

中职服装制作工艺教学中微课的应用探究

肖媛媛

(武冈职业专业学校 湖南 武冈 422400)

[摘要]在网络技术以及计算机技术不断发展过程中,衍生出微课,以此帮助各个阶段教育活动的开展。并且由于教育改革的进行,使得教育工作者更加重视微课的作用。所以本文就以中职阶段的服装制作工艺教学的微课应用为例,对其应用措施进行分析,以此保障服装制作工艺教学的效果,同时使得中职整体的教学水平得到提升,并且希望通过本文的研究为教育工作者提供借鉴思路。

[关键词]微课应用; 中职; 服装制作工艺教学; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.291

教育是国家发展过程中的重要任务,因为学生是国家发展的未来栋梁,而学生的综合素质和能力大部分是需要通过教育进行培养的,因此就要重视教育的作用。但是由于我国自从恢复高考制度之后,在教育方面一直采用应试教育的方式,使得老师的思维和教学方式受到禁锢,导致最终得教学效果有限。所以为了保障老师的教学成果,就要结合时代趋势,选择科学合理的工具帮助教学工作的开展,因此就把微课的教学方式引入教学之中。尤其是在中职服装制作工艺教学中,微课发挥极大的作用,使得学生的专业技能得到显著提升。

一、在课前预习阶段使用微课,以此为学生提供学习思路

在中职进行服装制作工艺教学活动时,要想使得微课在教学过程中可以发挥作用,那么就要求老师要做到以下几方面。首先就是要求老师在教学活动开始之前,要熟练地掌握教学的内容,以此为微课的制作奠定基础;其次要求老师要对书本知识进行整合,以此降低微课制作难度;最后要求老师要对明确教学的重点和难点。通过以上几方面措施的实行,为微课的制作奠定坚实的基础。在微课制作之后,老师就可以在上课之前,把微课的发给同学们,让同学们可以在课前做个预习。在这个情况下进行讲课,不但可以降低讲课的难度,而且还使得学生学习这个课程的效果得到保障。同时在这个过程中,老师也可以引导学生根据微课的内容,对自身的学习作统一的规划。通过这个应用微课的方式,不但可以使得学生的学习思路得到指引,而且还是保障学生的学习效果,以此提升学生的综合素质,促使学生自身的市场价值提升^[1]。

比如,在学习“礼服制作工艺”这个内容时,老师就要在教学活动开始之前,掌握教材内容,理顺礼服制作的顺序,结合时代发展的潮流,调成教学内筒的顺序。就以现如今流行复古风,那么老师在进行微课制作时,就可以根据潮流的趋势,先对“旗袍制作工艺”的相关内容进行微课的制作。然后教给学生,让学生根据微课的内容,预习“礼服制作工艺”的相关内容。通过顺应潮流的方式开展微课教学,可以使得学生的学习兴趣得以激发,同时还可以为学生学习这个课程提供思路,以此保障教学的效果。

二、教学开始阶段使用微课,以此保障教学活动的开展的效果

由于微课具有便捷性和简易性以及多样性等特点,使得学生在教学过程中,更容易接受微课的存在,并且通过利用微课的方式进行学习,可以使得学生的学习效果得到保障。同时在这个过程中,老师在进行教学活动时,采用微课的方式进行教学活动,可以使得老师的教学内容更加浅显易懂,并且使得教学的内容连贯性增强,以此为学生的学习效果的提升奠定基础。并且由于中职阶段的学生,相对于普通大学生而言,普遍存在的一个特点就是年龄较小,进而中职学生的心智和心理都处于不成熟的状态。因此在这个因素的影响下,使得中职学生在面对学习内容时,是以好奇心态为主,进而导致学生在学习的过程中,出现学习热度段的现象,使得学生的学习效果大打折扣。所以为了使得学生的学习热情得到充分激发,这就要求

老师在进行教学的过程中,要采用微课的范式,利用微课的多样性开展教学活动,以此满足学生的好奇心理。通过这样的方式,使得老师的教学效果得以保障,进而促使学生的全面发展^[2]。

例如,在学习“大衣、风衣制作工艺”这个项目时,由于这个项目涉及的内容较多,有“挂里贴袋、女式里袋、插角连袖和插肩袖以及女大衣”等多个方面内容组成。所以在教学的过程中,要想是使得教学效果得到保障,那么老师就要在教学的过程中采用微课的方式进行教学活动,借助微课的多样性和简易性,开展这个项目的教学活动,可以更好地为学生展示教学内容,进而使得老师的教学水平得到显著提升,最终保障学生的学习效果,使得学生的能力显著提升。

三、在课后复习的时候使用微课,以此促使巩固学生的学习效果

在中职学校教学活动开展过程中,老师在教学时,以完成教学任务为主,对于学生是否理解和掌握这个知识点选择忽视。而老师产生这个现象的原因主要是因为在中职学校中的学生大部分基本处于成年的状态,这是他们对于自身的行为举止有着一定的判断,并且由于刚成年阶段的学生,大部分自身还存在逆反和叛逆心理。所以使得学生在学习的过程中,也是处于应付的状态。其次是因为我国应试教育的影响,使得老师只重视学生的成绩,对于学生的平时的学习状况不重视。因此在这两个因素的影响下,使得老师在上课的过程中,只讲解课本内容,并且讲解速度较快,最终使得学生的学习效果难以达到预期的设想。同时微课拥有多次使用的特点,所以就要在复习过程中采用微课的方式,让学生对自身的不足之处,可以自行的根据微课的内容进行补充,以此保障学生的学习效果^[3]。

比如,在学习“特殊材料服装工艺”时,由于老师在教学活动时,讲解的速度较快,并且这些材料在生活中并不常见,在这些因素的影响下,使得学生的学习难度增加。所以在进行课后复习时,老师就可以利用微课的方式,帮助学生进行这个项目内容的复习。因为微课具有多次使用的特质,学生可以根据自身的不足进行自主调整,这样可以更好地进行补充。通过这样的方式,可以使得老师教学成果得到巩固,进而为学生专业能力的提升奠定基础,并且以此提升学生的社会价值,为学生社会能力的培养提供保障。

四、结束语

综上所述,通过本文的分析,使得我们明白,中职学校进行教学的目的,就是为了提升学生的专业能力,使其拥有一技之长,以此促使学生的社会价值得到显著提升。

参考文献

- [1] 谢国安. 微课在中职校服制作工艺制作教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, No.704(9): 151-151.
- [2] 唐玉婷. 微课在中职服装设计与工艺专业课教学中的应用[J]. 广西教育, 2020, No.1134(6): 81-82.
- [3] 韩抗抗. 微课教学在中职服装设计课程中的运用探索[J]. 发明与创新(职业教育), 2019, No.764(7): 33-33.