

# 核心素养下的初中政治课堂教学方法探究

韦云

(广西柳州市融水县实验中学 广西 融水 545300)

**【摘要】**在初中政治课堂教学中采用多元化教学策略,能够有效培养学生的核心素养,提升学生的综合素质,促进学生全面成长。本文主要分析了如何基于核心素养提升初中政治课堂教学质量。

**【关键词】**核心素养;初中政治;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1325

初中政治教师要积极响应素质教育号召,培养初中生的政治核心素养,进一步推动思想政治理论课堂的教学改革,创新教学观念,优化教学方案,根据初中生身心发展特点,引导学生形成正确的价值观、世界观和人生观,促进学生的健康发展。

## 一、为学生创设出问题教学情境

在初中政治课堂上培养学生的核心素养,教师要积极根据本节课的教学内容,为学生创设出问题情境,引导学生能够大胆提出自己的意见和质疑,督促学生能够不断地发现问题、解决问题,培养学生的思维能力和社会观察能力<sup>[1]</sup>。例如在学习《生命可以永恒吗》这一章节时,教师可以在课堂教学之前使用提问的方式激发出学生的探究心理。学生思考“我们的生命可以永恒吗”的问题,能够为学生提供话题进行分析讨论,打开学生的学习思路,活跃课堂教学气氛。通过课堂上的话题讨论,学生们认识到每一个生命的诞生都经历了无数的偶然性,拥有生命是我们的幸运。与此同时教师为学生拿出一张崭新的人民币,然后同样的人民币揉成一团再次展示给学生,问大家:“谁想要?”自然全班的学生都积极举手表示自己想要。教师通过展示人民币的方式,为学生们解释不管是什么样的人生都同样的珍贵,因此学生们要从内心深处尊重生命、珍惜生命、热爱生命。有效的问题教学情境,能够提升学生的课堂参与度,培养学生的核心素养。

## 二、科学合理的设置教学目标

初中政治课堂教学的目标是促进学生形成政治核心素养,教师需要根据初中学生的个性特点和认知规律,科学合理的设置教学目标和教学方法,为接下来的政治课堂教学工作开展提供科学依据。通过明确核心素养的教学培养方案,形成健全的培养体系,能够吸引更多学生参与到政治课堂学习中。例如在学习《亲情之爱》这节课的时候,本节课的内容涉及三个方面,第一层是了解家庭的定义,并掌握家庭的功能和家庭的分类。第二层则是掌握家的含义和重要意义。第三层则是了解公民法律义务以及传承和发扬中华民族传统美德。在课堂教学中教师要明确教学观点,三个教学层面相互渗透、相互促进。在本节课的教学当中教师要立足于政治核心素养的培养,带领学生学习如何尊敬和孝敬长辈,传承中华传统美德。在生活中学会正确的辨认哪些行为是尊敬长辈的,哪些行为不是尊敬长辈的。教师可以利用多媒体教学设备来播放关于亲情的教学视频,能够利用视频跟学生产生情感共鸣,激发学生对于父母和长辈的情感,感受到父母对自己的养育之恩,尊重父母的劳动和情感,提升学生的综合素质水平。

## 三、构建出思维训练平台

学习也是一个自主探究的过程,在初中政治课堂教学当

中,教师要根据新课改的基本要求,积极创新政治课堂教学方法,构建出良好的思维训练平台,深入挖掘学生的学习潜力,从而达到培养初中生核心素养的教学目标<sup>[2]</sup>。例如在学习《探问生命》的教学内容时,教师可以引导学生思考以下问题:“徐玉玉这些行为会带来什么样的后果?徐玉玉的行为是否值得?当你有机会面对徐玉玉的时候,你会给它什么建议?对于徐玉玉的做法你秉持什么观点?”在课堂教学中通过问题来引导学生思考生命的意义,帮助学生突破本节课的知识重点内容学习。教师为学生提出思考问题,构建出思维训练平台,能够让学生通过问题的思考和解答,逐渐产生对生命的敬畏之情,有效提升学生综合素养。

## 四、引导学生回归现实生活

在初中政治课堂教学中,教师可以适当融合生活元素,把学生的生活实践跟初中政治课堂的教学内容紧密结合在一起,积极参与到生活化实践活动中,利用自己学习和掌握的政治课程知识点,解决生活中的问题,提升初中政治课堂教学效率和质量<sup>[3]</sup>。例如在学习《师生情谊》这一单元的时候,教师在教学开始前跟其他的学生进行角色扮演,一名同学在考试前把课本放在桌洞当中被监考教师发现,因此该学生受到了违规纪律处分。不仅如此,教师还说了一句话:“为什么别人没有把课本放在桌洞里,你这样做了,说明你自己内心还是有作弊的想法!”教师让学生通过观看以上情境,思考如果你是学生或是教师应该如何做呢?有的学生表示这名同学不应该把课本放在桌洞中,有的学生表示教师不该不明事理、不分青红皂白就肯定这一名同学在作弊。最终经过分析,学生们统一回答,师生之间相互平等,应该互相尊重,同学不应该带入课本,同时在教师发现之后也要及时跟教师沟通,说明教师说的话伤害了自己的自尊。教师要经常倾听学生的新生。只有师生之间相互了解沟通,才能够建立民主平等的师生关系。

## 结语

综上所述,在初中政治课堂教学中教师要积极创新教学观念,凸显出学生的主体地位,采用多样化的教学手段,为学生形成良好的教学氛围,帮助学生形成良好的人生观、世界观和发展观,培养学生的政治核心素养。

## 参考文献

- [1]蒋春慧.核心素养下的初中政治课堂教学研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(05):70.
- [2]施美华.初中政治中核心素养与自主学习能力培养的课堂教学策略探究[J].读写算,2020(31):119-120.
- [3]麻杰.基于核心素养打造高效初中政治课堂教学模式[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.