

浅谈如何在初中化学教学中培养学生的学习兴趣

高林

(河北省兴隆县青松岭镇初级中学 河北 兴隆 067300)

[摘要]化学对于初中的学生来说,是一门新的学科学生是否能对化学的学习产生兴趣直接影响着学生自身的学习活动也影响着学生学习的行为和效果在本文中,笔者就如何在初中化学教学中培养学生的兴趣做了进一步探究,认为,在初中化学教学中培养学生的兴趣的形式和手段有很多,其中比较重要有效的方法与手段有加强化学实验教学,积极开展丰富多彩的课外活动,帮助学生突破课本中的难点与知识分化点以及做一些精美的课件吸引学生的注意力等。

[关键词]初中化学教学;培养;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1660

一、精心备课,激发兴趣

要想上好一节课,激发学生的学习兴趣、精心备课很关键。教师要巧妙构思,认真设计整节课的教学内容,预想如何才能激发学生的学习兴趣,预测学生想到的各种问题。学生只有对学习内容有感兴趣,才会产生强烈的求知欲望。所以,教师要调动学生的学习积极性,使其自觉地参与到学习中来,有效提高学习效率,这样,教学才会见成效。

二、用故事和问题创设情境,激发学生的学习兴趣

合适的情境会让学生产生良好的情感体验,从而激发其产生学习兴趣。在初中化学教学过程中,应该充分考虑到在化学教学中可以根据化学学科的特点,结合学生的实际,创设生动有趣的的教学情境,以调动学生学习化学的积极性和主动性。在化学教学中可以用化学实验创设情境,可以设置问题情境,还可以充分利用多媒体、生活事例、小故事等进行教学情境的创设。如在教学《金属材料》(人教版九年级下册)一课时,笔者用一个小故事创设情境。那是发生在1912年的事情,英国一支探险队的船只正在行驶在开往南极时,气温非常低。探险队员正准备用煤油进行取暖时,却发现铁桶中的煤油全部不见了。这支探险队的所有成员被活活冻死在冰天雪地的南极冰原上。原来是因为铁桶的接缝焊接的地方脱离了,因此,是用焊锡进行焊接的,而锡却在恶劣的气温环境影响下无声无息地化为灰尘。讲完故事后,笔者设计了两个问题,问题一:锡为什么会化成灰尘?问题二:这支探险队发生的悲剧对你有什么启示?学生积极思考,踊跃发言,他们的学习兴趣一下就被调动起来。问题情境的创设是对故事情境的有效延伸,极大地调动了学生的学习兴趣,点燃了学生的思维火把。

三、利用化学实验教学激发学生学习的兴趣

一个好的开端是走向成功的一半。初中生刚开始接触化学,他们带着无限的好奇进入化学世界,因此教师要充分把握好化学的绪言教学。化学是一门以实验为基础的学科,学生在没有正式接触化学时对化学的认识也仅限于化学有许多实验,因此我在化学第一堂课教学中充分发挥了化学实验的魅力。课前我精心准备了一张白纸,白纸上事先用无色酚酞溶液写了“北学真神奇”几个字并晒干。上课时我先向同学们展示这张白纸,然后展示装着氢氧化钠溶液的喷壶问他们喷上溶液的白纸会怎样,并请一位同学来实验。学生惊奇地发现白纸上出现五个红色大字此时我又展示装着食醋的喷壶问向显色的白纸上喷这种溶液会怎样,并请刚才的同学试一试。学生神奇地发现红色的大字又消失了。学生立刻被产生的奇异现象所吸引并开始小声地讨论原因他们感受到化学带来的神奇。我会留下悬念并告知学生在这些神奇现象中蕴含着许多化学知识,通过他们刻苦努力的学习便会得知。通过几个趣味实验使学生感受到化学的奇妙和神奇也达到了本堂课的教学目标。平时教学中,教师还要开动脑筋设计一些趣味实验作为每节课的导入抓住学生的好奇心。例如在讲授《燃烧和灭火》时,我将一块棉布分成两

半其中一块在酒精灯上点燃另一块放入酒精与水以比例配成的溶液里浸透后轻挤,然后点燃。学生惊奇地发现一块棉布烧损了而另一块棉布完好如初。学生想明白其中的奥秘必然会积极主动地投入到学习中这样就能将学生学习化学的兴趣稳定地保持并得以发展。

四、积极开展化学活动,增强学生学习化学的兴趣

初中生正处于从少年儿童向青年过渡的青春期阶段,都有争强好胜的心理特征,爱玩好动是他们的特性。为此,教师可以充分利用这些心理特点,积极开展各种化学活动,以引导学生牢固树立不甘服输、不断拼搏进取的积极心态。一是开展小组合作探究比赛。如开展以学习小组为单位的化学实验设计、操作比赛。二是积极开展化学兴趣活动小组,让学生在活动中体验到学习化学的愉悦,使其产生学好化学的兴趣和愿望。

五、加强教学与生活的联系,增强教学的亲切性

化学与人类的生产生活关系十分密切,现行教材也非常注重化学教学与人类生产生活的关系。新课程改革标准中明确提出要善于从学生所熟悉的生产与生活现象来进行化学教学,使学生真切地体会到知识来源于生活,同时又服务于生活。因此在教学中我们要把生活中的现象融入我们的教材,在化学知识与生活实践间找准结合点,把学生所熟悉的生产生活现象引入化学知识的学习。这样大大拉近了学生与化学学习的距离,使学生从心理上对化学学习产生认同感,从而激起了学生对化学学习强烈的参与意识。同时使学生能够运用所学知识来解决生活中的一些实际问题,增强了学生学习化学的应用意识,使学生体会到了学习的乐趣,从而激起学生更强的学习意识。如通过讲解为什么重要的文件材料必须用碳素笔书写来引入碳的性质,在学习酸和碱的相关知识时,以生活中用碱来去除油污等等。这样将抽象枯燥的化学知识与生活相联系,使学生改变了以往化学枯燥无味的看法,使学生真正爱上化学学习。

六、自我评价,在知识完善中发展兴趣

自我评价是学习过程中必不可少的一个环节,在学习完一节、一章甚至一个模块后我们要及时地自我评价,通过简单的测试来检查对知识的掌握情况,寻找知识的遗漏点或遗忘之处。然后查阅笔记或资料填补知识的不足。在这样反复自我评价—知识填补的过程中寻找和体验学习的乐趣。这样的教学过程,可使所学的知识更加完整和系统,也使知识得到了灵活的应用。

总之,学生学习兴趣的培养与激发不是一朝一夕就能完成的,需要我们以学生为出发点,结合学科内容进行不断的探索与研究。

参考文献

- [1]齐翠艳.关于初中化学教学中激发学生学习的策略研究[J].学周刊A版,2013,(1).88.
- [2]唐维杰.兴趣:浅谈学生学习兴趣的培养——初中化学教学体会[J].教育教学论坛,2010,(20).145-146.