

信息化背景下初中语文课堂教学模式探究

张婷婷

(山西省吕梁市文水县南安镇初级中学 山西 吕梁 032100)

[摘要]信息时代的来临,使得教育教学工作也迈上了新的台阶。利用信息技术将原先的知识讲述与单一板书模式变换成了多彩多样的形式展现在学生面前,在有效提高了课堂教学效率的同时,也极大地激发了学生的学习热情。如何在信息化的背景下进行初中语文课堂教学模式的初探,是广大初中语文教师亟待探索和分析的教学方向。

[关键词]信息化背景;初中语文;课堂教学;模式探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2064

近年来,各地区各学校的信息技术设施日渐完善,教师也逐渐具备了运用信息技术的本领。但是,信息技术虽然有传统教学不具备的优势,可是在近些年的教学中也存在了许多的问题。教师应当以辩证的思维来看待信息技术的使用,并且根据现存的问题进行分析,有针对性地加以运用,使得信息技术在教育界广泛推广的时做到不滥用,在语文课堂上将信息技术的优势实现最大化的呈现。我们就当下信息技术在语文课堂中存在的使用问题进行客观分析,并将所探讨出的有效策略进行分享,希望为初中语文教师提供些许的帮助。

一、信息技术在初中语文课堂中现存的问题分析

虽然现今信息技术在语文课堂中被使用的频率较高,但是并非所有的教师都能做到“巧用”“妙用”。甚至部分教师应用信息技术开展教学的理由是“其他教师都在用,我也不能掉队”。于是在很多语文课堂上会出现教师用绝大部分时间在介绍PPT中的内容,并没有做到精讲、妙用。因此,我们可以发现很多教师并没有真正意识到信息技术能够给教学带来的真正意义在哪里,而是存在盲目跟风的情况。针对这样的问题,各语文教师应当及时反思并选取真正有利于课堂教学质量提升的信息技术应用策略,高效展开教学。

二、信息化背景下,信息技术在初中语文课堂教学中的应用策略

(一) 根据教材内容,适当应用PPT开展教学

PPT作为信息技术的产物,在课堂教学中是教师最得心应手的教学工具。PPT可以有效代替板书的书写,为教师节省了大量的课堂教学时间;PPT还可以将原本存在于课本中的黑纸白字跃然于屏幕之上,使得语文知识变得灵动起来,加之多样的色彩与美妙的音乐衬托,使得语文知识更容易被学生所接受。但是正如上文所说,PPT若是占据了绝大部分的课堂教学时间,那就会造成“喧宾夺主”的情况,并不能真正起到良好的辅助教学效果。所以,教师应当根据教材内容来适当地制作PPT,并且在课堂上有选择性地加以应用。例如,“阿长与山海经”这篇文章本身就具有鲜明的层次感,因此在教师给学生分析文章层次、捋清文章脉络以及进一步带领学生分析文中蕴含的情感时,教师就可以利用PPT将不同层次的段落进行颜色的区别,方便学生进行区分理解。同时,教师还可以在每一个层次旁边注明该层次起到的作用以及内容的总结,这样便使得整篇文章一目了然。教师还可以将文中的一些经典句子利用PPT进行标红突出,让学生根据教师的标注进行着重思考和记忆。而对于文章的其他内容,教师就不必一一利用PPT进行展示,而是将其他的教学方式加以应用。这样利用PPT可以使得整篇文章都变得“立体”了起来。

(二) 利用信息技术,开展“情境式教学”模式

语文学科所具备的感性艺术是其独有的学科魅力,因此在语文的学习过程中,如果有其他因素的衬托和辅助,往往可以实现更好的学习效果。因此,在初中语文的教学中,教师可以利用信息技术来为语文的教学氛围“增光添彩”,根据不同的教学内容来添加不同的情境,引导学生在情境中能够对相关的文章实现更有深度的理解。例如,在朱自清先生的《春》这

篇美文的教学,教师可以在课堂之初应用信息技术为学生播放多个地区的春景,让学生感受到春季大自然的魅力。在这样的情境铺垫下,教师再将课文引入,学生就更容易理解朱自清先生字里行间所蕴含的生机活力,也就能在一定程度上与作者产生共鸣。这就是信息技术能带给课堂的“情境作用”。类似的方式还有很多,例如,在《杞人忧天》的课文讲解中,由于课文本身是文言文,因此很多学生不太容易直观地感受到文章所蕴含的深意。教师可以先为学生播放《杞人忧天》的模拟动画,将与课文相符的模拟情境呈现在学生面前,让学生在滑稽的动画中感受到欢乐,同时也可以理解文章内容。在其他的风景类文章、抒情类文章的讲解时,教师还可以尝试运用信息技术来为学生播放优美的音乐,在音乐的衬托下邀请学生进行有感情朗诵,让学生沉浸在所烘托出的情境中,实现审美鉴赏能力和理解感悟能力的培养。

(三) 将思维导图寓于信息技术之中进行呈现

在语文教学中,培养学生的语文思维、提高学生的自主学习能力也是教师教学任务中的重要项目。因此,为学生传授学习的有效方法是语文课堂的必备内容,而“思维导图”是能够帮助学生完善语文思维、提高自学能力的有效工具。在这里,教师也可以将信息技术进行巧妙的运用,实现“思维导图法”与信息技术的有机结合。这种结合方式在语文复习课堂上带来的效果是比较显著的。例如,针对“文言文”的知识复习,教师就可以利用信息技术设计相关的思维导图形式,根据知识点的性质不同来应用不同形式的导图。举例来讲,在复习“而”在文言文中的多重含义时,教师可以使用条理式思维导图,将“而”所代表的“表连词”“表示然后、就”以及“表示转折”等等含义进行列举填充,并且在每一种意义之后附有相关的句子。为了有利于学生进行区分学习,教师可以利用信息技术将不同的意义标注为不同的颜色,帮助学生进行记忆学习。而在某些表示同一含义的不同字词复习时,教师可以应用网络式思维导图。例如,教师在多媒体屏幕上先为学生展示某一含义(例如表示时间的字词),之后让学生根据记忆来回答与此含义相关的字词有哪些。比如“方”“会”“将”“顷之”“久之”等等,教师根据学生的回答填充在导图中并展示在大屏幕上。最终随着字词的增多,该导图也趋于完善,学生在这一过程中也掌握了相关的知识,同时也学会了一种自主学习的有效方式。

结束语

随着信息化的普及,初中语文课堂必然会变得更加丰富多彩。教师应当以辩证的思维看待“信息技术”这把双刃剑,并且利用合适有效的教学策略,最大程度地发挥其有利的一面,以求达到更显著教学效果,提高学生的语文能力。

参考文献

- [1] 渠教育. 信息化背景下初中语文课堂教学模式探究[J]. 中小学教育, 2020(29)
- [2] 赖平芳. 信息化背景下初中语文课堂教学模式探究[J]. 中国教工, 2020(16)