

小学语文课堂多样化教学方法的探索

许林青

(广东省茂名市电白区马踏镇中心小学 广东 茂名 525000)

[摘要]顺应课程改革的日渐深入与素质教育的广泛实施,教育工作者对小学语文课堂的教学手段的探索也不断与时俱进。小学是教育的初级阶段,是为任何科目打下坚实基础的关键时期,教师在语文课堂上采用科学、多样的教学方法,能够直接提升学生接受知识的效率,构建高校的课堂,满足学生和时代发展的要求。本文从教学多样化的角度入手,针对小学语文课堂中存在的不足进行了分析并提出了相应的改进措施。

[关键词]小学语文;教学多样化;探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.492

引言

在知识经济不断发展的时代背景下,社会对于人才的要求也在日益提高。致力于为祖国培养出全方位能力综合发展的优秀人才,教师应当坚持运用多样化的教学方式,不断促进学生多种综合素质的平衡发展。小学语文是一门对学生的情感表达、个性塑造、创造性思维与想象力培养都具有广泛的裨益的学科,顺应新课程教学理念,教师在语文课堂上应积极将课本知识与多种模式的教学方法结合起来,为学生创造丰富有趣的课堂教学氛围,为学生搭建想象力、创造力卓越发展的平台,促进学生从被动学习向主动学习的转变。

一、当前小学语文教学中存在的不足

(一)学生未处于课堂主体地位,课堂氛围不足

随着素质教育的逐步开展,学生作为课堂主体的地位的教学思想已经逐步得到了广大教师的接受。但是在实际教学过程中,学生在课堂中的主体地位依旧没有得到充分的体现。首先,教师在课堂教学中没有注重运用科学的手段对学生的探索、思考进行合理的引导,而是通过传统的发现问题、分析问题、解决问题的僵化手段,对学生进行知识的灌输,使课堂教学效果不佳的现状长期得不到改善。其次,教师对于语文课堂的教学目标没有明确的认识,只是按照课标要求的内容在课堂上对学生进行任务性的讲解,这同样也不利于教学效果的提升。

良好的课堂氛围能够为学生的学习创造一种具有感染力的情境,促进学生学习的主观能动性,利于学生主动探索知识,从而受到更深入的启发。因此,教师也应当转变思想观念,运用多种手段培养良好的课堂氛围,促进学生的课堂积极性。

(二)教学形式不够丰富,作业安排不够合理

许多教师在课堂上过多依赖于电子教学设备,认为只要利用丰富多彩的课件就可以加强学生对知识的记忆、理解、强化,忽略了对更多样化的教学形式的探索。而且在实际应用中,有些课件的图片过于丰富多彩,甚至花哨,使得文字性内容无法吸引学生的注意力,反而不利于课堂教学。另外,教师在课后作业的安排上也缺乏科学性,过多的书面作业容易消磨学生的学习兴趣。

二、提高小学语文教学方式多样化的应用措施

(一)采用情景式教学法,促进学生多方面的感知

教材中的许多内容是较为抽象的,转化为更具象的内容有利于学生接受与进一步的理解。情景式教学法是指教师通过使用例如模型、图片、音频、视频等教学材料对课本中抽象的课文进行处理,塑造出一个生动的具体可感的情景并让学生充分融入,从而在多方面感官上接受知识信息。

例如在课文《观潮》的教学中,教师仅使用简单的口头语言讲述的方法来对学生进行教学,学生无法充分领略钱塘江潮水的波澜壮阔,也无法真实地代入到课本讲述的情景之中。此时,教师可以积极利用情景式教学方法,为学生播放钱塘江潮水的视频,吸引学生的注意力并引导学生进行身临其境的想象,点燃学生的学习热情。

(二)采用探究式教学法,体现学生的主体地位

语文教学应当积极倡导合作式探究的教学方法,促进学生的学习个性发展。探究式教学法是以探究问题为主要着力点,通过对学生进行一系列的分组,让学生在小组合作探究的过程

中主动获取知识,锻炼出良好的信息搜集能力、团队协作能力与语言组织能力的教学方法。

例如,以课文《宇宙生命之谜》的教学为例,教师可以提前为同学分组并布置搜集宇宙知识资料的任务,在课堂上让小组派代表对搜集的资料进行整合性的阐释。在课堂教学中,可以设计几个适合学生自主探究的问题,并呈现在课件上,例如:“在第三段中有许多关键词可以帮我们理清生命存在的条件,你认为关键词是什么?”“科学家是如何判断其他星球上有没有生命的呢?请在课文中寻找答案。”通过对教材内容主动设置疑问,让学生以小组为中心讨论问题、解决问题,能够充分调动学生的课堂积极性,实现对课本知识进一步的理解与认知。

(三)采用角色扮演的教学方法,促进学生深入理解课文

角色扮演的教学方法是指学生在课堂上结合自己对角色情感与行为的理解,扮演课文中的角色,从而更加深入地体会作者的写作意图与思想情感的教学方法。小学生具有较强的表现力、模仿能力与活泼好动的天性,采取这种教学方法可以让学生的学习个性充分发展,带动学生对作者思想情感的深刻体会。

例如,在课文《将相和》的教学中,教师可以先让学生对课文进行自主阅读,之后根据学生的具体性格特点挑选出适合扮演赵王、蔺相如、廉颇、秦王的角色,展开丰富有趣的角色扮演,之后可以由教师或者其他学生对这些同学表演中所展现的人物思想感情、行为特征做以点评,能够帮助同学进一步理解课文中的角色,也能够活跃课堂氛围,带动学生的课堂参与度。

(四)开展丰富的课外教学活动,拓宽学生学习途径

语文是一门综合性很强的学科,课外活动教学板块对于语文教学而言必不可少。开展丰富的语文课外教学活动,可以从课外阅读、能力竞赛两种途径入手。

教师可以定期开展课外阅读课程,举办读书会,也可以让同学针对自己喜爱的书籍向其他学生进行推荐,学生在阅读后可以撰写读书笔记;教师也可以组织学生开展一些竞赛活动,如朗诵比赛、征文活动等等。竞赛结束后,教师可以积极利用学校里的宣传栏,对于在竞赛中获得优秀成绩的学生进行展示与表扬,提升校园里的语文学习氛围。

结语

在新课程改革的大环境下,我们可以看到,各种丰富多彩的教学方式正如雨后春笋一般涌现在我们的面前,语文教育工作者应当积极运用这些新颖的教学方法,不断提升语文教学方式的多样化,从而不断提高语文课的课堂氛围、加强学生的主体地位,让学生全身心地投入语文学习,最终起到提升教学质量的效果。

参考文献

- [1]陈晓露.小学语文课堂有效教学的创新解读与诠释[J].名师在线,2021(02):20-21.
- [2]刘春辉.语文多样化教学方式的实施[J].江西教育,2020(36):38.
- [3]谢恒燕.探究如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力[J].课程教育研究,2020(37):96-97.