

浅析优化小学班主任管理的策略的工作总结

崔艳敏

(喀喇沁旗南台子乡南台子小学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]班主任担负着班级管理和组织的职责,因此班主任所呈现出的管理效果,将直接影响着学生的全面发展。就小学阶段的班级管理工作而言,存在的问题较多,有必要针对班级管理策略进行优化,这是许多学班主任面临的共同难题。

[关键词]小学班主任;班级管理;策略研究;方法把握

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2136

一、小学班主任管理的现状分析

(一) 缺乏创新,沿用传统的管理方式

受到传统管理模式的影响,许多班主任的班级管理理念过于陈旧,讲究稳定,过于保守的班级管理方式虽然能够确保学生的平稳发展,但是对于学生的创新思维增长意义不大。这种现象在年龄较大的班主任群体中十分常见,针对个体差异性,不同的学生都采用求稳的心态进行管理,自身的开放意识和创新意识不足,这种情况也会对自己的学生产生影响,导致学生创新能力不足。同时也未意识到因材施教的重要性。

(二) 学生课堂参与感弱,积极性不强

班主任在开展班级管理工作过程中,需要意识到学生的主体地位,学生才是班级的真正主人。因此,在具体管理过程中,需要充分凸显学生的主体地位,强调学生对于班级管理工作的参与,激发学生的主人翁意识,往往能够取得事半功倍的效果,并且也有利于班级管理氛围的建设。但从目前情况来看,许多班主任在实施班级管理过程中,都秉承着一言堂的模式,大包大揽所有事项很少给学生参与班级管理工作的机会,在这种情况下,学生对于班级管理工作的参与兴趣自然会下降,积极性不足。

(三) 班级氛围不浓厚,团结意识不强

班主任在实施班级管理过程中所采用的方式方法,如果无法和班级学生相贴近,则最终所呈现出的管理效果一般,甚至会影响整个班级的团结性以及内部凝聚力,进而导致班级学习氛围不够浓厚。尤其是小学生,正处于活泼好动且自我意识觉醒的关键时期,若班主任所实施的管理工作不被小学生所认可,则会导致班级氛围的大幅度下降,无论是环境环境或者是内部凝聚力,都会出现不足的问题,导致团结意识的削弱。

二、小学班主任管理创新方式的重要性

正是由于小学班主任承担着班级管理和日常教学的重要职责,对于学生的行为习惯以及思想品德产生直观的影响,因此,必须确保班主任的管理工作取得实际的效果。这自然离不开对于管理方式的创新。作为班主任,需要意识到自身的行为,对于小学生思想以及行为产生的直观影响,通过创新班级管理方式调动学生对于班级管理的参与积极性,尊重学生的主体地位,激发其主人翁意识,关注班级氛围的构建以及班级凝聚力的增强,借助有效的班级管理,助力学生的成长。

三、小学班主任管理工作的创新策略研究

(一) 创新工作方式,摒弃传统思想

通过上述分析可知,传统的班级管理方式不再匹配当前的教育环境,针对班级管理方式进行创新,有必要保留传统思想中的精华,随后结合时代特色,依据当前教育相关要求,融入自身的聪明智慧,实现班级管理方式的创新,不断提高班级管理的效率和质量。首先是对民主思想的应用,以此为依托,创新全新的班级管理方式,目的在于凸显学生的主体地位,学生自我管理取代班主任的大包大揽。其次是运用差异化管理方式,目的在于充分尊重每一位学生的个体差异,处理学生的个性成长。在差异化管理过程中,需要给予每一位学生同等的公

平对待,关键点在于说采用的管理方法和学生个体之间的匹配。这是对因材施教原则的重要践行方式,有利于学生的个性化成长。最后是对精细化管理模式的应用,强调日常管理细节的落实到位,通过和学生进行思想,沟通交流的方式获得其基本信息,例如家庭背景,个人喜好等,作为差异化班级管理方式建立的重要依据,同时也为细节管理的落实提供参照。

(二) 提升学生的参与度,营造浓厚的班级氛围

学生是学习的主体,也是班级的小主人,因此在班级的管理中也能起到重要的作用。班级的氛围建设不仅体现在班级的日常管理中,教师更要通过辅助的方式,将班级的管理形式和班级和环境营造好,给予学生一个轻松、愉悦的班级管理氛围,让学生能通过共同参与,将自己学习和生活的环境共同打造好。例如,可以让学生定期进行自主环境氛围的设计和创造,将班级装点一下,这个装点可以分小组进行比拼的模式进行,分板块进行,同时也可以全班学生一起参与,集思广益,将班级打造成一个温馨、温暖的班级,让学生生活的环境不是我们看到的严肃、警醒的环境,而更应该贴近学生的年龄实际。当然,和谐融洽的班级管理氛围需要健全的制度支撑,因此,在学生参与过程中,必要的评价与指导是不可或缺的。小学班主任应结合学生在班级管理各个环节中的参与程度,制订相应的评价方案、例如,在班级卫生管理中,可以通过召开班会的方式与学生共同探究班级卫生评分内容,最终根据教室、卫生区以及个人卫生制定了相应的评分标准、评分权重以及相应的检查人员,通过定期的评分整理,分析学生自主管理班级卫生的实际情况,进而协调责任,引导学生的进一步参与,提高卫生管理效果。

(三) 开展丰富的活动,展现学生灵动力

注重对班级管理形式的创新,进而衍生出更加多样化的班级管理活动,目的在于对学生的灵动力进行展现。通过活动的方式实现对学生个人品质,行为习惯的培养。例如借助班会的机会,设计一些具有活力的运动,在这些运动中,不仅可以注入优秀的道德品质和思想内涵,同时也可以增加团结协作,艰苦奋斗等珍贵的精神品质,让学生通过合作的方式完成活动任务,感受集体的力量,以此来增强班级的内部凝聚力。班级活动的应用关键点在于对于小学生集体主义精神的激发,以此来增强班级整体的团结性,构建良好的氛围,更为重要的是,活动的形式更加贴合小学生的兴趣爱好,能够很好的满足小学生活泼好动的天性,因此更容易被小学生所接受,达到事半功倍的效果。

小学生的年龄特点造就了小学生不是一个普通的群体,而需要班主任倾注更多心力进行教育。在班级的建设中,教师一定要突出班级的氛围创建,因材施教,根据班级学生不同的特点来进行班级管理,尽量做到尊重每一位学生,为每一位学生的成才之路打下坚实的基础。

参考文献

[1]何君霞.新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J].文学教育(下),2020(08).