

幼儿园绘本教学问题与对策

吴丽萍

(大厂回族自治县祁各庄镇中心幼儿园 河北 廊坊 065000)

【摘要】幼儿园开展绘本教学可以促进幼儿的想象能力、语言能力、观察能力以及思维能力等不同方面的发展,具有较高的教育价值。如今社会对幼儿的教育问题越来越关注,现代的幼儿教育理念明确了幼儿要在早期阅读中培养幼儿对生活中常见的文字符号感兴趣,教师可以利用各种各样的绘本,让幼儿对阅读、书写产生兴趣。教师要在幼儿早期就要培养孩子的阅读能力,孩子不再只记忆绘本中的内容,绘本阅读的过程才是值得探讨的。文章主要从阅读绘本的选择、阅读环境以及教学模式等方面,深入分析了幼儿园展开绘本教学的多种不同措施,从而推动绘本在幼儿教学活动中的顺利推进,充分体现出绘本教学重要的应用价值。

【关键词】幼儿园; 阅读; 绘本教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1310

一、引言

绘本读物是幼儿课程的有益补充,在促进幼儿养成健全人格、提升幼儿语言表达能力等方面有着重要的价值。教师从增强阅读兴趣、丰富阅读方法、提升阅读能力等方面优化绘本阅读实施策略,可以更高效地引领幼儿感受绘本阅读的魅力,从中汲取更加丰沃的成长因子。幼儿对绘本读物有着天生的亲切感和较高的喜爱度。准确把握绘本阅读的价值取向,持续优化绘本阅读的实施策略,对于促进幼儿健康成长有着重要的现实意义。

二、幼儿园有效运用绘本对幼儿发展的重要价值

(一) 提升幼儿口头语言表达与书面阅读理解能力

3—6岁幼儿正处于口头语言表达、书面阅读理解两种能力快速发展的奠基阶段。教师应重视绘本阅读在保育教育工作体系中的重要位置,保障绘本阅读的充足时间与空间。在幼儿园绘本阅读工作中,教师可有计划分步骤地开展读、演、讲、画、比等相关活动,引导幼儿经历搜集信息、酝酿情感、组织语言的过程。在多场合、常态化、交互式的绘本阅读活动中,有效提升幼儿的口头语言表达能力与书面阅读理解能力。例如,教师可引领幼儿阅读绘本《母鸡萝丝去散步》,虽然全文的字数很少,但是用词比较准确,幼儿在阅读过程中能结合图片信息加深个人的独特理解,锻炼自身对语言文字、图片信息的提炼能力。

(二) 促进幼儿的发展

绘本教学可以使幼儿具有良好的情感体验。绘本阅读的本质就是抒发情感的,加上图画的运用表达,更加符合了儿童的思想发展,这也是幼儿在进行阅读绘本时更加投入的主要原因。正因为幼儿被绘本的形式和内容所吸引,所以幼儿才会在阅读绘本当中更投入到故事中去,去体会故事人物的喜怒哀乐,从而有良好的情感体验。绘本教学的内容十分丰富,教师要创设一个幼儿能够自主阅读绘本的机会,要给幼儿自由阅读绘本的时间,当孩子拿到一本绘本后,就自由观察,让幼儿在观察时发现喜欢的或者是有疑问的绘本画面,让幼儿在小的时候就培养一个良好的发现问题的习惯。比如,《猜猜我有多爱你》这部阅读绘本,幼儿利用大、小兔子之间的交流,从而体会到母爱的伟大。另外,教师对幼儿进行科学的指导,幼儿可以养成有序翻阅、爱惜图书等良好的行为,良好的行为习惯,可以促进幼儿更好地发展。

三、幼儿园绘本教学的提升措施

(一) 提升幼儿学习趣味,塑造幼儿行为习惯

通过升华绘本内容的趣味性,才能从根本上促动幼儿改善行为习惯,提高学习品质。基于此,教师需要细细品味绘本的教育价值。通过将其内容进行延伸,不断将其诙谐幽默的一面呈现出来,从而使幼儿能够在主题活动中更好地感知绘本的教育魅力。首先,教师在开展主题活动时,应重视借助其他教学手段,刻画绘本内容形象。依托更为先进的多媒体技术,给幼儿展示更加生动、别致的画面,从而在主题活动中刺激幼儿的情感,培育幼儿的创造力。其次,教师应意蕴化绘本故事内容。通过带领幼儿观看和欣赏绘本图频、文字等内容,不断帮助幼儿从绘本故事中寻找生活哲理,从而

使幼儿能够在主题活动中自觉规范自身的行为,提高思想和行为品质。

(二) 巧用绘本进行活动导入

良好的开端是成功的一半。导入作为绘画活动的重要环节,需要教师选择有效的方式以吸引幼儿的注意力。绘本具有较强的视觉性、故事性,能够吸引幼儿的注意力,满足幼儿好奇的心理。在活动的导入环节,教师可利用小故事结合多媒体技术,将绘本的图片巧妙地添加在课件中,创设故事情境,引导幼儿畅想,从而激发幼儿的绘画兴趣。如,在“小红点创想曲”绘画主题活动中,教师运用绘本《红气球不见了》开展活动导入。该绘本用生动、有趣的画面及语言描绘了小老鼠阿布在黑夜中寻找红气球的故事。在寻找红气球的期间,阿布遇到了很多红色的事物。教师通过有趣的故事情节,引导幼儿大胆想象:在黑夜中,小老鼠将遇到很多小红点,这些小红点会是什么事物。之后,教师引导幼儿发挥丰富的想象力,运用撕纸添画的方法,把撕出的红纸片变成黑夜中独特的小红点。

(三) 灵活利用科学绘本,丰富科学知识内容

在幼儿园科学探索活动中,教师结合生活中的事让幼儿用正确看待这样的生理现象。教师可以引入《每个人都噗》的科学绘本,将这样的事情引入课堂让幼儿聆听、观察和讨论。将绘本阅读和探索活动结合,让幼儿指导主要有肛门和肠的人都会噗。因为,在吃东西的时候,会吞入一些空气进入肠胃,这些气体会通过肠道从肛门处排泄出来,出现了让大家感到害羞的“噗”。通过这样的科学绘本阅读,结合幼儿的科学探索活动,让幼儿可以正常的面对这个事情,在公共场合避免出现尴尬。在整个科学探索活动中,让幼儿进行讨论交流,共同合作,借助绘本和探索,丰富孩子科学知识,同时通过科学绘本的阅读,调动幼儿的阅读兴趣,激发幼儿对自然科学的探索,不断丰富幼儿的科学知识。

四、结束语

绘本阅读是推动幼儿由“自然人”向“社会人”转变的“一扇窗”,对幼儿生活、学习和成长有着较强的指导意义。作为幼儿教师,我们将扎实探索,继续努力,携手幼儿共同度过一段段难以忘怀的绘本阅读之旅。

参考文献

- [1] 杨周琴. 浅谈幼儿园绘本阅读教学存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2019(16): 80.
 - [2] 田雯. 幼儿园绘本教学活动中师幼互动存在的问题及对策[J]. 当代家庭教育, 2019(11): 50.
 - [3] 王靖然. 幼儿园绘本教学的问题及对策研究[J]. 当代家庭教育, 2019(09): 38.
 - [4] 刘伟伟. 幼儿园绘本教学中存在的问题及对策[J]. 新西部, 2019(06): 168+167.
 - [5] 徐文琴. 浅谈幼儿园绘本教学中存在的问题及对策[J]. 好家长, 2019(02): 44.
- 作者简介: 吴丽萍, (1980-03), 女, 汉族, 河北廊坊人, 学历: 本科, 职称: 一级教师, 研究方向: 幼儿教育。