

打造初中语文高效课堂 提升初中语文教学质量

张静文

(江西省南昌市十字街学校 江西 南昌 330000)

[摘要]随着新课程改革工作的深入开展,创新教学模式、打造高效课堂已经成为了一种必然的趋势,要求各级教师加大探索力度,在实践中寻求新路径,不断优化教学结构、改善教学氛围,以便进一步提高教学质量,为学生的终身发展创造有利条件。基于此,笔者以初中语文学科为研究对象,结合部编版课本在本文中分析了打造高效课堂、提高教学质量的具体策略,仅供各种同行借鉴。

[关键词]初中语文; 高效课堂; 教学质量; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.175

引言

传统的初中语文教育模式已不能适应当下学生的发展需求,不利于教学效率的提升。所以教师需要从实际入手,以构建高效课堂为目标,围绕学生这一主体进行创新和改革,使他们在学习过程中获得更多积极的体验,有效增强其学习兴趣,同时采用多元化方法引导学生自主学习、深入探究,并为其传授科学的学习方法、不断完善他们的价值观,从而促进学生能力、智力和道德修养的同步提升,有助于落实新课改要求,推动学生健康发展。

一、丰富活动形式,提高课堂教学效率

(一)设计练笔活动,深化学生的理解

阅读与写作是不可分割的两个模块,故初中语文教师可在阅读教学中设计多样化的练笔活动,使学生从不同角度解决文本内涵,不断深化他们的理解,并有效提升其写作水平,增强课堂教学的有效性。例如,教师在讲解《大自然的语言》一文时,可以要求学生发散思维,根据个人的生活经验分享一些文中未提到的物候现象,然后将其写成详细的例子补充到文中的相关语段中,确保其主题一致、衔接紧密,还可要求学生仿照文章中描述“研究物候学意义”的语句,利用“首先……还可以利用……也可以利用……为了便利”等短语写一段话,以突出所写事物的特点,并区分主次。由此一来,学生能够在写作中更加深入、准确地把握阅读文本的主旨,也能形成良好的语言表达能力,使课堂教学效率得以稳定提升。

(二)开展趣味实践活动,辅助学生在体验中学习

在初中语文课堂教学中,教师还可以设计有趣的实践活动,促使学生在体验中学习,从而不断提高教学的有效性。例如,教师讲授《沁园春·雪》一文时,可以要求学生根据文中的语句来画插图,展示出广袤无垠的北国雪景,并据此解读诗句中写景的部分,感受诗人开阔的心胸,也可播放背景音乐,组织学生开展诗歌朗诵活动,使他们通过想象、诵读品味诗句内涵、感受诗人的情感。此外,教师可根据所讲内容设计表演类活动,使学生在亲身体验中进行感知,有利于简化其理解过程,切实提高教学成效。

二、激发学生主体意识,增强课堂教学效果

(一)运用任务驱动教学法引导学生合作学习

初中学生已经具备了一定的自主学习能力,所以语文教师可在课堂中运用任务驱动教学法,促使学生以自主、合作、探究的方式进行学习,从而不断强化他们的主体意识、学习能力,顺利增强课堂教学效果。例如,教师可以围绕《紫藤萝瀑布》设计任务:作者是从哪个方面描写盛开的紫藤萝树的?写出了紫藤萝树的什么特点?紫藤萝这个意象美在何处?同,教师可圈出文中的重点语句,要求学生在合作中鉴赏,以此引导他们在针对性探究中更加全面地领会文章主旨,并不断完善其学习思路,继而促进课堂教学成效不断提升。

(二)联系实际构建问题情境促使学生独立思考

针对具体的教学内容,初中语文教师可以联系实际构建

问题情境,以此激发学生的求知欲,促使他们通过独立思考得出相关结论,有利于满足其个性化学习需求,并不断提高其思维能力。例如,在指导学生《走一步,再走一步》一课时,教师就可以联系学生的实际经历创设问题情境:你曾遇到过哪些困难?又是怎样解决的?以此引导学生回顾个人的经历,并在回答问题的过程中阐述个人的真实观点,同时对照文章内容来理解相关道理,以便使之更加直观、准确地理解文章主旨,同时使其在独立思考中产生独特的情感体验。

三、及时总结和评价,巩固课堂教学成果

(一)借助思维导图梳理教学要点

学习是一个系统的过程,及时总结和梳理可以帮助学生建构完整的知识体系,增强其学习效果。为此,初中语文教师可以在教学活动结束后利用思维导图辅助学生梳理所学知识,以便完善其思路、巩固其学习成果,顺利提高课堂效率。例如,讲完《山水画的意境》后,语文教师可以将“意境”一词作为思维导图的核心词汇,要求学生解释该词语的含义,然后按照作者的论证思路绘制箭头,于第一层级展示本文的主要结构,并在第二层级展示每部分中的实例,引导学生再次回顾这些例子的作用,以便加深他们的记忆,实现构建高效课堂的目标。

(二)以多元评价策略促进学生完善自我

待教学活动全部结束,初中语文教师要对及时开展多元化评价活动,帮助学生查漏补缺,同时反思教学中存在的不足,为之后的教学活动提供参考。例如,教师首先要根据教学目标来评价学生的学习成果,再采用分层评价模式对不同程度的学生进行针对性点评,同时渗透激励策略,让学生发现自身的闪光点并将其发扬下去,还可以鼓励学生自评、互评,使之更加客观地看待自己,也可以要求学生教学活动、教师所用教学方法进行评价,以此在双方的互动中巩固教学成果,使学生和教师不断完善自我,进而提高课堂教学的有效性。

结语

总的来说,高效课堂是在新课改背景下产生的一种新型教学理念,能够为教师进行教学改革和创新指明方向,督促他们不断提升自己的教学水平,进而提高教育质量,为学生的全面发展打下坚实的基础。就实际而言,初中语文教师要准确把握学生的身心发展规律,关注他们的兴趣爱好与认知水平,然后采用针对性、趣味性的教学策略引导他们积极学习,并注重能力训练、情感教育,由此使他们更加顺利地完成任务,实现打造高效语文课堂、提高教学质量的目标。

参考文献

- [1]刘秀丽.打造初中语文高效课堂,提升初中语文教学质量[J].中华少年,2019(35).
- [2]陆长江.打造初中语文高效课堂 提升初中语文教学质量[J].课外语文,2018(31).