小学高年级学生数学学习困难的解决策略

李娟

（江西省赣州市于都县仙下乡潭石小学　江西　赣州　342300）

[摘　要]数学学困生现象在教学中较为常见，小学高年级数学教学中教师要对学困生的行为进行分析研究，根据其行为和原因，策划出有效的解决方法。

[关键词]小学高年级学生；数学学习困难；解决策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.509

引言

数学是一门相对抽象的学科。与其他学科相比，小学数学公式、计算繁多，因此，学生往往对该科目不感兴趣，从而容易在课堂上走神和开小差。这直接导致教师的教学质量下降，无法达到预期的教学效果。因此，教师应采取有效措施，找到小学数学学困生的成因，提高教学质量。

一、小学高年级学生数学学习困难的具体表现

（一）基础知识薄弱

数学学科的特征决定了数学不容易学习。数学具有一定的逻辑性和抽象性，只有学生拥有良好的数学基础，才能确保以后的数学学习顺利进行。但是，对于小学生而言，大多数数学基础知识并不扎实，随着年级的增加，数学的难度逐渐增加，没有良好基础的学生在数学课堂上很难理解老师在讲什么。

（二）失败思维定式导致缺乏自信

多数学生在学习中遇到问题和挫折后，很容易出现自卑、畏惧等情绪，进而否定自我，觉得自己不适合学习，在遇到稍难的习题时就想要逃避，形成心理上的失败感，其学习成绩及学习积极性受到影响.学习成绩不断下降，失败思维式势逐渐加强，形成恶性循环，学生的学习信心逐渐降低，学生丧失学习兴趣与学习热情。

二、小学高年级学生数学学习困难的解决策略

（一）培养学生的学习兴趣

皮亚杰曾说，任何一个行动均来自情感的支配，它是以情感为驱动实现的。在数学教学中，学生自身的情感起着极为重要的作用，当学生主动学习对学习充满热情，就会取得良好的学习效果。例如，例如，人教版数学课本五年级上册第七单元数学广角—植树问题这一环节的教学过程中，如果按照原有的教学模式，学生需要对广角问题进行想象，思维能力较差的同学将无法完成这一阶段的学习，可以通过多媒体演示让学生们更加直观的对植树方式进行分组，对于学习效率的提高具有重要作用。通过这样的教学方式，来激发学困生的学习积极性，从而引导其参与到学习当中来，而不断提升其学习效果。

（二）小组合作促进学生沟通

在新时代核心素养视角的教育观下，小学数学的教学方法是丰富多样的，其中小组合作教学是最受教师欢迎的方式之一。对班级内学生进行分组，不仅仅可以减轻授课教师的工作压力，还可以培养学生之间的团结合作意识。在学习小组中，学生之间相互帮助，更加积极地进行探究学习，促使他们养成良好的学习习惯，有益于培养小学生的核心素养。教师要让学生们处于一个温馨而又团结的班级氛围里面，在温暖的“怀抱”中进行学习，同时也可以构建更加高效的数学学习课堂。除此之外，小学数学教师必须对班级内学生的个体差异性引起足够的重视，针对小学生不同的特征制定不一样的学习策略，掌控小学生更多的学习体验以及学习感受。教师还要积极创建开放的学习小组，给学生建立一个拥有超强自主性的学习平台，在增加教师与学生之间沟通与交流的同时，可以促进学生之间的学习。此种教学方法既可以培养学生的独立性，还可以增加小学生团结合作意识的形成。

（三）引入生活情境，培养学生数学感知

数学课本教材中的内容其实就是对我们实际生活中的写照。而我国的社会生活在丰富多彩的同时还具有一定的意义，在一定程度上可以对学生起到教育思考的作用。因此，数学知识具有丰富的内涵，而数学的课程活动也是非常重要的。而在小学数学教学的过程中，数学教师应该要充分地将数学课本的知识与生活现实内容相结合，并相互渗透，在开展深度教学的同时，要进行开放性的教育活动，极大地丰富课程的内容，不断培养学生的数学核心素养。例如在学习逆向推理解题方法时，教师可以先根据实际生活中的事情进行举例。比如分苹果的问题，如果学生A将盘子里的苹果数量的一半分给学生B，然后再将盘子中剩余一半数量的苹果分给学生C，盘子中还剩余2个苹果。通过和日常生活相联系，提出问题：那么盘子中原来有几个苹果？然后可以引导学生模拟操作，进入生活情境，这样一方面能够高效解决数学问题，另一方面能够让教学课堂更加生动有趣。

（四）注重进行学法指导，培养学生良好的学习习惯

学困生不仅存在缺乏学习动机、学习能力薄弱的问题，未能形成良好学习习惯同样是造成学困现象的重要因素.教师需要注重学法指导，通过多种方法有机结合培养学生的良好学习习惯。在学习习惯方面，教师一方面要引导学生调适心理情绪，转变怠惰、拖沓等不良学习习惯，运用科学理答、启发思维、从扶到放的方式转化学困生的负面态度；另一方面要提高学生的元认知水平，使得学生通过学习反思形成自我调节意识，在后续学习中可以根据自身认知特点判断产生困难的原因，教师则帮助他们及时排除障碍.此外，教师要注重培养学生预习和复习的习惯，指导他们如何整理归纳知识点，从而获得有效的巩固和提升。

结束语

我们的生活中时时刻刻都在应用数学，如果数学不好就有可能不能做好各种工作，让学生认识并理解数学学习的重要性，形成良好的数学学习的态度；其次，教师应当通过谈话、引导、辅导和练习等方式方法来帮助数学学习困难的学生定下个人的数学学习目标，让学生带着目标去学习，让他们有学习数学的动力和方向，才能更好地掌握所学习的知识，减少数学学习障碍。

参考文献

[1]郑传云.如何提高小学高年级学生的数学综合能力[J].读写算，2020（33）：190+192.

[2]翟兆伟.试论小学高年级学生数学自主学习能力的培养[J].发明与创新（职业教育），2020（07）：67.

[3]韩可可.浅谈小学高年级数学应用题教学策略[J].新课程导学，2020（21）：90-91.