

# 小学语文作文教学困境及对策

杨昱

(南昌市二十八中教育集团青云学校 江西 南昌 344000)

**【摘要】**从目前的小学语文作文教学现状来看,大部分的小学语文教师都进入了一个困境,就是学生们对于写作完全没有兴趣,教师也因为写作教学难度过高和教学效果一般而开始产生困扰,从语文课堂教学来看,学生们的阅读理解能力和写作培养都已经逐渐成为语文课堂教学的重点,其中写作能力是学生思维能力和知识积累水平等综合素质的重要体现,所以作文教学方法研究也成为目前小学语文工作者的主要工作之一。所以本文就从小学语文作文教学出发,探讨如何提高小学语文作文教学的教学水平,希望能够给小学语文教师带来更加充分的参考。

**【关键词】**小学语文; 作文教学; 教学困境; 教学对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1133

随着我国的教育制度不断完善和课堂教学改革的不断深化,目前的小学语文教学也开始受到更加广泛的关注,作文教学作为小学语文教学非常重要的一个部分,教师一定要对于作为教学的重要性给予更加充分的关注,给学生们的语文学习能力提升带来更加丰富的机会,传统教学模式当中小学语文课堂教学并不能激发学生们的写作学习兴趣,想要转变这样的语文课堂教学状况,小学语文教师就应该通过更加高质量的教学改革工作,来明确写作教学的教学方向,将学生培养成拥有综合素质的人才。

## 一、小学语文作文教学的困境

### (一) 学生缺乏科学的写作方法

小学语文作文教学开展过程中,学生们没有科学的写作方法支撑,因为小学阶段学生们的年龄比较小,对于作文写作的概念也不够清晰,不知道如何开展作文写作,导致学生们的语文写作水平非常低,严重影响小学语文作文教学的顺利开展,对于学生也造成比较严重的影响。

(二) 学生们的作文基础太差,没有足够的写作兴趣支撑

小学语文作文教学中很多学生的作文基础都很差,也没有充足的写作学习兴趣,出现这种情况的原因是很多学生在写作学习最初开展的时候都没有稳固的写作基础,对于作文构思等了解也很少,导致学生无法进行高效的作文写作,创作出来的作文水平也比较一般,无法达到教师所提出的要求,长此以往下去必然会降低学生们的写作学习兴趣,无法提高学生们的写作水平,同时也会降低小学语文作文教学的教育质量。

(三) 教师的课堂教学方法单一,无法提高作文教学效率

小学语文作文教学开展过程中,大部分的教师都保持传统的课堂教学观念,使用满堂灌和一言堂的教学方法开展作文教学,学生们在作文课堂上面一直处于被动的作文学习状态,学生们一直机械的按照教师的要求进行学习,学生的学习也没有足够的主动性支撑,在课堂上的学习效率很低,无法感受作文写作的真谛,导致学生们的写作水平无法快速提升,从而影响学生们的语文发展。所以目前的小学语文作文教学中也存在非常明显的困境,教师一定要利用更加有效的教学措施及时解决问题,提高语文作文教学的质量,给学生带来写作水平的快速提升<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文作文教学困境的解决对策

### (一) 通过素材积累,巩固学生们的表达基础

学生们进行作文写作的过程中,一定要集中自己的知识储备,通过自己的写作素材积累进行文章写作,但是小学阶段的学生生活阅历比较匮乏,知识水平也非常的一般,在词句积累量上比较匮乏,语言表达能力也一半,仅仅可以将自己的经历进行相对完整的表述,但是却无法将自己的奇思妙想融入到文章中。这就需要教师在日常的教学活动中有意识的指导学生进行写作素材积累,为学生们的语言表达打下坚固的基础,但是素材应用的过程中教师也需要注重写作创新,让学生渐渐摆脱照抄素材的模式。例如教师可以让学生

写作“未来的世界”这个题目,学生想要写好这个题目,就需要学生积累一定的知识,了解相关的书籍和视频,在观看过程中学生也会产生属于自己的想法,在写作的时候才能够产生更多的思考,从而主动进行写作素材的积累<sup>[2]</sup>。

(二) 通过和实际生活之间的联系激发学生们的写作兴趣

从写作特点来看,建立写作教学和学生实际生活之间的联系可以充分激发学生们的学习兴趣,这样的写作教学模式也可以有效降低写作教学的难度,教师可以通过生活化的话题内容查找,引导学生结合自己的生活经验来表达情感或者是自己的观点,必要的时候教师可以合理地通过生活化情境的应用给学生带来启发,将写作内容和情感真实性表达出来。例如教师可以组织学生写作“难忘的第一次”这部分教学内容,强化作文题目和学生实际生活之间的联系,在开展教学之前也应该让学生确定自己想要写什么事,到底是第一次做家务、第一次旅游还是第一次考试?这样一来就可以从学生们的生活实际精力出发进行写作内容和提纲的组织,将学生们的写作学习兴趣充分激发出来<sup>[3]</sup>。

### (三) 通过教学情境创设构建写作氛围

优秀的写作氛围不仅可以激发学生们的感情,也可以调动学生们的写作兴趣,让学生们的灵感获得更加充分的激发,课堂上教师也可以尝试结合创作主题,利用不同的教学手段营造浓厚的课堂教学氛围,让学生全身心地投入到语文作文教学中,获得更加充分的情感体验。例如教师引导学生写作“父爱”这类作文的时候,学生们因为生活经历和年龄原因,创作出来的文章深度比较一般,并且文章也容易出现假大空的状态,为了避免出现类似的情况,教师就可以利用课堂教学情境的创设,通过多媒体方式播放一些图片或者是音频资料,并用《父亲》或者是《父亲的散文诗》等和父爱有关的歌曲,来渲染课堂教学氛围,激发学生们的感情,让学生更加轻松地进行文章创作<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,目前的小学语文写作教学开展过程中,教师一定要充分的认识到传统小学语文写作教学中存在的缺陷,传统小学语文写作教学中个性化教学元素的应用并不常见,这就导致小学语文作文教学模式始终无法得到改变,对于学生们的写作学习兴趣提升和学生们的写作水平提高也没有积极的影响,所以教师一定要改变传统的写作教学模式,让学生自由表达自己的想法,给学生带来更加长远的发展。

## 参考文献

- [1] 张永熙. 小学语文作文教学困境及对策探讨[J]. 学周刊, 2021(03): 101-102.
- [2] 宋红芳. 浅析如何走出小学语文作文教学的困境[J]. 考试周刊, 2020(95): 41-42.
- [3] 韩有学. 小学语文作文教学的困境及对策[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(01): 54.
- [4] 王小娟. 浅谈小学语文作文教学困境及对策[J]. 新课程(综合版), 2019(11): 85.