

运用问题导学法优化高中生物教学的策略研究

吴朝辉 尚帮华

(湖北省谷城县一中)

[摘要] 在全新的素质教育下,将问题导学法运用到高中生物教学中,能促进学生生物素养的提升,能让教学效率得到显著提高。因此,教师要重视问题导学法的运用,结合多样化的教学模式,创新教学思维,科学、合理的在高中生物课堂中落实问题导学法的教育理念。

[关键词] 问题导学; 高中生物; 教学优化; 策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1262

前言

教师在高中生物教学中运用问题导学法的过程中,教师一定要尊重学生主体地位,适当提出具有引导性的问题,让学生运用自己的思维独立解决问题,让学生在解决问题的过程中锻炼自己的思维,让学生的解决问题能力得到培养,促使课堂教学质量提高。问题导学法与传统教学方式相比较,是以学生为教学核心。所以,教师在设计问题的过程中,要从学生的角度出发,重点考虑学生的认知能力、理解能力,设计合理、难度适宜的问题,引导学生进行高效的生物知识学习。

一、运用问题引导预习,提高生物课堂教学效率

不论学习什么课程、什么知识,都要进行有效的课前预习。良好的预习习惯能帮助学生进行高效的知识学习,能让学生更快地掌握重点、难点知识,更好的理解教师所讲述的知识内容。高中时期的知识都具有较强的抽象性,虽然生物课程与实际生活具有密切联系。但是,在学习、生活中无法真正地感受到实体。所以,导致学生在学的过程中无法真正地理解某个概念和性质,进而导致学生无法进行有效的知识学习,促使学生的学习成绩下降。因此,教师可以在高中生物教学中,充分运用问题导学法,引导学生进行课前预习,让学生更好地接受新知识,理解新知识,使学生的学习质量提升,进而提高课堂教学效率。

例如:在教学“细胞分化”的知识点过程中,教师可以在导入环节提出问题:“细胞全能性在生产、实践与科学研究中的作用是什么?”“细胞分化的过程是怎样的?”“干细胞的种类和特点都有什么?”教师引导学生根据问题进行课前预习,并且大胆地将自己的看法和见解表达出来。随后,教师可以将“细胞分化”“细胞全能性”这几个字写到黑板上,让学生通过预习掌握其特点和性质,运用自己的语言将自己对知识的理解讲出来。之后,教师运用多媒体为学生播放细胞分化的动态过程,让学生更加直观的了解细胞分化的概念和特点。运用问题引导学生预习,不仅能提升学生的预习效率,还能提高课堂教学质量,让学生在课堂中对知识点更好地理解和掌握。

二、运用问题深入学习,提高学生生物核心素养

高中时期的生物课程是一门理科学科,所以其中的知识点逻辑性、抽象性比较强,还具有枯燥性、单一性,导致学生在学习过程中逐渐失去学习兴趣,产生严重的抵触心理。如果学生失去学习兴趣,那么就无法真正地将生物课程学好。在实际的课堂中,有很多学生由于之前已经对知识进行了预习,在学习过程中经常会出现敷衍、懈怠的现象,从而不再认真听课。因此,教师要充分运用问题导学法,激发学生思维,带领学生进行深入学习,使学生真正的掌握生物知识,使学生的生物核心素养得到提升。

例如:在教学“群落的演替”的过程中,由于学生已经在课前对其中的知识点进行了预习,对群落的种类和数量变化、特点等有一定的掌握。所以,教师可以根据学生的知识情况,以及这节课的知识点,对学生提出有效问题,引导学生进行深入学习。如:“群落的演替过程是什么?”“群

落的结构特点是什么?”“人类活动对群落演替的影响都有什么?”然后,让学生带着问题搜集相关资料,并且在课堂中与其他学生根据资料进行讨论、探究。在学生讨论的过程中,教师将“初生演替”“次生演替”的概念引出。在学生讨论结束后,教师将课前准备好的实际情况绘图、照片等展示给学生,带领学生一起对课堂中的知识点进行总结,进而将知识点掌握地更加扎实。通过这样的方式,能有效提高学生生物核心素养,还能让学生对知识点理解地更加透彻。

三、运用问题进行总结,帮助学生巩固生物知识

生物课程中的知识比较复杂、繁琐,并且涉及的范围比较广泛。所以,如果教师只在课堂中对学生讲述一遍知识,并不带领学生对知识进行复习和巩固,那么不论教师讲述的有多么认真、精彩,学生多么配合、主动,过段时间后,学生会逐渐遗忘这些知识。由此可见,学生的知识总结、复习阶段非常重要,教师可以运用问题导学法帮助学生总结课堂中学习的生物知识,通过具体、生动、精准的总结语言,帮助学生构建完整的生物知识体系。帮助学生灵活的运用生物知识解决生物问题,使学生的学习能力、分析能力、解决问题的能力得到提升。

例如:在教学“神经调节与体液调节的关系”的过程中,教师可以先带领学生对“人体结构”“人体神经系统”等知识点进行复习,如让学生准确地说出人体各个器官的功能;人体神经系统中的主神经位置等。用自己的语言讲述人体调节的类型以及相互之间的作用。随后,教师让学生对“神经、体液调节在维持稳态中的作用”进行深入讨论,让学生在讨论的过程中掌握相关知识的概念和性质。随后,教师围绕知识点对学生提问,帮助学生巩固生物知识,如:“什么是过山车现象?”“在知道坐过山车是安全的前提下,为什么心跳还会加速?”“体液调节完全等同于激素调节吗?”这时学生就会根据之前学习的知识进行回答,将基础知识进行了巩固和复习。通过教师问题的引导,能让学生进行系统性的知识复习,能让学生将基础知识掌握地更加扎实,并且还能提高学生的学习热情,强化学生学习生物知识的自信心,进而保证了高中生物课堂的教学质量和效率。

结语:综上所述,在新课改教育背景下,传统的教学模式已经不再适合新时代的课堂教学,也无法满足新课改的教学要求,以及学生的学习需求。所以,在新形势下的高中生物教学中,教师要针对学生设计合理的问题,熟练地运用问题导学法,尊重学生在课堂中的地位,从学生的角度出发,设计合理的教学方案和教学环节,提升学生对生物课程的热情,帮助学生树立正确的学习态度,让学生自主对生物知识进行探究,使学生学习生物知识的能力得到提升。

参考文献

- [1]曾鹏光.运用问题导学法 探究生命科学史[J].理科考试研究,2020,27(04):63-65.
- [2]马强,王克兴.高中生物“问题导学”教学模式分析[J].读写算,2019(26):98.
- [3]郝大庆.问题导学法在《DNA是主要的遗传物质》教学中的应用[J].中学教学参考,2018(32):94-95.