

# 浅谈小学班主任班级管理的创新及实践

张勤

(四川省泸州市纳溪区泸天化小学 四川 泸州 646300)

**[摘要]**小学阶段学生正处于身心成长的关键阶段,若其教育引导者没有及时对其做恰当的管理,可能会使其形成不正确的情感、态度与价值观。基于此,作为一名教育教学改革背景下的小学班主任,一定要让自身的教育理念随着时代的发展而改变,从而寻找到管理学生的优质方法,锻炼学生的自我管理能力和在欢愉的环境下提升班级管理工作效率。下面,本人将基于自身从事小学班主任的管理实践经验,对新课改下小学班主任如何做好班级管理工作提出几点建议。

**[关键词]**小学;班主任;班级管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1384

## 一、合理划分班级干部

班干部是协助班主任展开班级管理工作的得力助手,若班主任所选取的班干部不符合大部分学生的意见,不但不会为班级管理工作效果带来积极影响,还会使得课堂气氛愈来愈糟糕。基于此,作为新课程改革教育背景下的一名小学班主任,应当通过民主的方式合理划分班级干部,从而创建管理与被管理的气氛,使学生能动性学习知识、获取技能,令自身的班级管理工作质量向好的趋势不断发展。比如,在划分班级干部的过程中,首先,我对学生重点强调了不同班干部的不同职责,使学生了解到班长是全面负责班级的常规管理工作;副班长是协助班长搞好工作,重点分管班级课堂纪律的监督管理;学习委员则是督促各科课代表收齐作业,使学生了解到班级管理是一个动态的过程,需要班主任以及班级干部的辛勤努力,并要全体学生积极配合。然后,我采取民主选举班干部的方式,让学生投票选举,从而划分了学生所期待的班级干部,并对班级干部展开了针对性的管理教育,希望班级干部能够对班级中的管理工作进行协调和控制,使学生在其所向往的课堂环境下汲取知识与技能。最后,我引导学生交流了如何配合好班级干部的管理工作,与班干部一同成长,让学生探讨了这次活动课中得到的体会。这样,我通过合理划分班级干部,体现了对学生课堂主体地位的充分尊重,为所选取出班级干部能够得到学生的积极配合奠定了情感基础,切实于新课改的教育背景下取得了小学班主任班级管理工作的提升。

## 二、定期开展班级会议

一般情况下,学校集体活动中最主要的组织活动之一便是班级会议,且定期开展班级会议已经成为各所学校的一种习惯。基于此,在新课程改革如火如荼发展的时代背景下,作为一名小学班主任,应当知道班会是由班主任领导或指导下由学生自发的,以班级为单位,围绕一个或几个主题对全班同学展开教育的活动,而管理问题就可以融入到班会活动当中,基于以生为本的教育理念与学生共同沟通如何做好管理工作,使得师生一同进步与成长,从而实现优化小学班主任班级管理工作的目标。比如,在以“班级管理”为主体的班级会议中,在班会开始之时,我向学生简单介绍了班级教育与班级管理之间的关系,将学生划分成了活动小组,让学生之间互相谈一谈对班级管理的理解。然后,我加入了学生的交流互动中,通过师生之间的洽谈形成了欢愉的班会气氛,帮助学生认识了班级的一般特点,让学生对班级管理的任务有了一定的了解,并与学生共同规划了班级管理的方向,且制定了尊重学生的奖惩措施,旨在学生面对班主任及班级干部的管理工作能够积极配合。最后,我总结了这堂班会活动课的具体内容,组织学生之间互相交流了活动感受。这样,我通过从新课程改革背景下以生为本的教育理念出发,用合作交流的方式开展班级会议,帮助学生在民主、和谐的班会活动氛围下理解了班级教育与班级管理是相互影响、相互制约的,从而培养了学生自我教育和管理的的能力,为班级向好的方向发展提供了极大的助力,切实达到了优化小学班主任班级管理效果的目的。

## 三、开展分层管理

每个班集体都是由几十位家庭环境、教育背景以及性格特点不同的学生组成,每位同学都有自己的鲜明特点,也正是这些不同才增添了班级生活的多样性和趣味性。班主任如果按照一刀切的简单粗暴的方式,班级管理的效果一定不会太好。这时,班主任应该采用分层管理的方法,将班上的学生按照学习水平、接受能力以及性格特点等因素分为几个层次的学生,对于不同层次的学生可以采用不同的班级管理方法和技巧。比如,每个班上都会存在一些单亲家庭的孩子,这部分学生大多数内心比较敏感,对待周围人的一言一行想得比较多,也更容易受伤。对于这一部分的学生,班主任就需要花更多时间与他们进行交流,而且要多与学生家长进行联系沟通。

## 四、科学制定班规,进行自我管理

常言道:“没有规矩,不成方圆。”规矩是班级管理的可依之规,是符合学生特点、有利于学生个性发展的规矩,但是如何来制定规矩,由谁来制定规矩,这是至关重要的问题。笔者认为班纪班规的制定一定要体现民主,学生与教师集体讨论,共同制定,这样的班纪班规更符合大家的心理需求,更能体现大家的愿望,运用这样的班纪班规来约束学生,更有实际效果,更能激发学生的自我管理意识,学生在管理中都是主人,这样的管理才是更民主的管理。

## 五、开放学习环境,构建和谐空间

小学班级管理中,每个班级成员都是班级的主人,班主任要尊重学生,鼓励和引导学生主动成为班级管理的主人。当下教育管理中安全是头等大事,从上至下最怕发生意外情况,最怕学生出了安全问题,所以就将学生封闭在一个狭隘的空间内教学生知识。学生在校自然以学习为主,而且学校衡量和评价一个学生的关键一环在于学生的文化课成绩,而往往忽视了的长远考虑。学校中缺乏体育教育,缺乏审美教育,学生只知道读书考试,却没有审美能力,这样的教育模式不是素质教育,而是应试教育。学生的学习环境是封闭的,学生呼吸不到死读书以外的新鲜空气,学生只能被迫读书,学生在读书以外找不到任何乐趣,学习对学生来说是件痛苦的事。素质教育理念下,书本知识的教学不再是教育的唯一内容,而应该开设各种学习交流互动,开展班级文化活动,为学生搭建更为开放的学习平台,让每个学生都有自我表现的机会,让学生在和谐的班级氛围中更好地学习和成长。

## 六、结语

综上所述,在小学班主任工作中想要创新教学工作模式,教师必须要以学生为主体,从学生的学习生活入手,利用多元化的教学手段强化学生的综合素质和核心素养,进而提升教学效率,强化班级管理的工作质量。

## 参考文献

- [1]章燕君.抓住教育契机 提高德育实效——小学班主任的班级德育探析[J].名师在线,2021(11):95-96.
- [2]苗成芝.新时代小学班主任班级管理德育的实践研究[J].家长,2021(11):48-49.