

# 基于语言能力的初中英语教学案例研究

李艳雪

(河北省固安县第五中学 河北 固安 065500)

**[摘要]**以任务为中心的任务型语言教学是目前交际教学思想中的一种新的发展形态。它倡导“在做中学，在做中用”的教育理念，将语言应用的基本理念转化为具有实践意义的课堂教学方式。运用学习任务组织教学，强化了语言实践的过程，充分体现了语言的交际本质。

**[关键词]**初中英语；课堂案例；分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1725

随着新课程改革的实施，对初中英语课堂有了新的要求，不仅让学生掌握了语言技能，学生的核心素养也得到了培养，学生就可以更好地运用语言，其思维品质也会得到相应的培养，这时学生的文化素养也会得到相应的提升，学生的学习能力也会得到提高。

## 一、课堂案例

通过本节课的学习，学生可以熟练地应用英语，畅谈自己将来的理想住所，还可以更好地认识每个国家，也能了解这些国家的标志性建筑，这样学生的视野才能得以拓展。在本节课中，作者设计了四个教学活动以供学生学习。

### 教学活动一：听力教学

在课堂上，教师可以播放介绍位置的听力，通过这个听力，可以让学生了解更多的建筑物，才能知道介绍建筑物时该如何应用介词，也能知道介词运用时的区别是什么，而且，学生在进行听力练习时，可以学到很多以前没有接触过的单词。因此，教师在进行听力教学时，可以播放相应的内容。例如：“Do you know the capital of Japan?” “It is Tokyo.” “Where is the garden in your home?” “It is behind the kitchen.”教师在播放听力之前，需要提出一些问题，这样学生在进行听力学习时，才会有针对性，学生的听力能力才能得以锻炼，学生才能学会知道改在什么场合应用“in, behind, on”，这样学生的语言能力才能得到提升。为了让学生掌握更多的英语知识，知道一些国家的首都是哪个城市，也能知道这些城市里的标志性建筑物，教师可以播放相应的听力对话，学生才可以知道这些单词该怎么读，也能掌握相关的句式。例如：“Which country is this photo from, Simon?”。

### 教学活动二：口语表达

要想让学生更好地掌握句式，必须让学生进行一定的阅读，教师可以利用初中英语课本上的知识，如：“London, Moscow, Ottawa” “Canada, France, Russia” “the White House” “the CN Tower” “Big Ben”，进行口语练习，可以让学生同桌之间进行一定的口语练习。学生根据前边阅读时了解的句式，互相之间进行口语交流，这样可以更好地记忆这些单词，进一步丰富学生所掌握的英语知识，而且学生的英语文化也因此得以提升。

### 教学活动三：加强阅读

为了进一步拓展学生的英语知识，必须进一步提高学生的阅读能力，为此，教师可以引入相应的英语短文，让学生进行阅读，这样学生才会记住本课中的单词以及其如何应用，还可以让学生明白，在英语领域中应用这些单词是非常重要的：Big Ben is the nickname for the great bell of the clock at the north end of the Palace of Westminster in

London... 学生经过阅读上边的材料，学生就可以了解到什么是大本钟，还有它在英国的什么位置，以及它有什么历史，这样就可以让学生学习到很多的英国文化，进一步提高学生的英语技能，扎实的掌握英语知识。

### 教学活动四：写作训练

之所以让学生学习英语，就还是为了让学生学会应用学到的这些英语知识，而通过写作训练，可以进一步检查学生的应用情况。经过这节课，经过教师的讲解，学生可以知道世界上不同国家的首都，也能够知道首都里都有哪些建筑物，让学生经过本节课的学习，可以熟练地应用in, behind等单词，与此同时，还要让学生进行一定的听力练习，通过听力可以熟练地运用：“what would you like...?” “The capital of...”。然后，教师需要向学生布置一些相应的课堂作业，学生利用本节课学习的英语知识，写出自己喜欢哪个国家，喜欢这个国家中的哪个城市，并写出自己喜欢的原因，全程都需要用英文书写。经过本堂课的教学，学生可以积累很多的写作素材，并且通过上述写作，可以进一步巩固课堂上的英语知识，其写作能力也会得到进一步的提高。

## 二、案例分析

在本节课中，为的就是培养初中生的核心素养，以提高初中生的语言能力为目标，训练了学生的听、说、读、写。作为初中英语教师，一方面需要创设一个教学活动，这个活动需要适用学生的学习，并且让学生自由组合，形成讨论小组，以这样的形式来发挥学生的主体性，让每个学生都有机会开口，这样他们的口语才能得到锻炼。另一方面，教师还要布置相应的课后作业，进一步巩固本节课学到的英语知识，学生的英语思维也因此得到提高，并引导学生进行英语课外阅读，其课外知识也可以得到丰富，初中学生的英语素养也会得到相应培养，进而提高了学生的语言能力。

综上所述，作为初中英语教师，要想保持高效的课堂教学，需要仔细观察学生，找出他们在学习过程中，表现出来的学习特点和认知规律，并结合这些特点和规律设计，对教学课堂进行合理的设计，因此在今后的课堂教学中，学生可以掌握更多的英语知识，英语技能也能得到相应的提升，进而提高了学生的学习品质，也能够适应社会的发展。

### 参考文献

[1] 范钟灵. 探究式教学在初中英语教学中的运用[J]. 中小学外语教学(中学), 2006, (4): 8-11.

[2] 张敏. 初中英语探究式教学案例研究[D]. 山西师范大学, 2014: 1-84.

基金项目：廊坊市教育科学“十三五”规划立项课题《基于核心素养的初中英语任务型教学案例研究》，课题编号：202001165