

# 初中生物课堂生活化教学的实践探索

苏运富

(山东省泰安市宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

**[摘要]**初中生物课堂中生活化教学理念的广泛应用,使得初中生物教学模式发生了巨大转变,引入学生较为熟悉的生活案例开展授课,激发学生的学习热情,帮助学生全面掌握知识重点,并将学习到的生物理论知识应用到生活实际,提高实际应用能力。本文将围绕初中生物课堂生活化教学的实践探索展开分析,促进初中生物课堂生活化教学工作有效开展。

**[关键词]**初中生物;生活化教学;实践探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.567

## 前言

基于初中生物学科特点,以理论知识为主,初中阶段学生在学习的过程中,会产生畏难感,进而在生物课堂学习的过程中,容易出现懈怠、不感兴趣的状况,逐渐失去对生物学科的欲望。基于此,教师应通过生活化教学策略改变学生对生物学科学习态度,并引导学生应用生物学科知识解决生活中发生的变化,提升生物学科兴趣,推动生物课堂生活化教学实践探究有效性发展。

## 一、生活化教学导入,激发热情

在初中生物课堂生活化教学工作中,教师应注重激发学生热情,主动地融入生物教学的环节中,获得良好的学习体验。在传统初中生物教学工作中,教师未能迎合新课改提出的各项要求,教师是课堂的主体,控制着学生的学习节奏,而学生处于一种被动学习状态接受教育。在这种灌输型、填鸭式教学中很容易让学生产生抵触心理,甚至对生活、学习产生厌倦。为了达到理想教学效果,弥补传统教学工作中存在的不足,教师应善于突破传统教学手段的局限性,发挥出生活化教学模式的利用优势,激发学生学习欲望,只有让学生对学习的内容产生浓厚兴趣,才会踊跃地参与其中,将自身价值和优势体现出来,具备主人翁意识。所以,教师应善于和学生沟通交流,了解其生活实际,创设特定生活情景,让学生能够在较为熟悉的情景中获得良好学习体验,学习、合理应用专业生物知识。

如,当教师讲解《环境保护》内容时,教师不仅要为学生讲解教材中的重点内容,同时还要引入当前社会所关注的泔水油这一问题,并收集相关资料和报道,让学生们共同研究,了解当前我国相关研究人员已经掌握了一种成熟的手段,能落实采用一吨的泔水油提炼一吨生物柴油,并且这一手段的成本相对较低,将会实现能源的再利用,落实采用污染较少、性能较好的生物柴油。通过融入这一生活化的案例,不仅能让学生意识到生物学习和日常生活之间的联系,同时还会让学生在课堂利用课中掌握的知识处理生活中的问题,激发学习热情。

## 二、生活化教学,联系实际

在初中生物教学中,教师应联系学生生活实际开展授课工作。教师要重视对学生的引导,加强体验。生物学科和日常生活本身就有着深远的联系,并且大部分生物知识在生活中广泛应用。所以教师在为学生讲解重点内容的同时,应注重布置和日常生活相互联系的课后练习,让学生把掌握到的内容应用到生活当中。

如,教师讲解《细菌和真菌在自然界中的作用》这一内容时,教师可以改变传统教学形式,和学生共同探究“水果在常温状态下长时间腐烂发霉”这一生活现象授课。通过这一教学工作的开展,可以使学生全面掌握水果腐烂发霉的主要原因以及在水果发霉中真菌、细菌所起到的积极作用。同时,教师也可以以这一内容为重点,提出具有针对性生物问题,使学生通

过缜密探究,掌握水果在常规状态下存在发霉和腐烂的整个流程其实就是霉菌会不断繁殖和生长。进而了解有机物会逐渐被分解成为水和二氧化碳等物质,而细菌和真菌所起到的作用主要促进生物分解,使学生感受到生活中处处存在着教学素材,提升对生物学习学习兴趣。

同时,教师还可以在讲解《种子的萌发》这一内容时,为学生讲解重点内容后,应要求学生在家中进行播种或者水培,以此来观察植物的生长过程,还要定期记录种子萌芽过程,通过这种手段会把生物教学工作延伸到日常生活中,让学生在记录种子萌发过程了解植物生长所需要的养分。另外,教师还应在课堂教学中引导学生开展课堂实践教学,尽可能拓展教学视野,让学生走出教室,实现在自然环境中获取丰富生物知识,并通过积极组织学生进行植物种植活动,并在种植活动开展中让学生对植物的种类开展调查工作,达成拓展生物视野有效性,丰富初中生物课堂知识,促使学生始终处于一种轻松愉悦的学习状态中,掌握和吸收新知识。并且这种教学手段还会把原本复杂的生物理论知识以更加直观的形式展现,使生物课堂教学效率得到提升。

## 三、生活化教学,创设情境

初中生物学科教学内容具有广泛性特征,并且大部分教学知识点较为抽象,针对这样的教学薄弱环节,教师可以通过创设真实体验教学情境,使学生通过真实体验快速融入生活化生物教学环节,弥补生物教学抽象化、学生探究意愿不强烈的缺陷,取得初中生物课堂生活化教学实践探索有效性。

如,生物课堂进行《消化和吸收》教学时,为了使学生对本节课的学习重点深入探究,教师可以在授课中落实教学工作生活化,激发学生生物学习主动性。在教学工作中,教师还应注重为学生创设真实化教学情境,事先在授课前准备好馒头、米饭,在教学讲解过程中,让学生分别咀嚼米饭和馒头,真实体验领会各种食物在口腔中味道的变化,通过使学生加强体验,通过咀嚼食物来感受味道的逐渐变甜,通过这样改变传统授课形式,使学生具备良好动手操作能力。

## 总结

初中生物课堂教学工作中,采用生活化教学模式至关重要。需要教师联系生活实际构建教学情境、引导学生加强体验,让其更好地融入学习的各个环节中,丰富阅历、开拓视野,化被动学习为主动学习,推动初中生物教学工作的有序开展,以及为学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]高向阳.初中生物课堂教学生活化的思考[J].新课程,2021,(6):110.
- [2]许艳花,段开锐.浅谈初中生物生活化教学策略[J].中学课程资源,2021,17(1):13-14.