

小学数学教学的有效引导策略

黄霞

(江西省赣州市信丰县正平镇中心小学 江西 赣州 341600)

[摘要]在现阶段的教学过程中,仍然有部分教师采取“填鸭式”教学方法,让学生被动接受相关数学知识,导致学生逐渐失去了学习数学的兴趣。新课程改革要求教师在课堂上以学生为主体,转变自己的教学理念,尝试采取新的教学方法,引导学生独立思考、学习。这样的教学能产生积极的教学效果。教师在教学中要给予学生有效地引导,提高学生在学习数学知识的积极性和主动性。基于此,本篇文章对小学数学教学的有效引导进行研究,以供相关从业人士参考。

[关键词]小学; 数学教学; 有效引导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.506

受到传统教学理念的干扰,在当前的小学数学教学中,教师并没有对自身“引导者”的身份产生更多的认同,还是一味地对学生知识学习进行灌输式的教学,而这种教学在很多时候都会影响到学生对于数学学科的兴趣与学习积极性。并且,这种教学模式也忽视了学生的个体差异性,过于强调集体性质的教学,让不少学习能力较弱的学生得不到很好的引导,也使得整个班级的整体学习状况出现两极分化的状况。对于这些问题,小学数学教师应当重视起来,并在积极改善的同时,调整自身的引导策略,把握好每一次引导的有效性。

一、注重学生数学逻辑的引导,提高学生逻辑思维能力

小学阶段的学生其对于数学的逻辑性与抽象性还无法有一个较为深刻的体会,在学习过程中也容易出现混乱情况,对于这种问题,教师就要做好有效引导的工作,提高学生的数学逻辑思维,保障课堂教学的时效性。

例如,当教学“三角形”这一课的内容时,教师首先可以对三角形的知识进行一个基本的讲解,接着再将学生分为各个小组,让学生进行讨论。教师可以让学生观察各种三角形的模样,并对其进行分类。通过这样的方式,教师可以发现学生对三角形理解存在的偏差,从而对其进行及时地纠正。当讨论结束后,教师需要对讨论的结果进行总结,并且对三角形的类别进行更加完全且系统的讲解,从而帮助学生发现问题,理解三角形。在进行三角形的教学时,还可以将四边形的知识进行带入,从而使得学习的知识更加系统,让新的知识和旧的知识都得到巩固。

二、营造开放性的教学氛围

教师要根据学生心理与学习特征,平等地对待每位学生,放下师道威严,以激励、肯定的语言、平易近人的工作态度与学生建立良好的师生关系,主动拉近师生距离,甚至成为可以谈心的朋友,让学生能主动诉说学习与生活的困难,以便能给予其针对性的指导。兴趣是学生主动学习与持续自主学习的关键要素。教师应当积极营造开放性的学习环境与自主学习氛围,让学生乐于参与到讨论活动中来,使学生养成自主学习的习惯。可见,激发学生参与学习活动的欲望与兴趣是非常重要的。

三、培养学生学习数学的兴趣

都知道,要想学习好一件事情,就要先培养对待事情的兴趣,这样学起来才会起到事半功倍的效果,对待学习数学也是一样的,想要提高数学成绩,就要先培养学习数学的兴趣,因为只有上数学课有兴趣了,学生才会在课堂上集中注意力听讲,不被课上其他无关紧要的事情吸引注意力,才能听懂老师在课堂上所讲的内容,才能慢慢地提高数学成绩。因此想要学生喜欢上数学课,就要培养学生上数学课的兴趣,使学生更快地学会数学,提高学生的数学成绩和课堂效率,慢慢地使学生爱上数学课。

例如,我曾经在一次数学课上组织学生一起学习数学课本的《认识钟表》这一课时,在上数学课的时候,我让同学把在家带的钟表拿出来,然后先利用课堂上几分钟的时间让学生熟悉一下自己的带的钟表,然后我说:“八点三十分二十秒”学生转动着手里钟表,然后找同学回答时针、分针和秒针分别指向的是哪个数字上,学生站起来回答道:“时针指向八,分针指向六,秒针指向四。”在课堂上通过这样的方式,使学生体会到上数学课的乐趣,并且使每个学生都能参与课堂,使课堂的学习气氛活跃起来,学生在这样快乐地学习方式中可以快速地学会数学,慢慢地提起对数学的学习兴趣。

结束语

在小学数学教学的过程中,教师根据学生学习的具体内容对学生进行有效引导,不仅能提高学生在学习数学知识的兴趣,而且能提高课堂教学的质量。课堂的秩序也能得到较好的维护。因此,在具体的教学过程中,教师要让学生作为数学知识学习的主体,采用高效的方式对学生进行引导,提高教学效率,让学生在教师的引导下得到全面发展。学生在这样的学习氛围中还能感受到成功的喜悦,增强学习数学知识的动力。

参考文献

[1]陈美玉.小学数学教学的有效引导策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):241.

[2]杜翠兰.小学数学教学中的有效引导策略[J].亚太教育,2019(07):99.

[3]線文云.小学数学课堂如何实施有效的引导分析[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:1707-1708.

参考文献

[1]陈美玉.小学数学教学的有效引导策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):241.

[2]杜翠兰.小学数学教学中的有效引导策略[J].亚太教育,2019(07):99.

[3]線文云.小学数学课堂如何实施有效的引导分析[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:1707-1708.