

# 影响阅读理解的因素分析

江月媚

(湖南省娄底市双峰县第七中学 湖南 娄底 417717)

**[摘要]** 英语课堂教学活动以及实践探究展示出, 在学生因素的方面来研究有成效阅读课堂教学的必要性。这篇文章解析了这一研究的背景、目标以及作用, 然后主要探究了从学生因素的方面对有成效阅读课堂教学开展探讨, 全方位探究了影响高中生们英语阅读理解的因素, 使学生以及老师们能够充分认识到影响阅读理解的因素并加以应对措施, 使学生们能够更好地避免影响因素, 更好地去学习高中英语。

**[关键词]** 高中英语; 阅读理解; 影响因素; 因素分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.371

在高中英语的学习过程之中, 阅读英语文章是学生们接触英语、学习英语、收集英语语言资料并获得英语认知最重要的途径。在英语听、说、读、写这一方面的技巧之中, 阅读英语是最主要、最有用的学习方式。所以, 学生们想要更好的去提升英语阅读理解的水平, 一定要对影响英语阅读理解因素进行详细的研究探讨。

## 一、学生们独立个体水平的差异

因为学生们个体对于高中英语阅读的阅读水平是不一样的, 在一定程度上会直接影响教师们的课堂教学效果。

详细的表现之一是学生们自己在课堂学习的时候, 他们的注意力大小是不一样的, 集中注意力是有效阅读英语短文的基础条件之一, 在英语阅读理解的过程之中是很需要集中高度的注意力, 这样才能够确保不会丢失文章中任何一个细节内容。由于阅读理解这样的题常常都是在细节内容中出现, 对高中生们自己的学业来说, 他们学习的课程很多, 这极大地使高中生们的心理以及身体承受了很大的负担, 让很多高中生们都很难在课堂学习的时候集中所有的注意力, 这样他们就会把时间浪费在不能够达到学习效果的课堂之上。

第二个详细的表现是学生们自己对英语阅读理解文章学习的兴趣不大, 有关的实验研究已经表明出, 学生们对阅读理解的兴趣会直接关系到学生们课堂阅读效果。如果学生们对英语短文阅读的资料发生兴趣, 那么他们就会积极主动的去集中自己的注意力, 认真的阅读英语文章, 并且会主动的使用阅读技巧, 积极的运用自身的每个感官与大脑进行快速反复的思考, 全面发挥出自身的阅读能力, 并充分的解决阅读理解材料之中的各种词汇问题, 建立起文章大概意思的框架。但是, 总会有一些学生因为对英语阅读理解没有兴趣, 导致英语文章看几句话就开始走思, 很难去集中自己的注意力完成对英语文章的阅读, 引起他们的英语学习成效严重下降的现象。

在一定程度上讲, 英语的阅读理解并不是和学生们进行直接交流沟通的, 英语短文的内容比较客观, 这种客观性更像是对高中生们进行一种知识内容的被动输入。所以高中生面对阅读理解缺少兴趣也是理所当然的, 正是由于学生们所拥有的学习能力、英语阅读水平有明显的差异性, 在各种方面上都还有着不一样的学习水平, 所以这就需要英语教师们在进行英语课堂教学的时候, 要着重去了解学生们的自身能力的差异, 对课堂教学任务以及内容做出合适的编排。

## 二、英语词汇收集的程度

高中生们理解把握的英语词汇内容是直接影响英语阅读理解的主要因素。以前普通的高中英语课堂教学一直都是看重于语法的学习以及讲述, 而对词汇的学习却只是让学生们死记硬背。这种教学方式着重强调讲授英语语法内容, 但是把词汇放在语法之中, 严重忽略了学生们运用词汇组织语法的语言能力。

在以前, 人们清楚的意识到词汇内容是英语语言熟悉程度的主要构成内容, 并且开始注重于词汇的课堂教学。如今, 英语教师们还在追求外语课堂教学之中, 怎样使用词汇课堂教学的教学模式, 并且探究怎么样作为课堂讲授语言技巧的核心。

例如, 在现实的英语课堂教学活动之中, 教师们常常会听到高中生们抱怨学习新的单词是阅读理解的最大困难。所以, 主动积极的学习和收集词汇是突破阅读理解困难, 提升阅读理解水平的主要途径。灵活的运用词汇技巧是高中生们所做阅读理解重要的方法。高中生们可以迅速辨别出词汇意思, 并且能够正确很快的识别出词汇的含义是完成阅读理解题目的关键。

高中生们在对英语文章进行阅读理解的时候, 需要清楚地知道短文之中90%的词汇意思。换句话说, 从整篇短文之中猜测陌生单词需要有很强的联系全篇能力。要清楚的知道哪些词汇对英语理解是有效的, 能够迅速正确的学习词汇所表达出的意思, 这也是帮助高中生们顺利完成阅读理解题目的途径。

精细理解词汇的高中生们可以独自去解读单词, 因此很多的精力时间他们可以用来理解全篇文章的内容, 而不是把时间浪费在寻找单词意思的上面。所以, 迅速正确的识别出单词意思的能力可以被看作是影响阅读理解的主要因素之一。

## 三、阅读英语资料的积累

丰富多彩的英语阅读资料对高中生英语阅读理解水平的提升也是极其重要的, 若是没有相关的英语资料, 让学生们进行阅读学习, 那么全部的技术概念和方法等都相当于是没有效果的。经过给高中生们展现出一个与传统课本上的世界不同的知识世界, 对高中生们的阅读理解提供了一个良好的基础条件。

阅读英语资料的积累对高中生的英语测试来说也是很重要的, 阅读英语资料事实上适合英语学习的知识世界相通最近的方面。经过阅读许多的英语资料, 高中生们会学习到不只是文章之中所含有陌生词汇与语法知识内容, 更主要的是他们能够学习到有关于英语世界的知识文化背景, 以及把英语作为母语的国家的国家的人所说英语的方式或写作方法。那些资料中优秀的句子的积累在很多方面上都可以变成自己的英语写作素材, 提升学生们自己的写作能力。

所以, 丰富的阅读英语资料直接影响着高中生们阅读理解能力的提升, 并且对英语其他方面的深化也有促进影响, 只有经过提升全部的英语技能学习方面, 才能够更好的提升英语成绩。

## 四、结束语

影响高中阅读理解的主要因素可以在学生们的独立个体水平差异、词汇量的积累程度、语法能力的高低以及阅读文章练习这些些方面来进行总述。所以, 在进行英语课堂教学的时候也要对这些方面对学生们的英语理解水平加以提升。对于高中生来说, 也需要着重看重于英语理解能力的提高, 要积极的去积累词汇量, 从词汇到语法再到阅读英语文章, 每一步骤都需要认真的学习, 不能够只重视一方面。

## 参考文献

- [1] 王敏. 浅析影响高中英语阅读理解的因素及对策[J]. 英语画刊(高级版), 2020(10): 122.
- [2] 魏勇. 命题者说: 影响英语阅读理解难度的因素分析[J]. 教学考试, 2020(03): 72-74.
- [3] 翟晓晓. 影响中职学生英语阅读理解水平的因素分析[J]. 知音杂志, 2017(02): 146.