

核心素养理念下小学数学课堂教学问题及对策

李景安

(平果市第五小学 广西 平果 531499)

【摘要】随着时代的发展以及新课改的不断推进,想要更好的促进实现我国小学数学高效的课堂教学,一定要改善传统的教学模式,需要结合我国当前的小学数学课堂教学实际进行不断的教学模式探索以及完善,注重对学生核心素养的培养,以及总体能力的全面提升,才能更好的提高小学生的数学学习水平,尤其是在当前的时代发展背景下,国家对综合素质高,全面型人才的需求越来越大,因此,为了从小开始培养人才,要先提高学生的自主学习能力,文章从发挥学生的主体作用、创新教学模式、展开学生的数学思维的培养、解决课堂问题从这几个方面探究了学科核心素养的小学数学课堂教学策略。

【关键词】核心素养; 小学数学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.130

小学数学核心素养就是小学教学的灵魂。小学数学核心素养的渗透,需要教师在数学课堂教学中,联系实际创造条件,大胆放手,鼓励学生广泛参与各项活动探索,促进个性的发展,提高学生数学学习并运用数学的能力,让学生在实践探索活动中,加深对数学知识的理解,感受到学习数学的乐趣和价值所在。

一、在小学数学课堂中基于核心素养呈现出的问题

对数学问题的猜想实际是一种数学想象。是一种创新精神的体现。但是在传统的教学方式中,教师一直是占据主导位置的,学生唯一需要做的就是被动接受知识的传递,这不仅不利于学生综合能力的发展,还非常限制学生思维拓展,进行教学过程中个别教师甚至对学生使用忽略、打压等错误方式。

小学阶段学生处于活泼好动,生活经验不足导致理解能力差的阶段,在课堂中难免制造出低级错误,导致教师情绪不稳定,课堂中出现的问题都是教师与学生的双向责任,为了实现核心素养在小学数学课堂教学中的有效实施,教师应先疏导课堂中能改善的因素,比如,课程体系、学生的兴趣点、合理运用新媒体技术等等,重新审视课堂中存在的问题,教师提升自身素养,才能引导学生积极的态度。

二、培养小学生在数学课堂中的思维模式并发挥学生主体作用

在课上或课下学生无论提什么样的问题,不用管学生提的问题是否有价值,只要是学生自己真实的想法,教师都应该给予充分的肯定。然后对问题采取有效的方法进行引导和解决,教师应在传统观念中去改变的教学方式,为了改变这一状况,教师必须进行角色的转变,从课堂中主导位变成学生学习的参与者,而学生也要从被动接受者转变为知识的探索者,教师要做的就是将知识升华,并对学生的学习过程进行指导,帮助学生完成知识的学习。例如,教师在教学平移与旋转时,要让学生自己先复习《轴对称图形》的知识,在课堂上教师可以用多媒体手段把图形平移的过程用动态的方式展现出来,帮助学生度过直观形象思维阶段,学生会直接了解图形移动的方向和距离。让学生参与平移与旋转现象的探究过程,这样可以有效培养学生的直观导向能力,进而实现在课堂中对小学生进行数学核心素养的培养。

同时要想不断的促进学生创新思维能力的提升,让学生能够更加适应教师所作出的教学模式改革,在这种新的教学模式进行中,使学生能够不断的提升自己的数学核心素养。教师的存在就是指导学生在日常的学习和生活中,不断培养自身的数学学习核心素养,让学生能够将自己从数学当中所学到的专业知识应用到日常生活当中,促进学生利用数学思维来思考问题,这样能够让复杂的问题简单化。与此同时还能够让学生利用数学学习思维来看待生活中的各种事物,利用数学思维去进行问题的思考,这样能够帮助学生更好的将自己数学学习素养应用于生活当中,有利于学生提升自己的数学学习能力。

三、从根本上解决小学数学课堂教学问题并将知识应用于实践中

进行素质教育的关键,不单于在教学工作者必须树立

起相应的教学观念,同时教学工作者必须采取科学的教学策略,不断创新教学形式,通过合作教学、情境化教学等多种教学方式提升数学教学水平,因此教学工作者应当充分意识到不同教学模式的优点和不足之处,并在实际的数学教学中,根据教学基础设施条件,学生学习能力以及教学内容,有针对性的采取教学方式,从而保证教育工作的正常进行。并提升课堂教学水平,促进学生核心素养的提升。综合数学思维能力是学生从数学视角分析问题、思考问题、解决问题时建立思维过程。教师在解决课堂问题时,教师的核心素养理念要结合学生的个性兴趣和发展特点,从终身发展角度设计多样性的课堂教学活动,调动学生的积极性,促进学生有意识的展开数学思考。由于数学具有高度严谨的逻辑性和抽象性,教师可以通过影像的学习情境,让数学知识从学生的认知经验和生活情感建立联系。

例如,教学“两位数乘两位数”时,教师让学生通过探究经历算法过程,促使学生在探索过程中充分进行思考,形成抽象与比较的概括能力,首先教师从学生的实际经验出发设置情境问题,果园内有12棵苹果树,每棵树上有23个苹果,一共有多少个苹果?如果果园内是10棵树,算式怎么列?两棵树算式怎么练,然后教师结合情形问题信息列出算式 23×12 ,让学生通过交流讨论,对 23×12 的结果进行估算,并联系以往知识探究分析结果,让学生借助旧知识去解决新问题,帮助学生建立计算的参考依据,并培养学生的验证意识与近似意识,可以让学生通过发现并纠正错误,引导学生心力从苦算到竖式计算的简化过程,体验算法的多样化。核心素养理念下,教师让学生在计算过程中要经历从依赖到独立的收获过程,挖掘学生学习潜能,深化对数学实际问题,感性与理性认识,促使学生通过在交流、探索、思考中逐渐形成数学的应用知识,教师在数学课程中要引导学生从多角度和多层面分析,培养学生运用数学知识独立思考的良好习惯,同时结合学生认知特点,不断挖掘思考深度,让学生的思考具有发散性和深刻性。

结束语

数学的学习为小学阶段的重要任务,也就是核心素养培养的目标下,小学数学教学应充分体现源于生活,用于生活理念,注重学生数学学习的思维能力,实践能力,不断创新学习方式。同时关乎小学数学核心素养的培养,关乎于学生的健康成长。小学数学教师只有加强对小学生核心素养培养工作的重视,并以核心素养理论为指导探索相应的教学改革措施,才能够保证教学改革的针对性和系统性,提高学生的综合素质,为学生的未来发展提供有效的保障。

参考文献

- [1]陈德华, 骆万如. 核心素养下小学数学课堂教学的实践探索[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(12): 297-297.
- [2]高琼. 基于核心素养的小学数学课堂教学优化初探[J]. 中国校外教育, 2018, 000(008): 130, 134.
- [3]段雅琴. 核心素养下小学数学课堂教学——以培养学生的数学意识为例[J]. 中国校外教育, 2019, 664(08): 146+148.