

浅谈利用传统节日提高培智生社会适应能力

宰德龙

(齐河县特教中心 山东 德州 251100)

【摘要】要培养培智生社会适应能力,就需要立足社会生活重大的群体式活动,也就是传统的节假日,随着时代的发展变化,传统的节日已经逐渐在人们的日常生活中淡化,随着经济多元化的发展,生活的丰富多样,西方节日的盛行,越来越多的传统文化被替代。

【关键词】传统节日;培智生;社会适应能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1219

国家提倡培养以平等、友爱、和谐等文化思想为主要的核心理念,意在实现我国文化的伟大复兴,将优良的传统文化基因进行传承,从而培养社会适应能力。利用清明、端午等相关的传统文化节日,培育学生的社会适应能力,实现知行合一的效果。

一、把握基调,以社会适应能力进行德育渗透

什么是中国传统节日?中国传统节日,是中华民族悠久历史文化的重要组成部分,形式多样、内容丰富。传统节日的形成,是一个民族或国家的历史文化长期积淀凝聚的过程。中华民族的古老传统节日,涵盖了人文与自然文化内涵,蕴含着深邃丰厚的文化内涵。从远古先民时期发展而来的中华传统节日,不仅清晰地记录着中华民族先民丰富而多彩的社会生活文化内涵,也积淀着博大精深的历史文化内涵。

中国的传统节日主要有春节(农历正月初一);元宵节(农历正月十五);龙抬头(农历二月初二);清明节(公历4月5日前后);端午节(农历五月初五);七夕节(农历七月初七);中元节(农历七月十五);中秋节(农历八月十五);重阳节(农历九月初九);除夕(农历十二月廿九或三十)等。其中清明节、端午节、中秋节、春节为中国四大传统节日。

借助传统节日,可以提升培智生社会适应能力。要与家庭生活、学校生活,尤其是学生的日常生活相结合,让社会适应能力的提升更加地贴近生活,贴近现实。让培智生在学习中,更好地提升社会适应能力,并在学习的过程中,学会生活,懂得成长,能对传统文化更为珍惜,并加以学习和运用,进而加深对社会适应能力的理解和认可。因此,营造良好的生活环境才能让学生沐浴在传统文化之中,进而提升生活适应能力。

二、利用传统节日培养社会适应能力的策略

(一)加强课本理论学习

目前,传统节日的节日,越来越多的纳入教学内容,但实际上,在教学的过程中,教师对传统文化知识的认知不够准确,未能将背后的知识对学生进行全面的解读。因此,在相关节日的教学中,教师还需要继续深化对传统节日的解读,从传统文化节日的由来,传统文化的不同,优势等多个方面加以解读,让学生更加了解传统文化的相关内涵,以及存在的意义。因此,在教学环节,还需要教师不断的加深对知识的教学,让学生在初步的理论阶段,有一个清楚的认识。我国传统节日存在上千年,必然是有它独特的魅力和价值,值得我们当代人不断的进行宣扬和学习。在经过深入地学习之后,教师要在学校节假日来临时,主动向学生讲解传统节日的由来和习俗,以这种强烈的仪式感,促学生教学的发展。

想让学生真正掌握社会适应能力,就必须让他们在课堂上百分百地集中注意力。课堂教育是节日文化学习的关键,例如,在进行社会适应能力课程教学时,可以选端午节,一方面可以加强节日氛围,另一方面,可以借助节日,让学生学习社会适应能力。

传统节日的创造以及渊源的由来,离不开社会很多历史

人物的建设,比如清明节、端午节、中秋节、春节等,这些节日,一方面是为了歌颂行业中流砥柱,为社会发展作出的贡献,一方面,是为了加深学生对文化的学习,因此,借助特定的节日意义匹配相应的文化价值观,是非常有必要的。思想教育必须是开展的,同时也是需要尽早开展的。培智生正处在树立个人世界观和价值观的重要年纪,如果不能培养学生正确的价值观,对社会主流思想的认同感,那他们今后的人生道路将会变得非常坎坷。

(二)以教材为依托,融入社会适应能力教学

教材是教师开展教学的根本依据,是对教学目标与学习方向的指导,以教材为依托,开展依托教材内容的教学活动,是贴切教学实际与学生状况的有效教学办法。培智生由于各种各样的原因,其生活自理能力需要提高,同时学习意志较为薄弱,学习能力较弱,学习习惯仍在养成之中。不同的培智生表现的情况各不相同,此时需要教师进行分门别类的区分,为他们量身定做学习计划,才能体现出特殊教育的本质要求。这需要教师进行更加深入的探讨和调研。例如,教师为了培养培智生“互相帮助,互相关爱,正确交友”的良好习惯,会在日常生活中进行一些名人名言的推介活动。例如,韩信所说:“汉王遇我甚厚,载我以其车,衣我以其衣,食我以其食。”以及《诗经》“谁曰无衣,与子同袍。”教师根据培智生不同的表现情况来进行小组划分,按照生活自理能力较强、生活自理能力一般、严重缺乏生活自理能力的标准进行划分。鼓励学生小组内的其他同学进行帮助。同时要互相分享,养成分享的好习惯。分享的内容可以是生活中的一些事情,也可以是自己近期所学习和掌握的技能,甚至可以是近期遇到的烦心事。根据学生的具体情况来进行划分真正地做到了量体裁衣,更容易帮助学生养成互相关爱、互相尊重、互相理解的好习惯。与此同时,这也是对于这也是对于中华传统文化中以和为贵理念的践行,并且学生会互相帮助,从而使得自己掌握更多的生活知识和生活技能,进一步的提高了培智生的生活适应能力。

(三)随着节日更换,让学生变更自己的班级文化墙壁

当前,学生都会创办自己的板报,那么随着节气以及节日的更替,可以让学生在文化更换的时候,加深社会主义核心价值观的融合,让学生通过对每一期文化理念的融合,更为直观,丰富的改善班级文化建设内容。对于节日文化创作的更替,可以让学生加深对知识的学习,从查找资料到文化理念的融合,形成一种社会主义核心价值观模式。教师可以借助更多的活动方式,开展教学活动,增强学生的传统文化知识和社会主义知识,形成新旧文化知识的融合。

结语:传统文化也就是中国文化,之所以会发展至今,与学生以及社会的发展紧密相关。培智教育的最终目的是让培智生更好地融入社会、适应社会,最终自食其力,不再成为家庭和社会的负担。将传统文化以及传统节日和学生社会适应能力的提高有效融合,是时代发展的产物,也是学生适应社会的必然途径。

参考文献

[1]吕巧霞.社会适应能力融入教学模式探析[J].中华少年,2017.