

浅议职教物理教学方式的创新

刘希庆

(河北张家口市崇礼区职教中心 河北 张家口 076350)

[摘要] 职教阶段是学生学习的关键阶段，在这一阶段所学习的学科都是为了培养学生浓厚的学习兴趣，为今后接受更高层次的学习打好基础。而物理学习作为职教阶段中的一门难点学科，很多学生对此望而却步，如何培养学生对物理学习的兴趣，老师要如何在课堂上将难点问题解讲得生动又有趣呢？如何使学生透彻理解某一问题，提高课堂效率呢？本文将就这些问题进行深入的探讨。

[关键词] 职教物理；教学方式；兴趣与创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1445

职教阶段的理科学习主要有数学、化学、物理、生物，而这几科中物理是学生们接触较晚，且较为抽象的一科，因此很多学生在学习物理的过程中都会遇到不同的问题。在物理学习难度层层递进的过程中，会跟不上进度，遭遇学习瓶颈。而传统的教学方式，枯燥平淡的知识灌输更是无法帮助学生提升学习兴趣，因此，现阶段创新物理教学方式，使物理知识更便于理解，更生动有趣是职教物理老师教学水平、综合素质的一种体现。

一、剖析学生思维，知识讲解层层递进

任何知识的学习都不能死记硬背，我们倡导探究式学习，这就要求学生对基本概念有透彻的理解，并能由此进行举一反三，拓展延伸。然而真正达到这样的教学效果并不容易，物理是一门以自然为基础但又非常抽象的学科，如果不能真正理解便无法进行更深一层次的学习，但由于学生个人能力和理解水平的参差不齐使的老师在授课时存在一定的难度，无法达到理想的教学效果。

(一) 根据学生的水平，认真备课

职教老师大多都有多年的教学经验，有自己的教学思想和授课方式，并因此形成自己的教学风格，对每一个知识点都已经有了固定的讲解方式，无论学生怎么变化，老师总是按照已形成的教学模板来进行授课。然而，随着社会的进步，老师之前形成的授课方式可能已经无法适应教学的现状，由于每一届学生的思维方式存在着众多差异，这种一锅端式的授课方式也已经和当代学生的思维方式脱轨，因此，老师不能墨守成规，要紧跟时代的步伐，接受新的思维方式，从学生的角度出发，认真备好每一堂课。

社会的发展日新月异，教育也必须紧跟时代的脚步，才能适应时代的发展，为社会输送需要的人才类型。在备课时，老师要从学生的角度出发，了解学生们普遍的理解能力处在一个什么样的水平上。

(二) 设计精彩的课堂导入，吸引学生的注意力

好的开始是成功的一半，应用在课堂上便是强调课堂导入的重要性。在物理课堂上，课堂导入显得尤为重要，因为老师所设计的课堂导入精彩与否将会直接影响学生的兴趣，因此，老师所设计的课堂导入必须具有一定的争论性，时学生能够就这一问题展开讨论，形成不同的意见，从而让学生带着问题走进课堂，积极的动脑思考，而不是作为老师的观众，麻木的听讲。

比如，在讲声音的产生方式时，老师在课前要备好教学工具，准备几种乐器，如小鼓、二胡以及乒乓球和音叉。在上课时，老师首先鼓励学生上台来演奏这两种乐器，然后提出问题，二胡是如何发出声音的呢？鼓又是如何发出声音的呢？并组织学生在小组内展开讨论，同学们可能会讨论出各种五花八门的答案，老师要根据学生的思路加以引导，帮助学生得出声音是由物体振动产生的这一结论，然后设计实验加以论证。利用教学工具，通过设问引发学生主动思考，能够大大提高学生对这一堂课的兴趣，自然会得到更加的教学效果，这便是课堂导入的重要之处。

(三) 知识的讲解需层层递进

由于学生的认知能力有限，老师在讲解某一问题时，尤其是重难点问题时，需要把这一问题剖析透彻，在讲解时要做到

层层递进，从宏观上把握做到由现象到本质，由整体到部分，由共性到特性的推进。

(四) 课后练习，巩固提升

根据记忆遗忘曲线所反映的记忆特点，为保证学生达到最佳的学习效果，在讲完一堂课后，通过做练习题来巩固所学知识，加深对知识点的理解是非常必要的。因此，老师在讲完一堂课后，应布置适量的课后作业，根据课堂内容精选几道练习题，使学生能通过做题巩固课堂知识，并能通过同一题型的练习总结出这种题型的答题思路，或者是能通过做题学会举一反三，在做题的过程中发现更多问题，并能够主动思考，加深对这一问题的理解

二、运用课堂艺术，活跃课堂气氛

(一) 课堂语言要富有感染力

知识比较枯燥，如果老师讲解时不运用一些技巧活跃课堂氛围，只是单纯的灌输课本知识的话，学生很快就会对课堂失去兴趣，无法集中注意力，因此，作为一名职教物理老师，不仅要能讲，还要会讲。在课堂上老师要时刻保持微笑，拉近与学生间的距离；课堂上的语言要抑扬顿挫，铿锵有力，饱含感情，让学生把听课当作一种享受，紧跟老师语言的节奏积极思考，通过语言的力量来感染学生。同时教师要根据自己的生活经验，将课本知识和生活实际相结合，将课本的理论和相关的生活现象结合起来讲解让学生感受到物理无处不在，与我们的生活息息相关，感受到物理的魅力，认识到学好物理的重要性，继而培养学生善于观察生活，发现问题乐于并探索的好习惯。

(二) 善于观察学生，培养学生的自信

物理对很多学生来说都是很难攻克的一门学科，很多学生在学习物理上花费了大量的时间和精力，然而收效却甚微，这样的状况长久下去，会严重打击学生的自信心，使学生对物理学习产生抵触，觉得自己怎么学也学不好，干脆就破罐子破摔了。为了减少这种情况的发生，老师在平日里要多和学生沟通交流，观察学生在课堂上的反应，了解学生的学习困难，并主动耐心的帮助学生解答，帮助学生分析他们遇到问题的原因，是没有打好基础还是听课不认真亦或是老师的讲课方式有问题，找出问题便要对症下药帮助学生彻底的解决问题。让学生明白世上无难事，只怕有心人，只要敢于面对，敢于付出，问题就一定能够得到解决。同时，老师不仅要做学生学习上的良师，还要做学生生活上的益友，当发现学生长期情绪异常时，要及时找学生谈心，帮助学生解决生活上的问题，成为学生信任的老师，学生便更愿意相信老师的话，更加努力地学习。

物理学科是一门与自然和生活紧密结合的学科，在职教阶段培养学生对物理学习的兴趣，打下扎实牢固的基础，为其今后学习与物理有关的相关专业打好基础是老师教学的任务之一，因此，每一位物理老师都应该积极创新教学方式，提升自身素质，做一名合格的知识园丁。

参考文献

- [1] 赵宝欣. 浅议职教物理教学中学生能力的培养[J]. 新西部(下半月), 2009, (3): 217.
- [2] 沈健. 浅议职教物理教学中学生能力的培养[J]. 课程教育研究, 2013, (23): 180-180.