

# 刍议小学英语翻转课堂教学模式与实践策略

谭红艳

(湖南省郴州市第十七完全小学 湖南 郴州 423000)

**[摘要]** 一般来讲, 翻转课堂教学模式, 就是教师将课堂内外的时间有效调整高效利用, 将课堂全面交给学生, 让学生能够不断地提升和发展。然而, 传统的教学模式, 教学手段过于单一, 导致学生处于被动, 这样很不利于学生的发展。小学英语是学生初步学习国外语言, 具有很大的难度性, 为了能够更好地促进学生的掌握, 在小学英语的教学引入翻转课堂是一个高效的方式。本文为了能够促进小学英语翻转课堂教学模式的实践, 特此展开了深度的研究。

**[关键词]** 小学; 英语; 翻转课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.986

小学英语是学生能够培养学习意识, 促进学生学习技能掌握的基础所在。翻转课堂教学模式能够在很大程度上促进小学英语教学质量, 以学生为核心的开展教学, 满足当下的发展需求, 同时也满足学生的全面发展。

## 一、课前试学 明确教学目标

为了能够高效开展小学英语的翻转课堂, 课前准备是最为重要的方式, 教师要充分认识到课前准备的重要性, 要将课前准备做好做稳做踏实后再进行实际的课堂教学, 将班级同学的能力水平都要清晰了解, 教材也要熟读掌握, 充分明确教学目标, 并且将教师自己录的视频和学习任务上次到班级群中, 让学生能够自主在课前通过教师的微课视频和教材, 将课前任务一一完成, 让学生在自主学习的过程中能够教学内容有清晰的理解。例如在小学英语“Do和Does的区别和联系”的语法教学时, 教师在课前的微课制作过程中, 就可以直接向学生们开门见山的表述课堂重点“本节课学习的就是一般疑问句中do和does如何应用以及二者的区别和联系。”在直接表达课堂重点后, 教师再让学生们反复品读“Do you like noodles?和Does she like noodles?”发现二者的区别, 教师直接列出本节课的教学重点, 从而吸引学生的注意力, 从而有效避免浪费不必要的时间。让学生们带着疑问来观看微课视频, 视频中教师找到了很多浅显易懂的Do和Does的句子, 通过学生和教师的一起读一起翻译, 就会发现Do用于第一人称和第二人称以及复数形式, 然而Does用于第三人称单数, 在这样的翻转课堂下, 既能够将课堂更加的灵活运用起来, 并且将课堂质量也更加优质化起来, 同时也培养了学生自主学习、观察发现的学习能力<sup>[1]</sup>。

## 二、课堂展学 达成吸收内化

翻转课堂的实质在于教师能够将课堂更加的灵活起来了, 所以教师可以积极采用各种不同的教学方式应用到翻转课堂中, 例如小组合作学习可以和自主学习相互融合, 引导学生之间能够加强合作交流, 进而将教学目标达成。这样的教学方式, 完全以学生为主体, 吸引学生的注意力后, 在学生小组之间自主合作探究后的学习成果予以展示后, 教师再引导学生们一起回忆上节课的学习内容, 将教学内容进行巩固深化, 教师也可以通过这样的方式, 对学生的学习掌握程度进行更加深刻的了解, 方便教师调整自己的教学进度, 从都组织更具有针对性的教学。例如在小学英语room话题的课堂教学中, 教师可以利用多媒体的幻灯片形式将两张相似却又不同的书房图片放映出来, 让学生Describe the position of Bedroom A and Bedroom B. 学生就会利用上节课的学习将书房里面的东西以及具体的位置描绘出来, 通过每位同学的发言, 教师能够精准的掌握每位同学的学习情况, 并且也能发现在上节课的学习有哪些难点学生没有理解掌握透, 进而再针对性的给与辅助教学。而后, 教师通过这一轮的“随

堂测试”要对一些表现突出的小组进行评价, 这样能够满足学生需要被尊重被肯定的心理特点, 也能够让其他小组进行学习, 更好地与小组成员进行学习, 将课上的学习完全消化<sup>[2]</sup>。

## 三、课后拓展 巩固提升知识

在一般的翻转课堂的教学模式下, 会将学生的学习情况分成不同的阶梯层次, 进而方便教师在课后进行针对性多元化的课后学业让学生能够根据课堂所学内容, 进行有针对性的复习拓展, 从而高效实现学生对于知识的巩固和升华。同时也可以利用雨课堂来实现翻转课堂的教学, 雨课堂的模块多样, 且难度阶梯递增, 让学生能够得到充分的适应。接触单元的学习需要学生能够在课前通过“慕课”进行自主学习, 进而反复地观看视频及教学资源, 并在规定时间内完成教师所布置的任务。完成任务后学生们在雨课堂平台上将遇到的问题与同学之间进行交流, 在课前得到解决。若是极为困难的可以求助教师的帮助。在这样的课堂教学中, 教师的角色作用就由传统的教学主导者, 转变为教学的辅助者和任务的布置者, 通过组织学生的课堂活动和线上讨论及作业单元、小组陈述等。教师再通过实际的学生座谈会或是线上的满意度调查来掌握学生对该环节的学习方式是否喜欢, 并且及时的采纳学生的意见, 让学生利用碎片化的时间, 随时随地的吸取知识。教师利用雨课堂平台向学生进行授课结束后, 平台会实时的向教师传送在课程中的每个章节、知识点、步骤的实施效果, 并且学生对知识的掌握程度也会第一时间反馈到教师邮箱。这些数据信息不仅包括学生的上课出勤情况, 还有学生没有掌握的知识点、讨论内容及随堂的测验情况。教师通过对数据的解读了解, 进而来全面的掌握学生, 在课下也更加有助于教师对学生的课后作业布置。

## 结语

综上所述, 为了能够更好的提升小学英语翻转课堂教学模式的实践, 首先, 教师要充分认识到课前准备的重要性, 要将课前准备做好做稳做踏实后再进行实际的课堂教学, 将班级同学的能力水平都要清晰了解, 教材也要熟读掌握, 充分明确教学目标。其次, 教师可以积极采用各种不同的教学方式应用到翻转课堂中, 例如小组合作学习可以和自主学习相互融合, 引导学生之间能够加强合作交流, 进而将教学目标达成。最后, 课后进行针对性多元化的课后学业让学生能够根据课堂所学内容, 进行有针对性的复习拓展, 从而高效实现学生对于知识的巩固和升华。

## 参考文献

- [1] 张晓伟. 刍议小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(9): 138.
- [2] 曹霞. 刍议小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[C]// 对接京津——低碳环保 持续发展论文集. 2019.