

小学数学教学生活化的有效策略

王琼

(江西省吉水县思源实验学校 江西 吉安 331600)

【摘要】新课程标准改革背景当中,小学数学课堂教学开展过程中应该注重使用各种不同的数学课堂教学策略,让学生进行更加深入的数学知识学习,通过生活化数学课堂教学措施在小学数学课堂教学当中的应用,让学生进行更加深入的数学教学内容理解,提高整体数学课堂教学的教育效果。针对不同的课堂教学措施,教师应该从数学课堂教学的教学状况出发,努力挖掘出课堂教学过程中存在的问题,并寻找对应的数学课堂教学策略,从而给学生带来更加明显的数学学习品质提升,将学生塑造成更加优秀的数学人才。

【关键词】小学数学;教学生活化;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1203

虽然说低年级的学生们无论是智力还是思维都还没有得到完全的开发,但是对于周围没有接触过的事物却有着非常强烈的好奇心,小学数学课堂教学作为一门对于逻辑思维和空间能力都有一定要求的课程,在教学开展的过程中,教师一定要抓住学生们的好奇心,将教学模式和教学生活化更加有效的结合到一起,早保障学生数学学习效果的同时,培养学生们在进行数学知识学习的过程中的优秀学习习惯,将学生塑造成拥有综合素质的数学人才。教师也要明确小学数学课堂教学生活化的教育意义,这样也可以保证数学课堂教学策略拥有更强的针对性,强化学生们的数学学习水平。

一、小学数学课堂教学生活化的意义

(一) 帮助学生养成数学学习兴趣

兴趣作为学生养成优秀学习习惯的主要条件,对于这个年龄段的学生来说,他们很难像成年人一样长时间集中自己的注意力,而且数学课堂教学本身就要求学生拥有一定的逻辑性和空间理解能力,对于年龄比较小的学生来说也有很明显的难度,这就容易导致学生们在进行学习的时候出现厌烦和枯燥的感受。为了避免出现这样的情况,小学数学课堂教学中培养学生们的学习兴趣就显得更加重要。这个阶段的学生对于自己没有接触过的新鲜事物有着非常明显的好奇心,所以我们应该从这个实际情况出发,在教学开展的过程中让数学课堂教学实践得到生活化的转变,将课堂教学和实际生活有效结合到一起,让数学学习氛围更加轻松,在保障学生数学学习兴趣的同时,达成规定的数学学习目标。

(二) 培养学生们的应用能力和创新能力

我国的课堂教学现状经常会出现过于关注理论知识而忽略实践教学的情况,机械式的灌输方式并不能保障应用到学生们的日常生活之中,长期的积累也会导致学生们没有足够的创新应用能力支撑,也无法让学生发挥出自己学习的知识所拥有的效果。生活化的课堂教学方式则可以非常有效的解决这一困难问题,让学生应用到自己的日常生活中,在遇到这些难以解决的问题时,学生们第一时间就会想要课堂教学之中学习的知识,让学生们的学习效果最大化,这种长期的有效积累方式,则可以让让学生获得更加优秀的学习成绩,也可以让学生成长为拥有学习能力和创新精神优秀人才^[1]。

二、生活化教学在小学数学课堂教学中的教学现状

(一) 教学和生活之间分割状态严重

新课程标准改革背景当中,素质教育更加注重让教师在教学的过程中,将学生们的潜力和兴趣爱好充分挖掘出来,培养学生的学习能力,但是在日常的教学开展过程中,因为各种因素,教师并没有结合学生们的兴趣爱好开展教学,学生的教学大部分时候依然停留在只听教师讲述教学生活化,并不能实践应用,这也导致课堂教学生活化无法起到真正的作用。

(二) 教学缺乏趣味性,也有着明显的局限

教学模式还没有摆脱一对多的情况,并且长时间内都没有转变这种现状,所以课堂教学很难得到充分的保障,教师的课堂教学方式一直停留在过去简单的理论基础教学上面,虽然会进行一些简单的改善,但是这样的改善方式并不能长

时间集中学生们的注意力,保障学生的学习兴趣^[2]。

三、生活化数学课堂教学措施

(一) 将学生常见的生活元素融入到教学之中

学生们的日常生活非常的丰富多彩,尤其是好奇心强的学生生活更加有趣。所以如果想要开展高效的数学教学,让学生进行深入的数学学习,就一定要进入到学生们的生活当中了解学生,发现学生日常生活当中经常出现,并且喜欢的事物,应用到数学课堂教学之中。例如在引导学生们学习空间和图形这部分知识的时候,教师就需要让学生去感受空间图形,同时通过观察物体培养学生们的判断能力,结合生活化的课堂教学理念,例如教师可以应用一些学生比较感兴趣的玩具,比如积木和七巧板等玩具,让学生判断图形,也可以带着学生走出教室,到操场和教学楼当中观察物体在空间中的形状,之后让学生进行物体正面和背面的分辨,提高学生的数学学习水平^[3]。

(二) 丰富多样的课堂教学方式应用

随着素质教育改革的要求不断提升,教学模式也开始不断创新,教学内容也应该从这样的基础上出发做出改变,形式多样、趣味性的教学方法可以让无法长时间保持自己注意力的学生专心听讲,并且积极主动地参与到和教师的互动过程中。所以在课堂教学开展过程中,除了必要的理论知识传授也可以将多媒体和新媒体等教学方式应用到教学之中,开展课堂教学情景的模拟。例如教师在引导学生们学习一百以内加减法的时候,教师就可以将学生分成不同的小组,扮演顾客和收银员,从而让学生融入到十五购买的情景当中。另外这样的情景互动方式也可以提高学生们的思考能力。例如一名同学带着一百元去购买六十七元的物品,那么找零多少钱,每一个学生都有着自己的找零方式,这样一来在今后遇到生活当中的问题之后,就可以让学生明白应该如何解决,这样的课堂教学也可以让学生更加深入的理解一百以内的数字运算,意识到数学思维在生活当中的应用^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要不断跟上时代的变化,转变传统的数学课堂教学理念,从学生们的爱好出发进行知识内容的传授和讲解,让学生们在数学学习兴趣的驱动之下,自主进行数学知识的学习,这样的课堂教学方法也可以充分提高数学教学质量,满足素质教育的相关要求。

参考文献

- [1] 王凤荣. 浅谈在小学数学课程中开展生活化教学的有效策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(03): 81-82.
- [2] 韩彩枝. 小学数学教学生活化的有效策略分析[J]. 家长, 2020(35): 112-113.
- [3] 张怀珍. 小学数学教学生活化的有效策略——以北师大版小学数学教材为例[J]. 数学学习与研究, 2020(24): 86-87.
- [4] 朱永昌. 新课程背景下小学数学生活化教学初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 259.