

浅析小学语文阅读教学中的深度学习

王中华

(吉林省四平市铁西区十家堡中心小学校 吉林 四平 136000)

[摘要]近年来,随着教育的不断深化,深度学习的内容和思想成为教师、家长及社会关注的焦点,而对于当前的小学语文阅读教学来讲,利用好深度学习带来的教学优势,能够更好地帮助学生接触到更多的阅读内容。本文对深度学习背景下的小学语文阅读教学策略进行简要分析。

[关键词]深度学习;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1493

在当前新课改和素质教育的不断推动下,教师在强化学生学习能力的基础上,更要培养学生的动手实践能力和团队合作能力,帮助学生在能力范围内使自身的生命价值实现最大化。体现在小学语文阅读教学过程中,就是要借助深度学习改变语文阅读中“学生阅读慢、理解能力差、阅读积累少”的问题,寻找一条新的、高效的阅读教学道路,提高小学语文阅读教学水平。

一、深度学习的理论基础

对于深度学习本身来讲,其不是一种独立的学习理论,在实际运用过程中,深度学习理论的产生是建立在多种理论基础上的,融合了其他教学理论的内容和特点,产出当前最优化的教学模式,从而成为深度学习的基本概念和特点。在传统的小学语文阅读教学中,很多阅读教学方案及教学环节流于表面,没有重点。而提出问题、解决问题、探究问题、课后反思总结评价环节等都是课堂教学的重点内容,深度学习的“使命”就是对这些重点教学内容进行深入探讨和分析,加深学生对阅读文本的理解,提高学生的阅读理解能力和逻辑思维能力,促进学生全面发展。认知理论是深度学习的理论基础之一。对于小学语文学科来讲,学生首先且必须具备的能力就是对语文知识的认知,而这种认知能力不仅体现在认知主体中,还存在于学生的个性差异和开展阅读活动的媒介中,学生进行的阅读过程实际上就是其自身对语文知识认知活动的开展。不同的学习对象利用多样化的工具在不同的环境中开展认知活动,这种形式被称为分布式认知。

二、小学语文阅读深度学习教学现状分析

首先,教师的课堂绝对主导地位影响学生深度学习的兴趣和积极性。兴趣是学生最好的老师,尤其对于小学生来讲,这一观念体现得极为明显。但是在当前小学语文阅读教学过程中,部分教师并没有遵循新课改提出的要求,仍然按照传统的语文阅读教学观念展开教学,学生仍然处于被动接受知识的地位,基于以自身为主体的角色开展教学活动,导致课堂中的大部分时间内学生只能处于较为被动的地位学习,从而较大地影响了学生参与学习的兴趣,阻碍学生自身阅读能力的发展;其次,学生自身“学习无用论”的观念、多次考试后相同的考试成绩以及过于严肃的教师等,也是影响学生参与语文阅读学习的重要因素,教师的教学方式和教学理念会严重影响学生对阅读的学习兴趣。如果教师自身的教学风格偏向古板,则会使课堂学习气氛过于僵硬,从而无法激发学生的学习积极性。

三、深度学习背景下的小学语文阅读教学策略分析

(一)提高教师自身的整体素质,以此作为深度教学开展的支撑

教师提升自身的个人素养主要包含两个方面:首先,教师要不断学习先进的教学理念。针对小学语文阅读教学,在面对语文先进理念时往往需要教师具有敏锐的洞察力,因此这需要教师对教育领域中不断涌现出的新兴阅读教学理念进行及时了解和掌握,并尝试将其运用到自身的教学过程中,从而更好地提升学生的学习能力。深度学习作为教学领域新兴的教育理念,教师要对其内容和含义进行充分的了解和分析,并将其体

现在阅读教学课堂中,用来改善学生的学习状态。其次,教师要对阅读教学内容进行深度打造。对内容进行深度加工和打造,是深度学习中的一种学习方式,主要目的是对部分阅读知识进行深层剖析和分解,让学生能够“透过现象看本质”,详细掌握阅读内容的深层含义,从而调动学生参与阅读学习的兴趣,使学生能够在自主学习的过程中对阅读知识产生一定的理解,最终形成带有自身个性特点的知识体系。

(二)利用教学情境和课外阅读对深度学习课堂进行延伸
创设教学情境,不但是深度学习理论中的重要组成部分,也是当前语文教师提高教学质量和学生阅读能力的重要前提。尤其在当前新时代发展的教育大背景下,学习活动既能为学生提供不同的认知工具(如多媒体、课外阅读书籍等)分担学生的阅读学习压力,也能通过教师在课堂中创设的教学情境帮助学生深入知识的内部开展认知学习活动,在提高学生自身认知水平的基础上引导学生往深度学习的方向迈进,这一理论完全符合深度学习对学习本质的要求。在学生的语文阅读学习过程中,开展的认知活动总是依赖于特定的情境开展的,而情境教育的模式也一直是当前教师在语文教学中常用的方式之一。语文作为一门贴近生活的学科,在实际教学中强调教材知识与环境、社会、历史等情境要素之间的关系就显得尤为重要。

(三)开展小学合作教学模式,激发学生参与深度学习的兴趣

在小学语文课堂中创建适宜深度学习开展的环境和氛围,是促进学生参与到深度学习过程中的重要铺垫。具体来讲,首先,教师需要设计轻松的课堂导入环节,为学生营造轻松愉悦的课堂氛围,让学生成为课堂的主体。阅读内容是教学的重要内容,课堂环境是对学生影响最大的外在因素,平等、和谐、民主的课堂环境能够使学生的身心得到最大的放松,从而使学生在课堂中充分展示自身对于阅读的想法,且利于与同学和教师开展积极融洽的沟通。因此,教师要转变自身的角色,成为学生在课堂阅读学习活动中的倾听者和创建课堂活动的参与者,拉近与学生之间的距离,成为学生的朋友,建立良好的师生关系,与学生达到互相帮助、共同进步的良好教学状态。其次,在小学语文阅读教学活动开展前期,教师要思考学生自身是否具备对于深度学习理念的理解能力和自主阅读的兴趣程度,从而掌握学生的真实发展情况。因此,在教学前期,教师要引导学生通过合作学习产生一定的求知心理,使学生带着强烈的求知欲望投入与同学的交流和探讨中,从而使学生对阅读产生多方面的思考,促使学生产生浓厚的阅读兴趣。

四、结语

小学语文是整体教学体系中的重要学科,教师要利用好深度学习的优势,为学生提供多样化的自主阅读学习途径,从而全面提升学生的综合能力。

参考文献

- [1]张曼.小学语文深度阅读教学探析[J].中外交流,2018,(51):324-325.
- [2]余玲艳,代建军.小学语文深度阅读教学探析[J].现代教育科学,2017,(8):92-96.