

小学数学课堂互动教学探讨

杨金华

(江西省上饶市余干县黄金埠五雷中心小学 江西 上饶 335100)

【摘要】小学数学，是小学阶段非常重要的一门学科，而数学知识具有逻辑性强、抽象性高的鲜明特点。在传统教学模式下，课堂缺乏有效互动，显得较为枯燥，难以提高学生参与学习的兴趣，从而使课堂教学的质量难以得到有效提升。而互动教学，侧重师生、学生与学生之间的互动交流，有助于激活课堂教学氛围，激发学生的学习兴趣，进而达到提升小学数学课堂教学质量的目标。因此，本文以小学数学课堂互动的意义为着手点，进一步分析小学数学课堂互动的具体方法，希望以此促进小学数学课堂教学效率及质量的全面提升。

【关键词】小学数学；课堂互动教学；意义；具体方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1209

课堂互动教学，指的是教师与学生、学生与学生之间互相交流，共同探讨，并互相促进的一种教学组织模式。在课堂互动教学的环境下，有助于激活课堂教学氛围，使学生的学习目标更加明确，在教师的有效引导下，高效完成学习目标^[1]。因此，从提升小学数学课堂教学效率及质量角度考虑，本文围绕“小学数学课堂互动教学”进行分析探讨具备一定的价值意义。

一、小学数学课堂互动的意义分析

(一) 明确学生主体地位，提升学生学习兴趣

课堂活动教学侧重师生之间、学生与学生之间的有效互动，其中教师与学生处于平等、民主的关系，且教学过程学生的主体地位明确，在沟通交流过程中，教师扮演着引导者的角色，突出学生个性及创造力的发挥。比如，由教师提出某个数学学习问题，引导学生进行自主探究或合作探究，通过与教师、学生之间的互动交流，寻求解决问题的方法，能够让学生带着问题进行思考，然后将数学问题迎刃而解。这个学习过程，提升了学生的学习兴趣，进而能够促进教学目标的高效完成。

(二) 有助于师生共同促进

传统模式下，通常采取灌输式教学法、填鸭式教学法，教学过程枯燥、缺乏针对性，且师生有效沟通交流缺乏，使得师生之间难以实现共同进步、共同发展^[2]。而在课堂互动教学模式下，通过有效互动交流，能够拉近教师与学生之间的关系，让教师了解到学生的实际学习情况，从而为结合数学教材内容制定符合学生实际的教学目标提供依据，这样便有助于师生之间共同进步、共同发展。

二、小学数学课堂互动的具体方法分析

如前所述，小学数学课堂互动的意义显著。而为了提高小学数学课堂互动的效率及质量，则还有必要掌握课堂互动的具体方法。总结起来，具体方法如下：

(一) 设置数学问题，为课堂互动创造良好的条件

1. 理论分析：在小学数学课堂教学过程中，为了构建高效的互动课堂，需为师生、学生之间的活动搭建有效的“桥梁”。而这个“桥梁”，可以通过设置数学问题进行搭建。比如在教师结合数学教材教学内容的基础上，设置相关数学问题，学生便会带着问题进行思考，然后进行自主探究，或和其他学生进行共同探究，探究期间若针对相关问题难以解决，则会加强和教师的沟通交流，进一步有效解决数学问题。

2. 案例分析：例如，在人教版小学数学三年级下册《小数的初步认识》课堂教学过程中，为了构建高效的互动课堂，教师课堂设置一些有关课题内容的数学问题，为了激发学生参与互动课堂学习的兴趣，可提供多媒体视频展示设置的问题，如“同学们，像0.3、1.4、3.6……这些数，我们称之为‘小数’，请问这些‘小数’有什么共同的特点？”当教师提出这样的问题，学生便会引发思考，部分学生会自主思考，部分学生则会与其他学生进行交流，探究教师提出

的这个问题。不管何种形式的思考与探究，最终在师生互动下，均能够了解到每个小数都有“.”，而这个“.”叫做小数点。当学生明白这个问题的答案后，教师便可以引入后续的教学内容，比如“如何读小数？”“如何写小数？”等，使学习氛围被激活，让师生在不断地互动、沟通过程中，使课堂教学目标顺利、高效完成。

3. 结论：通过设置数学问题，可以使师生之间进行高效互动，使数学问题迎刃而解，进而达到事半功倍的教学效果。

(二) 联系生活实际，丰富课堂互动内容

1. 理论分析：数学知识与我们的日常生活息息相关，在小学数学教学过程中，不仅需教会学生如何解决数学问题，而且有必要让学生感悟数学知识与日常生活之间的关联性，从而让学生认识到数学知识的实用价值。与此同时，为了丰富课堂互动内容，教师在小学数学课堂互动教学过程中，可联系生活实际，设置一些与生活密切相关的数学问题，加强师生在课堂教学过程的互动性。

2. 案例分析：例如，在人教版小学数学三年级上册《多位数乘一位数》教学过程中，为了让学生掌握“整十乘一位数的算理与算法”，可以设置一些与日常生活息息相关的数学应用问题，如“小明去文具店买圆珠笔，每1支圆珠笔的价格是1.5元，小明需要一次性购买10支，请问小明一共需要支付多少钱？”这个数学问题虽然简单，学生们通过笔算能够得出“ $1.5 \times 10 = 15$ ”，小明一共需要支付15元。但是，此问题与我们的日常生活息息相关，教师设置这个问题，进一步可以提出“请问同学们，你们在日常生活当中买东西时，遇到过类似的问题吗？”通过这个问题的提出，学生便会展开记忆想象自己在日常生活中遇到的类似问题，通过师生课堂互动，使学生认识到数学知识与日常生活息息相关，我们可以借助相关数学知识，解决日常生活遇到的一些计算性问题，从而使数学的实用价值得到有效提升。

3. 结论：通过联系生活实际，可以丰富课堂互动内容，使师生之间进行高效互动，了解数学知识的内涵，使学生应用数学知识解决实际问题的解决得到有效增强^[3]。

三、结语

综上所述，在小学数学课堂教学过程中，开展互动教学，可明确学生主体地位，且有助于学生学习兴趣的提升，进一步能够促进师生之间共同进步及发展。因此，可通过设置数学问题、联系生活实际，以此构建高效的互动课堂，进一步促进小学数学课堂互动教学效率及质量的全面提升。

参考文献

- [1] 郭学勤. 实现有效的课堂互动 提高小学数学教学实效[J]. 教育界, 2021(08): 65-66.
- [2] 李芳. 探讨在小学数学课堂教学中如何进行师生交往互动[J]. 天津教育, 2021(04): 150-151.
- [3] 李雅琼. 小学数学综合与实践在课堂互动教学中的有效运用研究[J]. 新课程, 2020(51): 8.