

# 小学作文教学刍议

刘玉平

(河北省张家口市尚义县大营盘乡中心小学 河北 张家口 076750)

**[摘要]**语言是工具,文字表达是每一个人都需要掌握的一项技能,良好的文字能力不仅能够提高学生的语文水平,往往在生活中也能起到非常重要的作用。作文在语文教学中是重要的组成部分,同时也是语文教学中的重点、难点,它不仅要求学生有扎实的基础,还要学生掌握各方面的综合能力,能够灵活运用这些知识。需要学生有良好的思维能力、想象力、创造能力等,所以教师需要根据学生的特点去制定教学计划,培养学生的各方面综合能力,以及写作兴趣。

**[关键词]**小学语文;作文教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1508

## 一、从“看、听”入手,设置情境,激发学生兴趣

兴趣是最好的老师。激发学生的作文兴趣,有助于我们指导学生作文。在课堂教学、生活实践中,要时时处处激发学生,让学生乐意写作文,使学生认识到原来作文是把自己想说的写下来告诉别人,变“要我写”为“我要写”。然而,要做到这一点是很不容易的。为了激发学生的作文兴趣,每次作文我都精心设置情境,吸引学生去观察,从“看、听”入手。“看”就是看人物的表情、动作、事情的经过,看事物抓特点。“听”就是听人物的对话、其他同学的发言及其他声音等,使学生的意识中有自己感兴趣的和印象最深的事。由于学生从生活中提取信息,头脑里储存了大量的写作材料,所以一旦外界发出刺激,学生信息库里的信息会立即活跃起来,从而达到“我要写”“乐意写”的目的。

## 二、指导学生积累写作材料,获取大量信息

写作材料积累是为写作做准备的,包括观察、阅读、摘抄、背诵。

(一)观察。要使作文有内容可写,必须做生活的有心人,留心生活中的人、景、事,并把这些见闻写成观察札记。这是写作中最关键的一步。

(二)阅读。正如欧阳修所说:“唯勤读书而多为之,自工”。大量的事实也证明,阅读是增长知识的有效办法之一。要提高语文水平,培养能力,发展智力,光靠教材的阅读是远远不够的,还需要大量的丰富的课外阅读。在课外阅读方法上,可采用自由阅读和定向阅读相结合。自由阅读,由学生根据自己的兴趣爱好,自由地选择阅读作品,教师一般不加限制,但要讲清目的和要求;定向阅读,由教师根据教学大纲以及某一写作单元的目的和要求,确定阅读作品。学生要想写好作文,就要去阅读,这种有明确目的的阅读,会引导学生自觉的阅读行为,产生预期的阅读效果。

(三)摘抄。作读书笔记,摘抄好的词语、句子、段落,做到不动笔墨不读书。

(四)背诵。要求学生每学期背诵一定数量的古诗词,背诵一些好的文章,这是积累的最好方法,也是学习写作行之有效的方法。

## 三、练是关键,练说练写

### (一)紧扣生活,练说练写丰富多彩的生活素材

生活是写作的源泉,我们身边每天都发生着不计其数的新鲜事,对此,我们要善于做生活笔记。矛盾告诉我们:“应当时时刻刻身边有一支铅笔和一本草稿,无论到哪里,你要竖起耳朵,睁开眼睛,像哨兵似的警觉,把你所见所闻随时记录下来。”其实身边的人、事、景物无处不在,关键是要善于观察分析。引导学生做生活的有心人,练说练写这丰富多彩的生活素材。

### (二)练说真话,练真情实感

作文说的就是真人真事,写的就是真情实感。在指导学

生习作时,主要培养学生练中养成说真话、真事的习惯,这跟培养学生踏踏实实做人至关重要。在具体教学中,首先对于写“真”的作文,给予高分鼓励,肯定表扬。对于不说真话和事的正确引导他们意识到说假话、写假事是错误的。其次引导学生拓展题材,在生活、在回忆中找真。如写“难忘的一件事”,可以从“为什么难忘”入手,引导学生回忆童年到少年,从校内到校外。说说生活中曾经有过的有趣的、有意义的、受教训的、令人高兴的、打击最大的事。这样可使一个平常的题目延伸到生活的每个角落,使学生从回忆中选取印象最深的一件真事来写,这就可以免去无米下锅之苦和抄袭杜撰之弊。

## 四、重视作文讲评,作文批改、修改

在当前的作文教学中,一些教师只重视写作前的指导,而轻视甚至忽视写作后的讲评、修改。其实,讲评、修改也是作文教学中不可缺少的重要一环,要提高学生的写作水平,对写作后的讲评、修改也同样重要。

### (一)作文讲评、修改的重要性

作文讲评是对本次习作的分析和评价。它是习作教学过程重要的一环,既是习作指导的继续和加深,又是习作讲评的巩固和提高;既是对本次习作情况的总结,又是对下次习作训练的指导,具有承前启后的作用。因此,讲评是作文教学中要做的一项重要工作。必须认真抓好讲评这一环节,努力听讲评的质量,从而促进学生的写作能力。对学生的作文进行批改,也是作文教学的重要组成部分。老师通过批改,对学生进行作文指导,使学生了解自己作文的优点和缺点。通过批改,教师可以了解学生作文的实际,便于总结作文教学的经验教训,及时改进教学,也可以搜集素材,为作文讲评做好准备。

### (二)培养学生自改作文的能力

作文教学中经常是:“教师批改作文,学生看评语”。教师要转变观念,变“替学生改作文”为“指导学生自己修改作文”。培养学生自己修改作文的能力,是培养学生自主学习的一种有效方式。在实践训练中,首先要引导学生每完成一篇作文后要认真读,修改其中的字、词、句等。其次要处理好批与改的关系,以批促改。在教师认真批改后,要引导学生细心体会教师的批注,根据批注加以修改。有时组织学生每几个人一小组,共同讨论修改一个同学的作文,在互评中,发现别人的优点,指出缺点,不断提高自身的修改能力,表达能力。

小学语文作文教学一定要加强对小学生读写的训练,并且从实际出发,培养学生从身边发现素材的习惯,表达出真实的情感,这有这样才能切实的提高小学生的写作能力。

## 参考文献

- [1]李祥福.小学作文教学刍议[J].教师,2012,(7):85-85.
- [2]程翠香.小学作文教学刍议[J].吉林画报(教育百家A),2013,(12):83-83.