际感受如实回答问卷中的题目，调查结果仅供课题研究之用，此问卷不记姓名与学校，只记录你的一些意见和看法，我将予以严格保密，非常感谢你的参与！

以下是选择题，请根据自身实际情况作答(没特殊说明的是单选题)

一、目前思想政治课生活化教学情况

1. 日常生活中你通过报纸、新闻、网络等关注社会和生活现象、或关注时事吗？( )

A、经常关注 B、偶尔关注 C、很少关注 D、没关注过

2. 老师授课时会把自己的生活经历结合他们的生活感受以及社会上发生的一些事情作为教育材料讲给你们吗( )

A、经常 B、比较多 C、很少 D、几乎没有

3. 高中新教材课堂中，你认为你的老师上课( )

A、枯燥无味，不知在讲什么。

B、基本听懂，单纯讲解“中国特色社会主义”之类的理论知识

C、比较生动，能采用多种方法帮我们巩固教材知识点

D、很感兴趣，在教学中能把理论知识与学生生活、社会生活联系起来

4. 你喜欢高中思想政治课的原因是什么(不定项)( )

A、所学知识能分析和解决现实生活的一些问题

B、个人的兴趣爱好

C、老师的授课有吸引力，教学方法活泼多样

D、在考试中容易取得好成绩，临时背背可以得高分

二、对生活化教学的认知程度

5. 你觉得思想政治教学联系生活的必要性( )

A、非常有必要 B、有一定的必要性 C、无所谓

D、没什么必要

6. 你认为高中思想政治课生活化教学是什么样的教学方式( )

A、是师生互动，一起运用理论解决现实问题，师生关系和谐

B、是老师结合材料，换一种讲授理论的方式，老师主导

C、是完全来自于学生生活实际来结合情境，学生主导课堂

D、无所谓什么教学方式，能讲重点就好

7. 在生活化教学实施中你认为最突出的问题是( )

A、教师观念没转变 B、学生参与度不高 C、应试教育无法摆脱 D、家长社会并不支持

三、思想政治生活化教学的实施效果及期待

8. 思想政治课生活化教学对你会有什么影响？( )

A、影响非常大，让我常常喜欢上了思想政治学科

B、影响较大，增强了我对思想政治的兴趣

C、有一定的影响，让我对思想政治学科稍有兴趣了

D、没什么影响

9. 你是否期待老师在新教材的教学内容讲解中充满生活化？( )

A、很期待老师把理论知识内容运用生活实例来讲解

B、期待老师多讲例子，少讲知识理论

C、期待老师讲重点例子，不在乎是否结合我们的实际

D、不期待，自己可以接受目前的教学内容

10. 思想政治生活化教学，老师运用的教学方法，你喜欢(可多选)( )

A、讲解法 B、小组讨论法 C、活动探究法 D、生活情境法

11. 你认为思想政治生活化教学在教学目标上能提升你什么能力(可多选)( )

A、能理性分析社会政治生活中的有关现象

B、能认同党和国家方针政策、相关政治制度

C、具备一定的法治意识，遵守相关法律法规

D、更加积极关注并参与社会、社区治理等相关活动

12. 你是否尝试着用所学的知识来解释生活中的实际问题作为生活化的教学评价？( )

A、经常 B、偶尔 C、从不