

探讨幼儿园区域活动环境创设的策略

徐志花

(山东省新泰市实验幼儿园 山东 新泰 271200)

【摘要】在素质教育大力推广下，幼儿园教育逐渐引起了广泛的关注。在幼儿园中通过开展区域活动，不仅可以为幼儿提供适合活动范围，同时也可以激发幼儿对活动的兴趣。因此在幼儿园区域活动中就需要从环境创设出发，打造出和谐有趣的活动环境。

【关键词】幼儿园；区域活动；环境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1344

前言

在幼儿园教育中区域活动属于比较重要的组成之一，加之这一阶段幼儿正处于身心健康成长阶段，所以教师需要着重做好幼儿培养工作，不断提升幼儿的综合能力，满足幼儿的实际发展需求。通过构建出适合的区域环境，能够调动幼儿参与积极性，让幼儿在区域活动中掌握知识。

一、保证空间设计的合理性

在幼儿园区域活动教育中应当从空间规划出发，结合当前幼儿实际发展需求，利用幼儿感兴趣的内容，确保区域设计的合理性。在部分幼儿园中由于幼儿感兴趣的区域数量相对较多，很容易出现资源浪费等问题，因此针对这一现象，教师在设计区域活动空间时应当坚持从科学性角度出发，在延伸户外空间的基础上增加幼儿的活动范围。幼儿园开展区域活动严禁单纯局限在室内、课桌等方面上，还需要利用墙壁、地面、窗台等，在融合户外资源的基础上提高资源的丰富习惯。其次，教师要掌握这一阶段幼儿实际需求，针对幼儿年龄特点、个性能力等方面进行分析，利用幼儿感兴趣的内容来吸引幼儿。随着幼儿年龄的不断增长，还要及时调整区域活动环境，利用适合的区域活动来促进幼儿的发展。在空间设置时受到幼儿特性的影响，很容易出现活动秩序混乱等问题，所以教师在设计区域环境时，需要从合理规划出发，保证区域作用的有效发挥。如在阅读区域中应当原理比较喧闹的区域等。在环境创设阶段中应当从基于幼儿充足的自由空间出发，鼓励幼儿展现自身主观能动性。如可以坚持因地制宜原则，按照约定等增加习惯与规则等内容，打造出标识效能感的环境，在控制好区域人数的基础上利用活动规则辅助区域活动开展^[1]。

二、打造舒适愉悦的环境

在幼儿园中开展区域活动教育的目的之一就是促进幼儿想象力的发展，鼓励幼儿运用游戏来加深对陌生事物的理解。在舒适的区域环境中能够激发幼儿参与区域欲望，消除压力等因素的影响，促使幼儿之间主动进行合作，积极投入到游戏活动中。在游戏结束以后，应当组织幼儿进行回顾等，以此来强化幼儿的积极体验。教师在开展区域环境创设工作时，应当提升对环境舒适度等的重视度，确保所创设环境的合理性，以此来满足幼儿的学习需求。如在活动室中应当确保空间的充足性，在室内应当避免放置具有坚硬棱角等物品，保护幼儿的人身安全。

三、充实区域环境的丰富度

在区域活动环境创设阶段中，教师需要及时针对这一阶段幼儿特点、成长背景、年龄特点等进行分析，明确幼儿对事物的欣赏与理解角度，以此来掌握幼儿在环境中的适应能力。在相关规章中指出，应当关注幼儿在不同层次、水平等方面的发展情况，因此在布置区域环境、投放材料等环节中需要从展现幼儿差异性出发，保证区域活动的有效开展。在区域环境内容中还可以增加能够提升活动质量的因素，给幼儿提供充足的学习与探究空间，确保幼儿能够展现自身潜

优势。由于幼儿有着注意力稳定性不足等特点，想要保证环境内容的准确性，就需要从环境与活动目标关系入手，做好充分的考量与研究，坚持有的放矢原则，针对幼儿的具体活动情况进行分析，做好内容补充与完善工作。如对于小班幼儿来讲，应当从专注力、自理能力等方面出发，利用小家庭角色扮演等区域来吸引幼儿，同时还要及时为幼儿提供不同的玩具与用品等，组织幼儿进行角色扮演，逐渐提升自身的能力。在面对中班幼儿时应当从动手操作能力、语言能力等方面进行教育，通过开展仿真区域活动，在增加相关玩具等的基础上要求幼儿借助方针玩具开展模拟活动。在面对大班幼儿时则可以从语言、计算等能力训练出发，利用超市等仿真区域开展教育活动，让幼儿在参与活动中不断提升自身的能力^[2]。

四、保证区域环境的教育性

在部分幼儿园中所开展的区域活动主要以独立存在于日程表模式为主，也就是在班级的某一时间段中，对其他活动开展有着衔接的作用。在时间上主要以半个小时左右为主，但是从实际上来讲，这种区域活动时间安排很容易产生出新的问题，如部分教师认为，原有的教学任务需要花费大量的工作时间，而区域活动的开展很容易加大自身的教学压力。而对于幼儿来讲，区域活动所发挥的衔接作用是比较短暂的，部分幼儿在刚刚进入到活动状态以后随即被终止，很容易产生出意犹未尽等感受。由于区域活动成为了教师的负担，使得其应有的作用难以体现。而造成这一现象的原因就是在环境创设过程中并未处理好活动与课程、其他活动之间的关系，使得区域活动被割裂，难以展现其应有的教育作用。因此针对这一现象，在幼儿园区域活动环境创设过程中就需要从找准创设重点出发，实现与幼儿园课程整体的有效协调。首先，在创设过程中应当坚持从幼儿园课程理念入手，加强与目标之间的联系，坚持按照统一的目标来开展，实现整体与部分之间的有效衔接。其次，在活动环境创设过程中需要保证材料选取的合理性，及时联系课程内容，展现区域活动的实用性特点。最后，在创设区域环境时应当发挥出对课程设计的促进作用，辅助活动的开展，并实现与其他活动的有效融合^[3]。

结语：综上所述，在幼儿园区域活动环境创设阶段中应当从提升对环境创设重视度出发，保证材料投放的合理性。教师也要及时做好指导工作，针对幼儿需求与个性特点等进行分析，为幼儿提供科学、趣味化的区域活动，让幼儿受到区域活动的影响，实现个性化发展目标。

参考文献

- [1]庄宏玲. 幼儿园区域活动环境创设的策略[J]. 学前教育研究, 2011, (05): 71-73.
- [2]董佳. 幼儿园区域活动环境创设的策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015, (27): 178-179.
- [3]湛玲. 幼儿园区域活动环境创设的策略探析[J]. 东西南北: 教育, 2020, (01): 0372-0372.