

自然资源在农村幼儿园区域游戏中的有效运用

崔静

(陕西省延安市志丹县顺宁镇中心幼儿园 陕西 延安 717500)

【摘要】自然资源是重要的幼儿教育资源。农村幼儿园依托庞大的农村自然资源,有利于提升区域游戏活动的丰富性和趣味性,引导幼儿热爱农村,热爱家乡。本文对自然资源在农村幼儿园区域游戏中的运用进行了一些分析,目的是使农村幼儿园的区域游戏活动更加科学合理,更有农村特色。

【关键词】农村幼儿园; 区域游戏; 自然资源; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1180

有效运用农村自然资源需要积极开发,结合幼儿的兴趣和认知基础进行自然资源的收集,采集,清洗,组织,设计,使自然资源和幼儿园环境相得益彰,互相促进。区域游戏的形式很多,从每一种游戏对自然资源的需求出发,激发幼儿的想象力和创造力,达到良好的利用效果。

一、自然资源在农村幼儿园区域游戏中的利用价值

自然资源和农村有着十分紧密的联系,很多丰富的自然资源都是农村生活中的常见事物,对于农村幼儿园中的孩子们来说不会觉得有多么陌生,这就有利于打开区域游戏的局面。更主要的是农村的自然资源丰富,和区域游戏内容的结合几乎可以达到无缝对接,而且自然资源都是天然的产物,没有染色剂和荧光剂等对幼儿的伤害,只要清洗干净就是安全无害的。孩子们处于思维和心智完善的重要阶段,在利用自然资源创设区域游戏的过程中,孩子们会下意识地使自己置身于自然资源的包围之中,身心被自然资源的大小,形状,特点,纹理等所深深吸引,双手和大脑的协作工作,对于幼儿的综合发展是裨益良多的。

二、自然资源在农村幼儿园区域游戏中的有效运用策略

(一) 结合农村自然资源现状,就地取材进行区域游戏

农村自然资源丰富,幼儿教师可以带领孩子们走出教室,到户外的大自然中去收集丰富多彩的树叶,种子,枝条,麦秆,苇管等,然后带到园所里来,把这些收集来的自然物品投放到各个活动区域,引导幼儿们自主进行游戏。比如在手工区,幼儿们把苇管裁切成了一段一段,然后用线把它们一个个串起来成为一个项链。还有的用皮筋代替了线,借助于丰富的想象力把麦秆组合成为一个个小动物,有小狗,有小猫,虽然看上去不是十分像,但是孩子们的创造思维已然显现,而且他们的游戏热情和状态十分饱满和丰富。有的女孩子比较细腻,把一个个树叶粘在了纸上,成为一幅幅美丽的充满乡土气息的树叶画。整个过程中不同孩子都受到了自然资源的激发,提升了游戏的氛围,同时锻炼了孩子们的综合智能和体能。

(二) 在区域游戏表演中促进幼儿对农村生活的了解

幼儿喜欢游戏,特别是在一些情境表演游戏中,孩子们的兴致会被充分调动起来,语言思维会得到发展,对生活的认识也会得到加强,而教师通过结合一些农村生活场景进行创设,也能有效促进幼儿对农村生活的认知,有利于提升幼儿的适应能力。对此教师就要依托庞大的农村自然资源,适时开展一些情境表演游戏,释放幼儿的认知潜能。比如在“农贸市场”游戏中,教师就可以把一些蔬菜,水果等投放进去,让孩子们自己选择喜欢和熟悉的角色,有的扮演顾客,有的扮演菜农、果农等,孩子们在询问和买卖中感受到农村生活的丰富。很多孩子生活认知能力尚不足,在这个游戏中教师有必要先和一些孩子进行示范表演,让幼儿对整个表演过程有一个大概的了解,必要时教师可以首先带孩子们到农村的农贸市场去体验一下,让孩子们看看老师是怎么和菜农果农交流的,顺便收集一些农贸市场上的剩菜叶等资源,让孩子们能够顺利融入到“农贸市场”的情境游戏之中。

(三) 促使家长参与到自然资源的开发之中

自然资源的有效运用,仅仅有教师和幼儿的参与是远远不够的,还需要把农村孩子的家长纳入到区域游戏的开展之中,才能保障自然资源的丰富性。比如有的家长开的是烧饼店,地面上常常会掉落很多的芝麻粒,教师就可以引导家长在平时的工作中注意收集这些物品,方便孩子们利用芝麻粒进行区域游戏。而有的家长自己种地,会遇到很多的小虫子,如蜻蜓、甲虫、青虫等,教师也可以和家长一起收集,制作成标本,投放到自然区和孩子们一起设计一些区域游戏,促进幼儿对自然的深入理解,拉近他们和自然的距离。而有些留守儿童的家长在外打工,过节的时候会带来很多当地的特产,诸如糕点,螃蟹,竹筒饭,手工编织品等,教师也可以积极和家长沟通,把螃蟹壳以及竹筒等清洗之后作为区域游戏中的自然资源。

(四) 创新自然资源运用的新形式

在自然资源的有效利用过程中,教师务必要有创新思维,一方面要对农村生活有必要的了解,有一定的参与和实践经验,一方面要对孩子们的认识能力有切实的感触,能够从孩子们的兴趣出发去安排和设计区域游戏,使孩子们充分感受到幼儿教育的乐趣。比如幼儿教师可以和园所领导协商,在操场的一角开辟一些自然环境,提供一些沙子,泥巴,水桶,模具等适合孩子们进行集体区域游戏的资源,让孩子们在种植,铲土,拔草,浇灌中学习一些基本的农务常识,达到寓教于乐的目的。而且这样的自然环境非常适合开展一些“农家乐”之类的游戏,孩子们可以把小草当成菜,把树叶当成饺子皮,把树枝当成筷子等,在忙忙碌碌的集体协作中,孩子们感受到的不仅仅游戏的乐趣,而且团结协作意识和集体意识也能有一定的提升。

(五) 注意对自然资源的安全利用

培养幼儿的卫生习惯是幼儿教育的重要内容。很多农村幼儿园在这方面往往轻视和忽视,孩子们在成长过程中缺乏卫生意识,会严重影响到他们的未来发展和学习,因此,在区域游戏中,教师一定要引导幼儿养成勤洗手的好习惯,尤其是对刚刚采集回来的自然资源,要对它们进行杀毒处理,避免一些细菌对幼儿可能造成的感染和伤害。很多树枝和麦秆都有比较坚硬的地方,教师要把它一一剔除,剔除不了的把它们用胶带和布条包裹起来,让孩子们拿起来顺手和安全。在游戏结束之后,教师要引导幼儿们排队去洗手,并监督每一位孩子们的洗手过程,让农村幼儿和城镇幼儿具备一样的安全卫生意识,让自然资源和区域游戏的结合始终是以安全为前提的,才能发挥自然资源的魅力。

总之,自然资源对于启迪幼儿的创造思维,培育他们对自然和家乡的感情意义重大,需要农村幼儿园和幼儿教师认识到自然资源的重要价值,把区域游戏和自然资源结合起来,让幼儿教育内容变得更加丰富,让农村幼儿得到更好地成长。

参考文献

- [1]李芳.农村幼儿园课程中自然资源的利用途径[J].山西青年,2021(04):30-31.
- [2]要雯.农村幼儿园美术教学资源开发与利用探讨[J].科幻画报,2020(10):272.