

# 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径

李淑兰

(江西省龙南市第二中学 江西 赣州 341700)

**[摘要]**初中数学是一门基础性的学科,在新课改的前景下,初中数学教学方式发生巨大的转变,当下初中数学教学应重点培养学生的主动提问的能力,以此让学生加深对数学知识的掌握和理解,在数学课堂中,首先要以学生为主体,教师要主动发挥引导作用,在教学过程中,努力积极地引导学生参与到课堂教学中来,才能够增加师生之间的互动交流,才能够实现教学质量上的提高,通过从影响学生主动提问各方面原因入手,对培养学生主动提出问题的有效途径及解决办法进行详尽研究。

**[关键词]**初中数学;主动提出问题;有效途径;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1277

## 引言

初中数学有利于培养学生解决问题的能力,在学习过程中,起着关键性作用的是,让学生学会积极的发现问题,解决问题,基于此,课堂上的效率才能够提高,但是学生在学习过程中太过被动地接受知识,往往会起到负面的影响,当前很多初中课堂,仍然采用传统的灌输式教育模式,忽视了学生主动提问的举动,学生依然等待教师进行提问,在这种情况下,只会不利于学生的全面发展能力,只有在教学过程中,增加学生独立思考的时间和主动提出问题,才能够提升初中数学教育的效率。

### 一、影响学生主动提问能力的培养产生的主要原因

#### (一) 课堂教学缺乏活跃性

受到传统教育的束缚,初中数学课堂内容主要以理论教学为主,教师为了能够让学生对定理,公式能够加深印象重复的进行讲解,这样不但会使学生厌学情绪,而且不利于发展学生的兴趣,同时也不益于学生创新思维的提升。

#### (二) 教学过程缺乏启发性

在数学教学中,通常情况下是让教师提问,学生来回答,学生们从来没有自己思考提出问题来让老师解决。同时在教学过程中,教师没有对学生进行有效的引导和启发,长此以往,学生不会质疑问题,提问的环节被掩埋,最后导致当他们提问时,会显得手忙脚乱。

#### (三) 师生之间不平等的关系

受到我国尊师重教的影响下,教师在学生心中总是那么的高不可攀,教师的教学内容是不可违背的,教师在教学过程中过于严苛,学生会害怕提问,在这种高压学习环境中,学生都会选择服从,不提问就不会受到责备,同时也怕其他同学的耻笑,更怕数学老师拒绝帮助解答问题,这种复杂的师生关系,会严重影响学生主动提问的能力,更不利于教师教学内容上的提高。

### 二、提高学生主动提问能力的办法和途径

#### (一) 优化课堂氛围,激发学生的提问欲望

课堂氛围的好坏对学生的影响是巨大的,这就要求在数学课堂教学内容上,要求教师学会培养学生主动提问的能力,首先要对课堂氛围进行创设,以此来调动学生的学习兴趣,这样的课堂氛围,能够让学生不那么拘谨,对学生的学习效果起到了积极性的作用<sup>[1]</sup>。

比如,在学习七年级数学教材《角》课程时,可以先引导学生了解现实生活中有哪些角,引导学生知道角的度量单位有哪些,来进行简单的换算,通过带入到生活中的一些情境,比如,常见的交通指示标志,埃及的金字塔,三明治等等,这样就能够让学生清楚知识在生活上的运用,使学生对接下来的课程产生了兴趣,进而为教师以后的教学内容奠定了坚实的基础。

#### (二) 鼓励赞扬学生,参与到主动提问中来

初中生为什么不愿意提问问题,教师要学会分析初中生的性格特点和自尊心,搞清楚各种原因,全面地对学生认知,才能够正确地引导他们,才能够让他们树立起自信心,增加了学生的自信心才会使学生勇于直面问题,敢于提出问题,和老师一同对所学知识进行研究和解决问题,学生在提问和回答的过程中,教师要学会多鼓励和赞美,即使有些对

方出错,也要对他们的表现进行表扬,这样才能够增加其自信心,使他们产生了对知识的渴望和追求。

例如在学习七年级数学教材《从算式到方程》课程内容时,在课程末尾让学生们总结一下,这节课我们都学到了什么,以及还有哪些一知半解不会的,都可以进行踊跃发言,有的同学对于怎样列出一元一次方程式还是不太会,还有的同学在课程过程中,对于鸡兔同笼,上面有30头下面有42足,问鸡兔各有多少只,在解题内容上列出的方程式有错误,虽然已经讲解过,但是教师不要决定麻烦,就不回答了,要认真耐心的进行回答和讲解,对于有的同学提出的疑问应给予鼓励,对于解题出错的同学要委婉的进行批评,然后诚恳的帮助他纠正错误,这样才能够拓展学生的知识面,增进师生之间情感,同时也培养了学生主动提出问题的能力。学生学习数学的效率也有了显著的提高。

#### (三) 加强课堂交流,开展趣味竞赛

初中阶段的学生表达和思维能力比较欠缺,但是大部分学生的想象能力和创新思维能力都比较强,有的教师不要打断学生的回答还进行批评教育,这样错误的方式,会极大地削弱了学生对学习的积极性,限制了学生的想象能力和创新思维能力,教师要学会改正这一弊端,增加与学生的互动交流,教师收到反馈越多,越有利于培养学生的综合能力。现今的初中生智力在心理发育上不够完全,值得注意的是,他们比较生有上进心和荣誉感,初中生比较看重名次和分数,这是件好事,说明他们有上进心和荣誉感,上进心能够充分地发挥学生的巨大潜力,因此,在初中数学教学过程中,教师应把竞争机制融入到课堂上,通过集体参与竞争来引起学生的兴趣<sup>[2]</sup>。

例如在学习初中数学七年级上册《正多边形和圆》课程中时,教师提问学生在日常生活中有哪些正多边形,同学们可以互相交流,用参与竞争的方式,来举例说明问题。这问同学在竞争中名列前茅,教师要给予奖励。同时学生们的回答,教师能够很好地锻炼学生们的想象能力和创新能力,在课程中,有的学生认为菱形是正多边形,教师不要进行严厉的批评,应该及时纠正错误,说出因为角不一定相等,所以不是正多边形,通过课上正多边形的外接圆,还有怎样找到正多边形的边心距,同学们进行知识趣味竞赛,能够调动激发学生的学习热情,让学生能够爱上数学,增加他们解决数学问题的能力。

#### 结束语

总之,在新课改的前提下,初中数学教学应提倡培养学生的探索问题的能力,教师要善于鼓励赞扬学生提出的问题,在课堂教学中应优化课堂氛围,加强师生之间的互动,耐心的帮助学生解决疑难问题。这样才能够使学生在综合素质上得到质的飞跃。成绩也能够有显著的成果,同时也提升数学这门学科高效的发展前景。

#### 参考文献

- [1] 余成江. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (8): 1026.
- [2] 程娟. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017, (9): 758-759.