

# 初中生物教学如何培养学生的提问能力探析

郭爱娜

(莱西市院上镇武备中学 山东 莱西 266612)

**[摘要]**知识提问是学生学好生物知识的重要环节,能调动学生学习的积极性,学生在提问的基础上还可以主动尝试进行问题的解决。在新课改的背景之下,教师在课堂上进行知识的教学,应该以学生为主体,让学生通过提问来增强自己学好生物知识的自信心,有利于培养学生的主动质疑精神,挖掘学生学习生物知识的潜能。

**[关键词]**生物;提问;情境;方法;评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.474

## 前言

很多生物教师在课堂教学中都是直接对学生知识进行讲解,不管是生物理论知识还是生物实验,都是由教师讲解,教师动手对学生示范演练。学生在教师的讲述下,按部就班的进行知识的理解,即使自己遇到学习问题也不敢大胆的进行表达。长此以往学生的质疑精神就会被抹杀,并不利于培养学生的主动探究创新学习精神。开展生物知识的教学中,教师应该根据学生的实际情况,让学生自主的进行所学知识的探究讨论,在课堂上针对学生难以理解的知识点,引导学生进行问题的梳理和解答,这样的教学方式更有利于培养学生的提问能力。

## 一、创设自由氛围,学生敢于提问

在倡导新课程教学改革的今天,教师在课堂教学中要充分发挥学生的主体地位,当学生对所学习的知识产生疑问的时候,教师要注意保护学生的好奇心,耐心倾听学生在学习过程中产生的疑问,并且采取恰当的方式帮助学生解答释疑。需要教师学生创建民主和谐的学习氛围,消除学生在学习过程中的焦虑感和紧张感,让学生在轻松快乐的课堂氛围中进行问题的提出,在自由的学习氛围中进行所学知识的讨论和探究,有利于学生充分发表自己的观点。例如:教师在教学“显微镜的构造和使用”时,由于七年级的学生刚刚开始接触生物知识,他们在这之前并没有见过显微镜,对于显微镜的构造原理充满了好奇心。他们在拿到显微镜之后,经常会在老师不注意的时候进行显微镜的构造观察,借助显微镜偷偷观察一张白纸或者是与本课探究无关的学习内容,教师发现学生的这一学习行为之后,并不应该及时的对学生进行严厉批评,而是应该引导学生进行耐心的发现,探究显微镜的使用方法,帮助学生扎实的掌握显微镜的构造和使用相关原理。

## 二、在具体情境中,鼓励学生多提问

生物知识的学习本身是一门以实验为基础的学科,许多生物现象必须要学生亲自动手实验才能得到问题的解答。如果教师在课堂上对学生知识的理论化讲解,学生会感觉到枯燥乏味,即使自己在学习中有疑问,他们也不会积极主动的进行提出。而在具体的实验情境中,教师鼓励学生提出自己的问题,引导学生通过动手操作进行答案的查找,能起到事半功倍的教学效果。对于一些复杂的生物实验,教师可以通过多媒体为学生进行演示,让学生通过直观的视觉体验进行生物知识的理解和掌握,让课堂教学变得更加丰富多彩。例如:在教学“绿色植物的光合作用”时,为了让学生切身的感受太阳光线对植物生长的重要意义,教师可以让学生在课下展开生物实验的操作探究,把相同的两盆花分别放在阳光充分和黑暗的房间中经过一段时间的细心观察两组植物的生长情况。这样学生就能自己解决在课堂教学之前所产生的疑问,植物的生长离不开太阳光线。所以学生在今后父母养花的时候就会格外注意,一定要把花放在阳光可以吸收的地方,这样才会生长得更加旺盛。

## 三、教给提问方法,让学生会提问

很多学生在课堂知识学习之前会有很多疑问,但是他们却无法通过语言的组织进行问题的表达。尤其是生物学科,学

生之前并没有接触过,他们担心自己语言组织不到位,甚至提出可笑的问题,而不敢在课堂上进行问题的提出。因此教师要教授给学生提问的方法,首先学生要充分阅读课本内容,利用课本上所呈现的问题,在掌握基础知识的同时提出更深层次的问题。同时教师还可以引导学生在提问的时候学会模仿学习他人的提问方式,有利于自己更高效率的进行生物知识的分析学习。例如:在教学“消化与吸收”时,学生在阅读的基础上,教师鼓励学生进行问题的提出,此时学生就会结合自己的生活经验和课文中所呈现的内容提出问题,为什么我们吃了含盐量比较高的食物时会感觉到口渴?在制作糖拌西红柿的时候,我们把盘子里放入糖之后,为什么水会越来越多?这些问题的提出都是学生在阅读课文内容的基础上提出的,也是具有一定探索意义的问题,教师可以引导学生利用教材中所呈现的内容引导学生潜移默化的学会提问。

## 四、针对提问评价,养成提问习惯

学生在课堂上进行知识的学习,往往会关注教师对自己的评价。如果教师对学生进行一句鼓励和肯定,学生就会感觉到提出问题能帮助自己进行问题的解答,还有利于教师更多的关注自己,因此教师要将赏识教育引入到生物课堂教学中,学会欣赏班级中的每一位学生。对在课堂上主动提出问题并且表现积极的学生,要进行及时的鼓励和肯定。学生在教师的肯定下还会进行问题答案的查找,有利于发展学生的思维,不仅激发学生的思考和提问积极性,而且还有利于学生进行所学知识的巩固。例如:在教学“人体内废物的排出”时,教师可以让学生在阅读课文的基础上鼓励学生提出问题,此时有的学生就会发现,在夏天当我们引用大量的水之后如果经常出汗,那么尿液的排出就会比较少,为什么会产生这样的情况呢?这是本节课所学习的重难点知识,人体废物的排出主要是通过尿和汗液两种方式。教师对学生提出的问题进行鼓励和肯定,有利于学生把课堂上学习的知识引入到生活中进行关于原理的解答。

## 结语

生物知识其实与我们的实际生活密切相关,学生在课堂上扎实的掌握所学习的生物知识,有利于学生利用课堂上所学习的原理,进行生活问题的解决。教师在课堂上要下放权利,让学生进行所学知识的探究讨论,在学生遇到学习问题的时候,教师不要过急的对学生进行问题的解答。而是对学生进行思路的引导,让学生通过反复的阅读课文内容进行答案的查找和解决。学生通过自己的努力进行问题的思考之后,他们会产生成就感,认为只要通过自己的努力就能学好生物知识,这是教师单纯对学生讲课所无法达到的教学效果。

## 参考文献

- [1]陈兰.初中生物教学如何培养学生的提问能力[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(6):153.
- [2]张丽.初中生物教学中学生提问能力的培养[J].中外交流,2019,26(33):330-331.
- [3]钟永尧.初中生物教学中学生提问能力的培养[J].试题与研究(教学论坛),2019(1):0007.
- [4]彭惠琴,孙恒盛,张婷.生物教学中学生提问能力的提高策略[J].甘肃教育,2020(20):108.