

浅谈课堂互动教学模式在高中英语课堂教学中的应用策略

赵琴

(四川省南充市第九中学 四川 南充 637000)

[摘要]近年来,随着新型教学观念的推广,传统的教学模式逐渐遭到淘汰,各个学校开始探索新型教学方式,旨在促进学生的全面发展,这些新型教学方式在一定程度上激发了学生的学习兴趣,提升了学生的学习效率。在高中英语课堂教学中,传统的满堂灌也逐渐被课堂互动所取代,高中英语教学进入了一个新的发展阶段。

[关键词]课堂互动模式;高中英语;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1007

一、课堂互动教学的主要内容

互动关系需要建立在两个紧密联系的对象之间,两者通过各种方式取得联系,互相促进。课堂互动教学就是在教师授课过程中,教师、学生、教材以及教学课堂彼此之间形成的互动关系,在此过程中,教师借助教学活动指导学生,促进学生综合能力的发展。而基于英语教学,则是在英语课堂教学过程中,英语教师与学生相互配合,积极主动地开展教学活动,并通过各种趣味的教学形式,提升学生听说读写译的英语综合能力。由此可以得知,课堂互动模式的主体是学生,关键执行者是教师,要想实现高效的课堂互动教学,就得依靠师生共同协作努力。

二、互动式教学的基本形式

(一) 交际互动

英语是一门语言类科目,在学习中,最需要大量的实践练习,而这些练习一般都是需要专门的交流情境才能实现的。因此,在互动课堂中,教师应该尽量根据所学内容和学生感兴趣的事物,设置一些语言对话情境。比如说角色扮演,就以英式英语与美式英语差异化的一课为例,教师可以让学生扮演两个国家的公民,将彼此不同的英语进行阐述,以深化课程的核心内容。另外,如果有条件的话,邀请一些英语国家的学生来参加交流,效果会更好一点。

(二) 练习互动

英语学习需要勤加练习,不仅要在一些专门的交流活动中进行练习,还要注意平时的练习。教师可以根据学生的兴趣爱好,结合教材内容,开展一些课外活动,比如说英语朗诵比赛、英语讲故事、做游戏、观看英语影视作品等,通过这些丰富的活动,学生可以获得更快地进步,同时也有利于和谐师生关系的发展。

(三) 调控互动

调控互动指的是教师发挥好他的指导作用,使用调控方式引导课堂的教学方向,把控教学节奏,其中个别调控、小组调控和全班调控都是不错的调控形式。个别调控指的是针对不同的学生个体,教师会通过一些口头、动作和神态语言对学生进行调控,小组调控则是教师将学生分成不同的小组,在开展小组学习之时,对各个小组展开指导,全班调控则是一个更大范围的指导,通常是正常形式的课堂学习中,教师引导所有学生做出一些教学行为。

三、课堂互动教学模式的应用策略

(一) 强化新课程教育理念

随着素质教育的推广,英语新课程标准也得到深入推广,在新课程的理念下,教师应该充分根据语言教学的特点科学展开教学活动。为此,传统的教学理念必须予以摒弃,教师应该迅速转变教学方式,不应该继续将大量的知识灌输给学生,而应该开发学生的学习能力,引导学生通过自我探索去学习知识,并且着重培养学生的应用能力。英语是一门语言科目,学好英语不应该是局限在会做题的范围内,更是应该做到熟练应用。

(二) 做好课前教学准备

开展教学活动之前,教师应该积极做好备课工作,尤其是在互动模式中,为了更好地指导学生,教师需要花费更多的精力去了解学生,并在各环节中,结合教学内容,

根据学生的实际学习能力和兴趣爱好,制定教学方案。比如说,课堂教学中,教师需要通过一些问题来引导学生思考,这些问题不是随意设置的,而是要起到充分引导学生思考、足够吸引学生兴趣的作用。除此之外,在教学活动中,还会出现一些不可控因素,这些都是需要教师提前去预测应对的。所以说,除了制定科学的教学方案,教师还应该提前设置一些课堂要探究的问题,这些话题要难度适中,主要以教学内容为核心,并且创新多种教学互动形式去激发学生的兴趣。

(三) 加强现代教育技术的应用

现阶段的教育发展,不只是教学内容和教学方式的改变,教学工具也发生了巨大的变化,以往的课堂只有三尺讲台和一块黑板,靠着教师一字一句的讲解,现在的教学有了更丰富的形式,而能够做到这点还是有赖于现代教育技术的发展。随着科技的发展,越来越多的信息技术走入到学校教学中,计算机、网络、多媒体设备以及一些电子平台都进入到课堂教学中,为学生提供了丰富的教学资源,极大地增长了学生的英语知识,扩充了眼界,有利于学生自主学习。在高中英语课堂中,学生需要掌握很多复杂的句式和语法,而且语音的学习也十分重要,这些内容光靠教师是很难做到面面俱到的,而信息技术的出现则是弥补了这一缺点。教师可以利用网络搜集更为丰富准确的教学资源,并通过多媒体课件将其呈现出来,而对于英语的听力和发音,也可以通过设备将英语原声音频、视频播放出来,帮助学生。

(四) 创建良好的互动氛围,促进学生之间的沟通交流

新课标明确指出,应根据学生的发展来展开教学互动。英语课程与其他科目有着明显的区别,与中文相比较,英语具备更加轻松的语言环境以及自由地交流模式。在高中英语课堂中,教师应合理应用课堂互动教学模式,为学生会提供良好的学习环境,使学生在互动式的教学氛围中展开学习,与其他学生进行轻松的交流。这种教学模式不仅加快学生的学习速度,更能使每一位学生都具备自主学习的机会,保障自身的学习质量。在开展英语课程时,教师应依据教材内容,创建锻炼学生交际能力的教学环节,使学生在英语课堂中展开良好的交流,实现合作探究,学生通过共同学习可以获取不同的学习方式,弥补自身存在的不足,实现优势互补。

四、结束语

在高中阶段的英语教学中对互动教学这种方法加以运用,除了能够对高中生的英语学习兴趣加以激发之外,同时还能增进师生情感,推动教学进行一体化的发展。所以,课堂之上,我们需积极设置课堂环境,进行相应的互动管理,这样可以对高中生的积极性加以调动,对教学资源以及教学手段进行优化,进而促使高中生语言能力得以提高。

参考文献

- [1] 赵忱. 课堂互动模式在高中英语教学中的有效应用[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(36): 106-107.
- [2] 许传娇. 互动式教学模式在高中英语课堂中的应用探究[J]. 中国校外教育, 2017(31): 87-88.
- [3] 蒋悦琦. 互动教学模式在高中英语课堂教学中的有效运用[J]. 课程教育研究, 2016(24): 68-69.