

基于小学语文统编教材的项目学习的思考

黄平

(陕西省商洛市镇安县达仁镇中心小学 陕西 商洛 711500)

[摘要]项目学习是建构主义理念下以学生为中心的一种学习方式,基于小学语文统编教材的项目学习属于项目学习中的学科项目学习范畴,其研发与实践是以小学语文统编教材为基本蓝本,兼具项目化学习和学科学习,小学语文统编教材的项目学习策略是,回归社会,让语文学习从课本走向生活;关注成长,使学习方式从被动走向主动;注重评价,从关注结果转向关注学习全过程。

[关键词]小学语文统编教材;项目学习;走向生活;学习方式;评价方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2019

基于小学语文统编教材的项目学习属于项目学习中的学科项目学习范畴,其研发与实践以小学语文统编教材为基本蓝本,兼具项目化学习和学科学习的特征;其目的是让语文学习“活起来”,以语文学科的知识能力为中心,运用项目学习的思维,优选教学内容,优化学习过程,让学生通过参与真实的活动项目,以问题为驱动,开展筛选、调查、研究等系列探究活动,强化知识间的联系,提升学生听说读写思等多种能力,最终使学生能够迁移并解决问题或形成成果,从而达到建构知识体系、发展语文素养的目标。相对于一般意义的项目学习,基于小学语文统编教材的项目学习与实践更加贴近一线教师需求,既能有效解决语文学习与生活脱钩的实际问题,又能切实解决项目学习难以落地的现实需求。

一、回归社会,让语文学习从课本走向生活

语文学习的外延与生活的外延相等。但是日常教学中,学生疲于知识的重复记忆,埋头于题海的大量训练,这样的语文注定只是一场灵魂的苦役。而基于小学语文统编教材的项目学习则是努力将语文学习与真实生活链接,打通语文学习“唯课本”“唯课堂”的壁垒。

(一)设计任务驱动,将课文学习与生活链接

一是项目学习的关键在于真实的任务驱动。其任务驱动要求既要基于语文的本质问题,又要联系生活将其转化为驱动性问题,搭建起学习语文与服务生活的桥梁。二是项目学习的任务驱动要突出语文的实践性,既要激发学生的好奇心,发展学生的思维;也要有一定的创新,在不断发现、分析和解决问题的过程中,全面提高学生的语文综合能力。在教学六年级下册第一课《北京的春节》时,结合课文特点,就可以设计一个真实的任务——《北京的春节》这篇课文让我们跟随作家老舍感受到了浓浓的年味,今年的春节却与众不同。宅在家的我们要做到“宅”家不“宅”心。让我们用心去观察这个“不一样”的春节:请你借助电视、微信、抖音等平台去关注这个节日里的人和事。你可以用眼睛去看、用耳朵去听、用嘴去问,更重要的是用心去想、用笔去记录,去发现这个春节里的不一样:不一样的晚会——台下没有观众;不一样的商圈——关门停业……百样体验,百味春节。请你用真心去感受,用真情去记录,以《不一样的春节》为题去完成这次学习任务。面对这样的任务驱动,学生就不再是简单地学习课文内容,他们会有意识地将关注目光转向生活:他们会主动从衣、食、住、行等不同层面,从医生、环卫工人、快递小哥等不同人群去寻找“不一样”、探求“不一样”、记录“不一样”。这样一个基于单篇课文的项目学习,改变了传统语文教学就课文讲课文的现状。学生在学习中因为有了真实的任务驱动,他们在完成项目时会主动捕捉与完成任务相关联的信息;阅读课文时会尝试学习并运用分清主次的阅读策略,使学习目标更聚焦;活动中会主动去寻找“不一样”,使学习主动贴近生活;探求“不一样”背后的秘密,使思维更加深入;综合呈现“不一样”,使能力得到多维度提升。以此为基础,学生在关注生活时就会主动运用课文学到的知识及能力,主动筛选信息,自觉分清主次。这种学习既基于课文的需求,更来源于生活的需要,将语文与生活有效链接,充分体现了语文的实践性特点,帮助学生建立起了学习与生活的联系。

(二)基于生活所需,从记知识的学习转变为做事情的学习

《义务教育语文课程标准(2011年版)》强调,学生要关心学校、本地区和国内外大事,就共同关注的热点问题搜集资料、调查访问、相互讨论,能用文字、图表、图画、照片等展示学习成果。但多少年来,一直困扰语文学科的问题就是“所学非所用”。学校里每学期至少要完成八篇习作,但是走向社会之后,有些人却连最简单的请假条都不会写。因此,改变学习认知至关重要。只有回归生活的语文才能有持久的生命力,而项目学习就是基于真实生活情境的语文学习,在项目学习中利用真实的情境驱动并引导学生读懂时事、关注热点,搭建起语文与生活的桥梁,克服原有学科教学中情境缺失的弊端,破解传统教学中知识灌输的痼疾,把学习主动权还给学生,让学习真实发生,提高学生的语文基础水平。因为他们学到的东西是来源于生活的,是激情饱满的、内蕴丰富的,这是项目学习最有价值的地方。在《不一样的春节》这个项目学习案例中,教师不再是让学生单纯记忆课文内容,完成课后习题,而是以《不一样的春节》为任务驱动,引导学生关注生活,讲述不一样的春节。为了讲好“不一样”,学生会主动关注生活寻找素材,会主动阅读课文去借鉴写法,更会主动探求生活中相关文本资料,再次寻求讲述的好方法,会在真实的实践中发现学习的不足而去主动弥补与建构,这种学习更贴近生活,更能找到学习的意义感。

二、关注成长,让学习方式从被动走向主动

《义务教育语文课程标准(2011年版)》强调,学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展的特点和语文学习的规律,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定、教学方法的选择、评价方式的设计,都应有助于并促使这种学习方式的形成,使学生的学习从被动走向主动,自主参与学习的全过程。项目学习是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径,应该积极提倡。因此,教师要借助项目学习理念帮助学生在感兴趣的自主活动中从被动学习走向主动学习,全面提升语文素养,让每一个学生都拥有应对未来各种挑战的核心素养。根据六年级《不一样的春节》项目学习方案,教师跟踪学生的作品完成过程,在每一次作品中感受学生的变化与成长。教师不仅仅是看到学生作品质量的提升,更应该思考作品背后的意义:从被动接受到主动参与,从单兵作战到团队合作,从单项思考到多维互动;学生不断地改变着自己的学习方式:主动地阅读课文,在文本中寻找写作支架;主动地去关注生活,在生活中捕捉素材;主动地与同伴交流,向家长请教,在互动中碰撞火花,完善作品。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版) [S].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]郝琦蕾,焦芳芳,陈小伶.基于项目学习的语文教学实践研究[J].课程教育研究,2020,(2):4-9.
- [3]吴素荣.项目学习:提升学生语文素养的有效学习方式[J].基础教育课程,2019,(16):56-60.