

基于小学英语阅读教学改进方法分析

刘菲

(山东省新泰市福田学校 山东 新泰 271200)

【摘要】回首中国实行闭关的那些年,经济发育缓慢、人民目光短浅、学习视野受限。中国实力从强悍,逐渐走向迟缓。这就是不与世界接轨所带来的不良后果。此后在中国新一代领导人正确的带领之下,中国逐渐恢复了经济交往能力,全球最通用的语言之一——英语也被纳入了基础教育体系。从小学开始接受英语教育,足见我国现在对英语应用能力的重视。其中在英语学习中,阅读能力是直接体现英语运用能力的最直接表现。阅读是英语学习的基础,通过阅读,学生可以认识更多词汇、语法等。目前小学英语阅读还是有不足之处,需要我们教育工作者来弥补。本文将对小学英语阅读中的措施进行分析,以期能以学生更好的成绩向国家交账。

【关键词】小学英语; 英语阅读; 教学; 改进方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.950

小学英语阅读是非常重要的,学不好阅读,只能沦为做题的机器。阅读能力是考验英语学习成果的试金石,是学生英语综合能力重要组成的一分。掌握了阅读的精髓,可以开拓学生的英语思路、提高英语学习兴趣、令英语学习成为一件轻松的事。目前综合实际教学经验来看,小学英语阅读教学实践当中,还有很多问题尚未解决,教学现状实在不容继续马虎下去。本文将对阅读教学中存在的问题进行分析,并提出相关策略,希望阅读教学质量更上一层楼。

一、小学英语阅读教学现状分析

(一) 阅读教学形式单一复古

由于受到传统式教学方式的影响,虽然小学英语在小学课程中算是一门新的学科,但是依然沿用了比较单一复古的教学方式。教师在英语课上注重英语单词、句子的讲解,重点内容要求学生在课上背过,这样与学生之间的互动相对较少,造成了阅读时间的狭窄。这样的情况下,学生缺乏阅读锻炼机会,在生活中就不会灵活运用英语进行意思表达。但以复古的教学方式更不会激起兴趣的水花,逐渐使学生出现压抑的情绪,这样在英语课堂上便会发挥不出应有的水平。

(二) 对阅读教学不够重视

大多数学教师和学生认为,英语成绩好就是对英语教学效果的肯定,英语阅读在考试中不会有太多的展现机会,所以就忽略了阅读的重要性。在这种情况下,教师把阅读的技巧与方法一带而过,学生们把时间花费在记单词、背句子、学语法上面。久而久之学生就彻底摒弃了阅读的作用,只觉得在阅读理解中,快速的找出问题的答案,就是对阅读掌握透彻了。这种认知理念无非是对英语阅读教学的一大误解,会造成英语学习方法上的缺失。

二、小学英语阅读教学策略

(一) 选择阅读资源,捍卫阅读地位

在小学英语教学中,英语阅读的地位是非常有分量的。学生的思路是跟随本科教师日常课程中所提及的内容而定的。教师要在平时的教学中特意强调阅读的重要性,课堂上提及的阅读方法越多,学生就越重视阅读的地位。在阅读方法上,笔者这里建议教师要在阅读资源上进行整合,找到符合本阶段学生阅读特点的资源,融会贯通阅读策略,使学生培养出正确的阅读习惯。小学中阶段的学生是接触英语科目的初始阶段,这一时期要选择一些启蒙式阅读资料。这段时期学生学习英语的特点是重点记单词,还涉及一些简单的句子。要让学生在阅读上有一个初步的展现,就要选择一些难度较低阅读资料,比如英语绘本、英语小故事、情景小对话等等,先用有趣的插画与故事情节来吸引学生的注意力,等这些东西起到一定的阅读渲染气氛之后,也就自然地让学生建立起一定的阅读信心了。接下来就是及时的调整阅读量,逐步增加阅读资料的难度,可为学生定制一些专项阅读报刊,或者网上选取一些阅读片段,教会学生正确的阅读方法,让学生练习有效阅读,以达到通过一边阅读之后便能领会文章大意即可。这样循序渐进的调整阅读资料,会慢慢

地让学生形成一种正确的阅读价值观,在阅读能力上有一个明显的提升。

(二) 调整阅读难度,巩固阅读根基

阅读能力的提高是在不断的训练中锻炼出来的,教师在进行阅读训练时,要让学生形成一种正确的阅读态度,在阅读前能有一个长远的且明确的阅读目标,这样每天进步一点点,久而久之就会形成一种良好的阅读习惯。当然一成不变的阅读难度是起不到锻炼效果的,太简单的阅读任务会让学生不屑一顾,太难的阅读任务会让学生备受打击。教师应该在学生认知范围逐渐增大的基础上也逐步增加阅读难度。由于监督每位学生的阅读情况工作量比较大,教师可以设置阅读小组,让组内同学相互监督,完成阅读任务。首先教师要给每个小组布置相同的阅读任务,难易程度要进行周期性进阶。小组完成任务的时间要有一个限制,但是阅读能力强的小组可以先一步挑战下一个等级的阅读任务。通过这样组内监督,学生们可以相互指导,相互鼓励,在阅读互动中可以标记出重点句子,或者相互阐述一下文章大意,由此对阅读有一个更深的体会。教师要定期对组内阅读完成情况进行评估,让阅读领先的小组分享成功经验,以鼓舞其它小组的阅读士气。在这样一个团结的氛围内,小学英语阅读水平的提高必将指日可待。

(三) 传授阅读技巧,攀登阅读高峰

毫无章法的阅读不会形成优良的阅读习惯,要让学生真正爱上阅读,就要从阅读方法上进行传授。真正的阅读是投注兴趣的,是持之以恒的。语文中阅读方法千千万,同样,部分阅读方式譬如略读、寻读、细读等也适用于英语阅读。例如在有限的时间内要求学生理解一篇文章的大意。学生在英语阅读文章中,不免会遇到一些生僻词汇,安利一本词典在身边固然较好,由于时间限制,学生们必然不能一一查找生词并做出标记。此时教师可以指导学生运用猜测词义法,联系上下文进行猜词,这样不仅节省时间,还会锻炼学生的总结能力与探究能力。有过一次成功的体验,才能做好迎接新挑战的准备。学生只有掌握了相关的阅读技巧,才能在阅读的海洋中徜徉不停,不感疲乏。

总结语

英语阅读在英语教学中的地位十分重要,是把纸上谈兵变成实战经验的转变方式,通过阅读,学生们可以具备良好的英语交际能力,领略更多的全球资讯。教师一定要重视阅读教学方式,根据学生的特点选择合适的阅读资料,可以让学生初步感到阅读的乐趣;阅读难度的层层递进,可以积累学生的阅读经验;学会阅读方法,给以让学生领会到征服阅读的快感。改进教学方式,选择正确阅读,可以让阅读不再成为难题,为日后英语操作技能打好根基。

参考文献

- [1] 浅谈小学英语阅读教学中的问题及对策[J]. 聂红霞. 现代教育. 2018(10)
- [2] 吕艳春. 浅谈小学英语教学中如何培养学生英语阅读能力[J]. 中学生英语, 2021(06): 72.