

以兴趣引领小学语文阅读教学

邵平

(辽宁省西丰县安民镇中心小学 辽宁 西丰 112400)

[摘要]在小学语文教学过程中,学生的阅读能力对学生今后的学习和发展起到重要的作用。作为小学语文教师要能够不断激发学生阅读兴趣,提高学生阅读质量、真正让阅读在小学语文教学过程中发挥最大的教学作用,本文就来探究以兴趣引领小学语文阅读教学策略,希望能为广大小学语文教师提供一个参考。

[关键词]小学语文; 语文阅读; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1821

随着新课程教育理念的不断推行实施,小学语文教师在教育教学活动过程中不断进行反思,能够总结、探究多种多样的教学方法,进而运用不同的教学思维提高学生的阅读兴趣,让学生自主探究阅读内容,这样不仅能够提高阅读的效率,还有利于促进学生的阅读能力的提升。

一、影响小学生阅读兴趣的因素

兴趣是最好的教师,学生拥有浓厚的阅读兴趣,能够对提升阅读能力具有重要的促进作用,但事实上并非每个学生都有阅读兴趣,在小学阶段的学生,自我意识还处于初步发展阶段,所以小学语文教师需要运用多种多样的教学方法,激发学生的阅读兴趣,但如还采取传统的教学模式,则容易让学生逐渐失去语文阅读兴趣。同时小学语文教师应该关注到学生阅读的个体差异性,并根据学生当前的阅读实际情况设置具有针对性的教学目标和教学计划,促进学生个性阅读的发展。其次,在进行阅读能力培养过程中,家庭教育也是不可分割的,良好的家庭阅读氛围可以促进学生提高阅读兴趣,如家长不能够重视学生阅读训练,则不会培养良好的阅读环境,所以作为小学语文教师要能够和家长积极沟通,将家庭教育与学校教育相融合,共同促进学生阅读能力的提升。另外,除了教师能够设置多种多样的阅读课堂之外,在学校层面应该举办丰富多彩的阅读活动,这样有利于学生根据自己的兴趣爱好进行阅读,在活动举办的过程中也可以鼓励家长参与进来,这样有利于促进良好阅读氛围的形成,对提升学生的阅读能力具有不可估量的作用^[1]。

二、以兴趣引领小学语文阅读教学策略

以下针对小学生的学习特点,从两大方面入手,主要是通过运用问题引导法、创建丰富多彩的阅读情境来激发小学生的阅读兴趣,进而提升阅读教学质量,具体实践情况如下:

(一)运用问题引导法,促进学生自我阅读

在小学语文教学过程中,小学语文教师积极引导学生在课堂上阅读,学生进一步掌握正确阅读方法,促进学生自我阅读能力的提高。在教师引导阅读的过程中可以利用问题引导法,不断针对文章提出一系列的问题,让学生通过自我阅读进行思考、探究回答教师提出的问题,这样有利于提高学生阅读的兴趣,满足学生的好奇心和想象力。另外,学生在回答完问题后,教师可以继续提出挖掘文章主旨、延伸教学的问题,促进学生对自己文章进行深度思考,进而激发学生自我阅读的动力,提升自我阅读能力。

例如,在进行学习《金色的草地》这部分教学内容中,教师要让学生通过学习课文,理解课文内容,体会作者感情,认识蒲公英一天的变化,学会观察事物,养成认真观察的良好习惯。在教学过程中教师首先可以提出问题:草地是什么颜色的?你见过其他颜色的草地吗?我们看到文章的标题可以想到什么?教师将学生分为几个不同的小组进行初步阅读,了解课文。其次,教师可以继续提出问题:课文主要写了哪些内容?说说这些内容比较吸引你注意力的原因是什么?通过阅读课文你学习到了什么?学生进行自我思考并回答教师的问题,接着教师逐渐提出更深层次的问题,让学生深入阅读,如从读课文中你体会到了我的什么感情,我和弟弟为什么那么开心?如果

我没有发现蒲公英的变化,结果会怎么样呢?通过学生的逐步回答,教师可以在多媒体上呈现文章的阅读脉络,让学生能够通过脉络抓住文章主旨,提高自身阅读兴趣,促进阅读能力的提升^[2]。

(二)创建丰富多彩的阅读情境,提高学生阅读兴趣

在小学语文阅读活动开展过程中,教师要摒弃传统的教育观念,能够应用新课程教育理念下多种多样的阅读方法,创建丰富多彩的阅读情景,进而提高学生阅读的兴趣和阅读水平。首先,教师要能够挖掘课文中能够提高学生阅读兴趣的切入点,将这种切入点转化为导入方式,能够迅速提高学生的注意力。其次,教师能够根据教学内容创设不同阅读情景,让学生在特定的情景中展开阅读,这样能够提高学生阅读的积极性。另外,在拓展阅读中教师也可以让学生根据阅读内容进行角色扮演、阅读比赛、阅读故事会等活动,学生通过学习课文进一步通过活动进行延伸阅读,有利于提高学生的阅读量。

例如,进行学习《中华之崛起而读书》为这部分教学内容中,教师让学生通过学习掌握重点词汇,体会课文内容,感受课文中人物的思想情感,树立为民族复兴、国家繁荣而读书的伟大志向。在教学过程中首先教师可以播放有关于周恩来总理的相关视频,让学生来提升学习的兴趣。其次,教师可以将学生分为几个小组进行合作阅读,并探究文章共同写了几个方面。同时教师可以将这几个方面与周恩来实际的人生经历进行相结合,通过多媒体展现出来,如文章写的第一件事情的是伯父接周恩来并告诫他不要到租界去玩,周恩来很疑惑。这时教师就可以拓展租界的相关文字材料以及周恩来青少年时的人生经历,接着教师可以让小组内的同学进行分角色朗读课文,进一步把握文章内容。另外,教师可以根据本篇课文的教学内容设置丰富多彩的阅读活动,如教师可以让学生在课下寻找有关于周恩来的文章进行阅读,开展周恩来文章分享会,或者教师也可以组织学生观看有关于中华而崛起相关的电影、宣传片,组织为中华而崛起读书的故事会等等不同的阅读活动,以此来提高学生的阅读兴趣,提高学生的阅读知识面^[3]。

结束语

综上所述,在小学语文阅读教学过程中,学生是否具有好的阅读能力,对学生提高阅读质量和阅读效率具有重要的促进作用,所以作为小学语文教师,要能够摒弃传统的教学方法,运用新课程教育理念的教学方法,结合当前影响小学生阅读兴趣的因素,不断在教学过程中运用问题引导法,引导学生进行做阅读,并能够根据教学内容创设丰富多彩的教学情境,提高学生阅读兴趣和阅读量,这样才能够真正让学生通过兴趣促进自身阅读水平的发展。

参考文献

- [1]汪云洁.智慧教室环境下小学修辞教学的探索与实践[J].教育观察,2020,9(48):83-85.
- [2]李欣荣.中国传统节日文化教育融入小学语文教育的策略[J].焦作师范高等专科学校学报,2020,36(03):36-40.
- [3]王彦林.有效思考小学语文教学中微课资源的运用分析[J].科技资讯,2020,18(27):109-110+113.