

小学数学应用题教学初探

王琳

(河北省霸州市胜芳镇第一小学 河北 霸州 065700)

[摘要]在小学数学教学中,应用题一直都是重难点内容。但是教师不能一味地把教学重心放在解题技巧和解题知识的讲解上,应该授人以渔,让学生了解解题思路,培养学生分析问题、解决问题的能力 and 思维能力。立足于小学数学应用题教学现状,结合教学经验,探析小学数学应用题的教学策略。

[关键词]小学数学;应用题教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1567

数学应用题存在的意义主要在于加深学生对数学知识的理解,通过教学应用题,达到巩固知识、应用知识的目的。同时,应用题教学还有利于培养学生的逻辑推理能力和解决问题的能力。因此,在应用题教学中要灵活设计教法,密切联系实际,从简单到复杂,层层递进分析题目,帮助学生突破障碍,不断提升自己的解题能力。

一、小学数学应用题教学现状分析

(一) 忽视学生审题能力的培养

在小学数学应用题教学中,多数教师只关注剖析题目,强调计算过程,忽略了应用题中最基础的一个环节——审题。特别是对于那些小学低年级学生来说,他们的学习能力有限,语言理解能力比较薄弱。若是学生无法理解应用题的含义,就算教师讲的内容再引人入胜,解题技巧再实用,学生还是无从下手。因此,在实际教学中,教师首先要做的就是带领学生审题,把已知信息和未知信息提炼出来,明确题目框架。如果在提炼完成后,学生还是感到不知所措,那么教师可以退而求其次,采取学生熟悉的方式以便于理解。

(二) 注重习题练习提升成绩

受应试教育的影响,小学数学应用题的教学仍然注重知识点的传授,并通过大量的练习强化掌握。在新课程改革的持续推进下,小学数学应用题的教学内容在不断优化,其表现形式也变得多样化。和以往的教学内容相比,不再是单一地设置数学知识点,而是在选择上表现出“贴近儿童生活”的价值取向,在呈现上表现出“强化过程体验”的价值取向,在组织上表现出“注重探究发现”的价值取向,这样的教学内容呈现方式注重学生对生活的感受,注重观察、比较、尝试、交流等一系列的活动,注重通过自己的探索解决问题,真正做到“以生为本”。同时,这样的教学内容编排对教师的教学和学生的学习提出了更大的挑战。因此,在小学数学教学中,教师要深入研读教材,采取灵活多样的教学方法,将零散的知识点和灵活多样的教学内容巧妙结合起来,做到举一反三,触类旁通,从而不断提高小学数学应用题的教学效率。

(三) 盲目追求解题步骤和结果

在解题的过程中,学生的思维会一直保持活跃状态。同时,也是其思维开发的过程。但是,在教学中,教师总是拿解题步骤和结果来束缚学生,强制性规定学生使用哪种解题方法,并极力抑制一题多解。教师这样的做法会严重阻碍学生创新性思维和数学能力的发展。多数教师认为只要计算的步骤是正确的,自己的教学就是有效的,却忽略了培养学生的创新性思维。而学生即使可以计算出正确的习题结果,也并不代表学生的思维在进步。因此,作为小学数学教师,不该一味地关注眼前,要注重长远性发展,培养学生的思维能力,为学生今后的发展奠定基础。

二、小学数学应用题教学策略探究

(一) 创设教学情境,引导学生学会审题

在小学数学应用题教学中,教师可以通过创设教学情境,使教学效果达到理想状态。与此同时,教学情境的创设还有利于锻炼学生计算能力。例如,在小学数学教材中,最具代表性的鸡兔同笼问题。题目如下:小兰家同时养了鸡和兔两种动物,若是从头的数目来看是16只,脚有44只。问小兰家的鸡和兔子分别有多少只?对于小学阶段的学生来说,头脚共同计算,会感到难度极大。在讲解这一应用题时,教师可以借助创设情境的方式,找一个非透明的盒子,制作一些鸡兔的道具在课堂上给学生演示,让学生展开思考分析。在学生计算完成后,教师再为学生揭晓答案。在这样的情境下,学生会迫不及待地进行分析,等待验证答案,既达到了活跃课堂的目的,又可以提高学生解题效率,一举两得。

(二) 从简单到复杂,层层递进分析题目

在小学数学应用题的所有题型中,基本上都是加、减、乘、除的运算。但应用题中的数量关系小学生往往丈二和尚摸不着头脑,感到无从下手。这时,教师就要耐心地对小学生进行引导,从简单到复杂,层层递进,带领小学生分析题目。例如,在做乘法应用题时,教师可以向学生举分苹果的例子来引导学生。首先,有3个小朋友,每个小朋友手上都有2个苹果,问一共有几个苹果?对于这个问题,学生可以根据手指计算出来,且比较简单。接着,教师引导他们寻找在几个相同的数相加的情况中乘法与加法之间的规律。有了之前问题的铺垫,学生在这个问题的探索上会容易许多,理解起来也会更快。

(三) 联系生活实际,运用多元化思维方式

小学数学应用题基本上都与现实生活息息相关,鉴于此,教师可以对应用题进行适当润色,转化为生活问题,便于学生理解。另外,教师还应该鼓励学生多接触一些开放式应用题,开拓学生思维,使学生充分感受学数学的乐趣所在。例如,在现实生活中,家家户户都有亲戚做客的情况。因此,教师可以以“做客”为主题构建数学应用题:家里有亲戚做客,小明的妈妈让小明拿50元去买水果,水果店里的橘子3元一斤,草莓5元一斤,梨2元一斤,香蕉4元一斤,那么小明可以怎样购买?这样的问题可以让学生按照自己的思维充分想象,制订多种购买计划,从而促进思维的多元化发展。

参考文献

- [1]王巧芬.浅议新课改背景下小学数学应用题的有效教学[J].新课程学习(基础教育),2011,(1).195-196.
[2]袁美忠.对小学数学应用题教学的几点体会[J].科学咨询,2010,(14).75.