

小学英语分层教学之我见

杨雁杰

(河北省廊坊市安次区码头镇团结村小学 河北 廊坊 065000)

[摘要] 小学英语分层教学是针对不同学生的一种因材施教的教学方式。教师在教学过程中, 根据学生各自的知识基础和学习能力, 设计出从课前到课后的不同层次的教学内容, 最终达到每个学生都在合适自身条件的环境下学到英语知识。

[关键词] 小学英语; 分层教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1583

一、激发了学生的学习兴趣, 增进了师生情感的交流

选择贴近学生生活的例句。有时学生在学习语言知识时, 总感到听老师讲课或自己看语法书时很明白, 但自己一做题总是出错。因为我们在课堂教学中, 往往容易把知识与应用分开, 而这些东西往往会被遗忘或只能保留在学习者头脑中, 当学生一旦遇到实际问题需要解决时却很难回忆起来。要解决这一问题, 教学就应使学习置身于与现实相类似, 又不超出学生实际的情境中, 在情境中进行活动性学习。现在每节课的口语练习大多是对上一节课的句型反馈, 但选材却不是生搬硬套的, 如教问路, 让学生告诉大家每天上学的路线, 从而引出路线的表达方式, 同时配以学生的路线图, 让学生对自己熟悉的事津津乐道。

著名教育家布贝尔说过: 具有教育效果的不是教育的意图, 而是师生间的相互接触。只有学生对自己、对英语学习有积极的情感, 才能保持英语学习的动力并取得好成绩。教师需要特别关注性格内向或学习有困难的学生, 尽可能多地为他们创造语言实践的机会。对一些平时不太发言的学困生, 我的评价是: 很好, 接近了! 谁还有不同意见? “很好”赞扬了这个学生的大胆; “接近了”鼓励了这个学生只要再努力一点就可以成功了; “谁还有不同意见吗?” 把学生的结论和正确的结论给予平等的评价。学生听了没有不快感, 不因过分纠错而失去信心。教师要始终采取热情鼓励的态度, 帮助学生成为“成功者”。

二、营造了热烈的学习氛围

各层次的学生学习参与程度明显提高, 这在学生学习情感的调查表中能明显看出。除了统一的考查之外, 还可以制订一系列的评价内容, 包括听课的积极性、举手的踊跃性、回答的准确性、做题的正确性、书写的规范性、上课能大声朗读等。实行分数累积, 到了一定的总分还有相应的加分, 这些做法创设了有利于学生身心发展、民主和谐的教学环境、学生动口动手的积极性被调动起来。在课堂活动中, 每节课学生的个人活动面都达到了80%以上。课堂训练活动将教师与学生融合成一体, 不少性格内向、不善言辞的学生, 也在其中变得开朗了许多。对英语不再惧怕, 乐于助人的行为也增多了。日渐良好的心理素质增添了学习的动力, 学生学习积极性的调动, 也促进了英语学习的全面提高。

三、以先进的教学理念为指导, 创新教学模式

受传统教学理念的影响, 小学英语教学模式落后, 教学手段单一。不能满足时代对小学英语教学的要求。因此, 我们要不断地更新理念, 以先进的理念为指导, 在实践的基础上积极创新。挖掘满足教育要求的教学方式。而在教学中实施分层教学法可以有效地在教学过程中满足每个学生的需求, 达到促进每个学生全面发展的目的。我们可以从以下的几个方面进行: ①制定科学的分层教学目标。在课堂教学中, 要对不同层次的学生进行教学目标设定, 例如, 对基础好的学生可以适当地进行延伸, 基础差的就要求掌握基本知识, 并帮助其继续提高; ②针对不同层次的学生进行教学活动。在课堂教学问题的设置上, 对基础差的进行简单的提问, 让学生能够对英语进行简单的应用。对基础好的学生提问要尽量深入, 让他们能够在生活中加以应用。同时, 加强在课堂中的练习, 英语作为一门

语言类学科, 需要一定的语言环境。教师在课堂中要尽量营造出一种良好的氛围, 增强学生对英语的兴趣, 在学习上更有积极性; ③积极地进行分层课外指导。英语的学习需要一定的积累, 仅仅在课堂中的学习不能满足英语学习的需要。在课后, 教师要对学生进行积极的辅导, 帮助基础差的学生学习, 教会学生学习的方法, 并提高学生对英语学习的兴趣, 让他们树立学习英语的信心。

四、英语学习的内容进行分层

在英语教学的时候, 应该讲英语课本里的知识划分为几个层次: 第一个层是最基础的知识, 就像课本中新讲的英语单词和平常用的短语等基本的内容, 这些基本的内容都是要求每个学生都能够掌握的; 第二个层是重要的语法句型和重点的知识的掌握, 比如每节英语课中新讲的课文或句型中的重要知识点需要全部的学生都能够掌握的; 最后一个层次是对所讲的知识理解的深度; 将各个层次的学生进行划分并且对所掌握知识的程度有一定的要求。在每节课的教学中, 针对于各个阶层的学生给出适合学生本身能够达到的目标给出明确的规定。

英语学习成绩好的学生, 要求所上的每节课都应该对课上所讲的内容能够很好的掌握, 并且能够灵活的应用, 将课本中的所讲的一些知识能够运用到实际的生活, 在老师每天对单词句型的考查中能够严格达标。而对于英语学习成绩一般的学生来说, 能够将上课讲的新知识能够按照老师的要求完成, 并且会运用这些知识。最后是针对与学习成绩差的学生来说的, 仅仅要求她们能够将新讲的单词和基本的句型能够理解, 并且将老师所提问的单词会写其中的一部分就行了。这样的做法不仅能够将学生们学习的积极性给调动起来。

五、教学评价分层

作为教师我们应改变对于评价的认识, 把对学生的评价作为促进教学和学生的发展的手段。在对学生进行评价时, 既要关注结果, 又要关注过程, 为了鼓励学生的信心, 可以在课堂问答, 作业练习上分出层次, 让学生自主选择, 或是同样的作业采用不同的评价标准, 让他们都有体验成功的机会。只有采用这样的全方位的评价标准, 才能真正实施不同层次的教学目标, 和满足不同层次的学生要求。

实践证明, 分层教学是一种非常成功的教学有效方式, 使每个学生在最适合自己的学习环境中获得知识, 先进生加了压, 后进生减了负, 既解放了学生, 又调整了教师心态, 这样学生的学习兴趣会大为增加。因为人都有自己的学习追赶目标, 目标离自己不远, 但又要通过努力才能达到, 所以学生学习动力增强, 原来成绩好的, 有了进一步的提高; 成绩中等的, 有了大的进步; 本来对学习有畏难情绪或打算放弃的学生, 信心得到了加强又拿起课本。在小学英语分层教学过程中, 有些高效的方法已经得到充分利用, 还有的其它方法需要进一步完善, 所以提高英语教学质量, 搞好小学英语分层教学还需大家共同努力。

参考文献

- [1] 覃凤琴. 小学英语分层教学之我见[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2016, (47): 95.
- [2] 杨永平. 初中英语分层教学之我见[J]. 魅力中国, 2016, (35): 178.