

# 浅谈高中数学教学方法

罗连平

(江西省遂川县遂川二中 江西 遂川 343900)

**[摘要]**高中数学内容和知识点相对初中更为复杂,连贯性高,对于学生的学习和理解能力要求较高,新课标中要求教师要重视对学生的数学思想和数学素养进行教育,旨在充分培养和发挥学生的主体作用。基于此,本文对改进高中数学教学方法进行了研究,结合实际教学目标,采取科学的、合理的教学方式,解决当前在高中数学教学中的普遍问题,改进教学方法,提高教学效率促进学生的发展。

**[关键词]**高中数学;教学方法;数学思想

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.137

## 引言

高中生面临升学压力,多数人以强压式的学习方式接受知识。而高中数学学科的地位及其重要。在新课标不断深化改革的基础上,传统的高中数学教学模式暴露出不少问题,数学课堂缺乏趣味,学生的学习积极性难以调动。这种情况下,教师应该帮助学生正确地认识数学的学习特点,通过加强课堂教学研究,转变教学思想,创新教学模式,增强课堂教学效率。

### 一、高中数学教学现状和问题分析

1. 在传统的教学模式下,学生学习主动性差,缺乏强烈的学习意识

由于高中学习繁忙,教师和学生之间缺乏必要的沟通和交流,对于学生存在的问题也缺乏及时的纠正和反馈,甚至导致少数学生连数学基本内容都难以完全掌握。在这种情况下常常伴随着题海战术,缺乏针对性,结果导致不仅未能提高学生的学习效果,反而挫伤了学生学习的主动性和积极性。<sup>[1]</sup>

2. 学生没有掌握正确的学习方式与解题思路

大多数高中学生认为,高中数学学习方式与初中数学的方式一样,通过题海战术,认真做题就能提高分数,但事实并非完全如此。为使学生的解题能力得到较好的培养,数学教师应从学生的角度看问题。帮助学生在平时学习过程中注意积累知识,而不是在临考前进行突击复习,这对高中数学学习来讲并不能有立竿见影的成效。高中生因其知识的广泛性、逻辑性和较抽象的难懂性,要求学生要正确回答问题必须培养审题意识和解题逻辑。受长期以来应试教育弊端的影响,高中数学教师在教习学生解题时,常重于指导解题步骤,而轻视了深层次发散思维和数学逻辑思维能力训练。导致高中学生解决实际问题思维受阻,往往只能采用单一的方法。

3. 过分重视结果,忽略学习过程

多数教师过于看重学生考试成绩,他们仍然将工作重心放在如何提高学生的考试成绩上。不乏有些高中数学教师抱着“以我为主”的姿态进行日常教学,近乎苛刻的要求学生在学习过程中按固定的思路和步骤去做,不够重视发挥学生的主观能动性,从而使学生在过程中无法培养和提高逻辑推理能力。

### 二、改进高中数学的教学方法以及策略

1. 数学教师要提高自身素质

教师则是课堂教学的设计者,对学生起着重要的导向作用。这种环境下则对教师有更高的要求。需要教师摒弃以教材、教参为核心开展教学的死板的教学模式,围绕以学生为重心进行课堂教学方式的建设,以培养学生数学思维、数学理念为出发点开展教学活动。首先明确不同层次的教学目标,依据实际情况设定教学要求。其次结合高考的指向标作用,根据高考考查的方向的变化来调整教学要求,从而有效地指导教学。最后教师要注意教学理念的与时俱进,通过积极参加学校教研组活动,用集体教研的力量来提升个人备课

的能力。

2. 深化数学思想,数学理念,数学素养教育

高中数学知识实际上是数学素养的载体,它要求学生要有知识、态度、习惯、能力等多方面的综合素质,既能够站在数学的角度看待和解决问题,又善于运用数学语言进行分析和交流,使得学生具有组织清晰思维、推理能力、表达能力等。提高学生的数学素养,就是全面提高学生的数学能力。

3. 激发学生对数学学习的兴趣和主动性

兴趣是学生最好的老师,培养学生的学习兴趣应该从教师的教学方法与内容入手。首先,教师在教学中应主动地给学生以学习上的帮助,充分调动学生在课堂活动中的积极性,课下则需要与学生多接触多沟通,及时了解学生情况。其次丰富自身的知识储备,选择有创造性和吸引性的教学方式来进行知识的讲解,从而激发学生的学习热情,激发学生求知欲望。

4. 理论联系实际提高课堂教学效率

中学数学知识点在难度上有了很大提高,许多抽象、深奥的知识点,老师一句两句也解释不了。但若耍转变思路,把理论和实践结合起来,对数学问题进行探讨,教师应多做与实际生活有关的例题,让学生讨论和思考。比如,在学习高中数学概率知识点的时候,就可以结合日常生活中的情况,比如小长假天气情况,彩票或抽奖的中奖概率,从而让学生有更形象和具体的理解。

5. 培养学生独立思考和探索的能力

高中生数学素养的形成是一个从量变到质变的过程,唯有通过不断的练习,才能使学生在潜移默化中感受数学的科学魅力,在数学环境的熏陶下,才能具备基本的数学思维,在长时间的积累中,形成自己的探索意识和独立思考的能力,进行个性化的思考。比如,教授直线和方程时,通常是先假定直线的点坐标,然后由点构成直线,然后从直线坐标开始求解方程。在学生熟练掌握了这类方程的解法后,教师应引导学生独立思考,探究直线方程的原理,从培养学生的数学思维作为切入点,使学生在训练中具备探究数学的能力。<sup>[2]</sup>

### 三、结语

综上所述,随着新课改的提出和深化,我国教育事业也要进行优化创新。高中数学教师应该重视教学方式的选择和优化,及时摒弃陈旧的教学方式和教学经验,运用弹性教学法提高教学效果,不断提高教学质量,科学全面地执行新课标的科学要求,以培养学生自主学习能力和数学思维为中心,充分发挥学生学习的内在主动性。

### 参考文献

[1]冯桂银.关于改进高中数学教学方法的探究[J].华夏教师,2020,(10)

[2]永胜.对提高高中数学课堂教学效率的对策探讨[J].学周刊,2021,3(3)