

小学语文低年级识字教学中如何培养学生的自主识字能力

王桂杰

(吉林省长春市公主岭市怀德镇双榆树小学校 吉林 长春 136123)

[摘要]小学低学段的识字教学属于重要的教学项目之一,文字的学习影响到学生前期语文能力的积累,若在此过程中没有注重学生在文字学习过程中的体验,还会影响学生对语文学习的兴趣。因此,在当前的教学工作中,需要进一步优化与创新小学生的自主识字培养模式,确保学生能够在较好的教学引导下,逐步提高对识字学习的兴趣,从而增加自主进行文字识图的积累。

[关键词]低年级;识字教学;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.142

一、引言

作为小学阶段的基础性教学内容,识字方面的教学工作需要从当前的小学生的基本情况与个体性差异出发,通过兴趣引导、丰富的教学模式等,使小学生能够在较好的教学指导下,更好进行文字方面的学习。本文从当前识字教学的基本情况出发,对其教学方法进行了多角度研究,旨在通过相关研究成果改善当前的识字教学质量。

二、构建思维导图的文字教学模式

语文学科作为小学阶段主要的教学科目之一,在识字教育的工作中,需要引导学生建立起正确的学习观念以及兴趣,由此为学生后续的学习生涯进行良好铺垫。在小学识字教学的过程中,生字词的积累是学生主要的学习项目之一,需要进行的必要的教学准备工作,在该方面的教学工作中,教师需要引进思维导图的学习方法,使学生在生字词的解构上进行阅读经验的积累。比如,教师在当前的课文教学工作的实施过程中,可应用识记型字词思维导图(图1)对学生开展文字识读的教学,该种思维导图能够从注音、解构与含义等方面,进行生字词的解构,使学生在阅读活动中不断进行生字词的积累,进而在后续的阅读活动中能够较好文章内容与潜在含义。

例如,在《邓小平爷爷植树》的课文教学工作中,根据课文内容教学的实际情况,引导学生在文字内容方面的通过不同方式的运用进行学习。在该类阅读材料的教学指导工组中,教师可选取理解难度较大的词组,通过拆分的方式帮助学生进行理解,如“茁壮”“铁锹”一词中的“锹”和“茁”字,在生字词的思维导图理解上,可将其拆分为“车”与“出”字,在含义、书写以及音近字词等模块划分中,分别进行拆分,使学生能够从多个方面进行理解。



图 1

三、注重教学情境的合理构建

在现阶段的小学语文教学工作中,教学模式与整体流程都实现了一定革新,能够较好满足当前学生教育的需要,但从整体上看,其教学工作中的效率还有较大的上升空间。教学情境的合理构建,能够使课程的教学工作在特定“环境”中进行实施,使学生能够根据不同的情境进行相应的思维活动与实践活动。教学情境的构建意义主要体现在学生的思维

引导与行为引导方面上,实践教学在一般情况下需要引入特定的事件或者活动,教学情境的构建,能够在较大程度上满足识字教学的实际需要,并且具有较好的教学、引导效果。因此,在该环节的教学工作实施过程中,教师需要结合当前的教学情况、课程内容以及学生的整体特点等,通过合适的教学情境构建,使学生能够结合理论内容的学习成果参与至实践活动中。比如,在《找春天》的课文教学过程中,教师构建春天的情境,使学生通过想象,对春天的氛围与景色进行描绘,在教学情境设置的基础上,使学生进行分组学习、表演或者猜字谜,表演的同学在教师构建的情境上进行春天景物的演绎,使不同小组成员进行字词猜谜,在教师的引导下,使学生能够逐步加深“春”字这一概念,此外,通过书写上的指导,使学生能够结合字形进行文字记忆。^[1]

四、加强教学辅助设施的应用

在互联网信息技术的持续发展背景下,现代化的多功能电子教室、多媒体信息设备以及校园网络等设施等,已经在教育领域得到了广泛、深入地应用。对于当前学生的实践能力培养工作而言,可借助现代化的教学辅助设备,使学生能够通过直观的感受、丰富的文字内容展示方式以及现代化的课堂教学环境,在理论的实践应用方面可以得到较好能力提升。现阶段,学生所处的社会发展时代为信息化时代,互联网思维的建立已经深入现代居民的观念中,包括小学生在内。生活环境的变化对于教育工作的实施而言,需要在文字教学的方面进行内容与形式的创新,由此适应当前的识字教学工作的发展情况。现代化教学辅助设备的引进,能够较好解决该方面的问题,比如在《你在野外迷了路》《大象的耳朵》等课程教学工作中,该类课程与现实生活具有较为紧密的联系,教师可通过微课等教学方式,拓展文字内容的呈现方式,使学生能够在理论认知的视野上得到一定拓展,同时,通过直观的影像呈现与字形组合方式,可以向学生进行直观的理论展示,如在进行景物描述与记录的过程中。可以通过文字内容的动态化组合,使学生更好理解文字的书写方式与代表的意义,金融能够在学生的实践教学工作中进行一定优化。^[2]

结语

在新时期的识字教育工作过程,需要在实施理论内容教学的基础上,对学生的文字识读能力制定完善的教育培养计划,确保学生能够在课堂学习阶段、课后学习阶段以及实践过程中,能够应用文字知识,独自或者通过团队协作的方式完成相关的字词书写任务。

参考文献

- [1]郑宇.教是为了不教——略谈部编小学语文教科书对学生自主识字能力的培养[J].小学语文,2017:23.
- [2]叶冬吟.浅谈在小学低年级语文课程中培养学生的识字能力[J].儿童大世界:教学研究,2017