

# 新中考改革背景下的初中体育教学研究

潘洪恩

(江西省宜春市奉新县第二中学 江西 宜春 330700)

**[摘要]**随着教育改革发展,中考体育也发生了许多变化。而在体育中考的背景下,初中体育教师也要对体育教学策略进行创新,让体育教学能够更加高效地开展,培养初中学生们的身体素质,让学生们能够在中考过程中,发挥出更加优秀的成绩。同时,也要不断强化学生们的体育运动意识,让学生们意识到体育学习的重要意义,促进初中体育教学的发展与进步。

**[关键词]**初中体育;体育中考;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.064

## 引言

处于新课改的大环境当中,学好文化课,早已无法适应新时代的发展趋势,体育、音乐、美术等学科在教学体系中所占的比重有着显著的提升,现阶段更加关注学生主体地位,教育要促进学生的全面发展。体育教学的关键在于提升学生的身体素质,促进学生身心健康发展,这就要求初中体育教学要一改以往固定化、机械化的教学方式,教师要加强学生体育兴趣的培养,不断丰富体育教学内容,改变体育教学模式,让初中体育学科具有鲜明的时代性特征。在提倡素质教育的今天,体育教师千万不可固步自封,教师要快速转变自己的观念,以创新体育教学为目标,进行探索和思考,找寻适合初中生的体育教学方式,让学生在愉快的体育活动中掌握体育技能,提升身体素质。

### 一、初中体育教学现状

#### (一) 体育活动缺乏合理性

体育教学的体系处于不断的改革过程中,体育已经纳入了中考的必考科目,可见体育学科已经受到了广泛的关注,但是中考的体育考查项目仍然是比较传统的,跑步、跳远这些毫无新意的项目。它们占据了考核的主要部分。部分教师十分看重学生的体育成绩,在初中体育教学过程中追求教学内容和中考考查项目的契合,受到功利化思想的影响,初中时期的体育项目设置缺乏一定的科学性。初中学校长期对体育学科的不重视,在体育方面投入的努力不足,招聘的体育教师数量十分有限,很多时候体育课会选择由一些其他学科的教师兼任,这部分教师缺乏体育专业知识,对于体育教学的了解十分欠缺,教师能力的低下和专业水平的欠缺导致教师在上课的时候,只能生搬硬套,无法进行有效的改革和创新。传统的体育项目和当前的社会发展与教育改革是完全脱节的,学生对这些枯燥的内容兴趣较为欠缺,在体育学习过程中无法积极地参与进来,这样的模式导致初中体育教学质量低。

#### (二) 初中体育教师教学方案老旧

初中体育教师在培养学生的体育技能时,对学生的体育爱好认识不清,进而很难指导学生参与更高效的体育学习活动。比如教师在进行体育排球教学时,会有意识地纠正学生错误的体育运动动作,却没有因人而异为学生提供多种多样的体育训练方案。同时,教师在设计体育实践教学目标时,没有制订个性化的课堂教学方案。教师只是按照教学要求为学生设计必须的体育训练方案,却没有充分尊重学生的人格,考虑学生的体育学习基础,实现差异化教学。

### 二、体育中考背景下的初中体育教学策略探究

#### (一) 组织体育竞赛,培养体育精神

体育教学的重点在于培养学生挑战自我的精神和毅力,鼓励学生追求上进,在体育教学过程中,教师可以组织学生开展体育竞赛,通过激烈而刺激的体育比赛,让学生产生一种紧迫感和好胜心以及成就感。体育教学的开展会受到天气因素的影响,在天气状况不佳的时候,教师可以组织学生在教室里观看一些体育赛事,让学生看看乒乓球比赛、篮球比赛或者是一些其他的田径赛项目,让中学生感受运动员在赛场上奋力拼搏、团结一致的精神,以及为国争光的勇气,用

这些榜样化的人物来影响学生、感染学生,培养学生的体育精神。在日常教学环节中教师适当地引入体育比赛,例如在学习立定跳远的时候,教师在进行了讲解示范之后,可以安排学生进行练习,最后进行跳远比赛,对于成绩突出的学生,教师可以予以奖励,面对一些进步显著的学生,教师要及时地肯定和鼓励,这对体育教学目标的实现有着极大的促进作用。

#### (二) 开展体育游戏,提高学生的体育学习兴趣

体育游戏可以在一定程度上引导初中生建立游戏规则意识,并让初中生在体育游戏中提高体育技能。初中体育教师应该仔细观察初中生在不同类型的体育游戏中的表现,进而发现并发展初中生的体育兴趣,培养初中生的体育学习兴趣。不同年龄段的初中生对体育游戏的认识不同,教师在开展体育游戏时,应该为初中生提供一个可以自由选择的游戏环节,让初中生在参与游戏的过程中发挥个人主观能动性,提高初中生的反应能力和体育技能。比如教师可以学习如何运用游戏创作元素来设计抱球跑的体育游戏。教师可以先组织缉私行动,让初中生在规定的场地、时间内,双方队员持球投向对方场地,并在教学过程中让初中生思考滚球、拍球、传球的意义。教师要明确体育游戏的目的,培养学生对球类运动的熟悉感,并让学生学会判断和堵截球,在相互合作与交往的过程中体验身心愉悦的感觉,在奔跑中改善学生的灵敏性。

#### (三) 构建高效课堂,要开展多元评价

有效的课堂评价是发现教学问题、补足学生学习短板的重要途径,但从目前的初中体育课堂评价情况来看,还存在评价方式单一等问题,影响评价效果。需要初中体育教师积极开展多元化的教学评价,发挥教学评价的作用,助力体育课堂的高效施教。例如,在学习了足球脚内侧踢球模块内容后,一方面,体育教师应当对课堂评价的方式进行优化,如将以往那种单一式的教学评价,拓展为包括教师评价、学生自评与学生互评内的多元化评价方式,从而让学生参与到评价的过程中来,进一步的指引学生进行改进和提升。另一方面,体育教师要优化评价的内容,如在评价的过程中不仅要看学生学习的最终效果是好还是坏,还要看学生在具体的学习过程,像学生的学习态度如何、学生的学习方法运用情况如何等,此外还要重视起对学生德育的考察,从而让教学评价真正的助力学生的发展。

#### 结束语

在体育中考背景下,初中体育教师也要对传统的体育教学方式与创新与优化,锻炼初中学生们的身体素质,让学生们取得良好的体育学习成绩,提高初中学生们的体育核心素养,推进初中体育教育的发展与进步。

#### 参考文献

- [1]张凌燕.新课标下的初中体育教学的实践与探索[J].考试周刊,2019,3(10):113-114.
- [2]王辉.新课标下初中体育创新教学策略分析[J].中外校外教育,2019,7(12):55-56.
- [3]王如奇.初中体育教学学生体育技能的培养策略分析[J].新课程,2017,8(3):99-101.