

# 小学五六年级“随笔化”写作教学新探

曾小庆

(江西省吉安市遂川县上海警备区希望小学 江西 吉安 343900)

**[摘要]**写作是小学高年级语文教学的难点和重点,将“随笔化”引入写作教学中,有利于帮助学生完成基本素材的积累、强化对事物的认知、完善自身的词汇储备等,而且可以提升学生自主写作的积极性,不再局限于单纯的课堂写作和命题作文写作,从而从根本上提升学生的写作能力。本文从写作教学的实践出发,对引入“随笔化”写作教学的实际意义和方式方法进行探究,并提出意见建议。

**[关键词]**小学五六年级;“随笔化”写作教学;新探

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1222

## 引言

写作是语文课程中最重要的一门功课,与个人的积累、悟性、锻炼等因素密切相关。在小学五六年级,写作教育已经渡过初始的描述、记录等阶段,开始向着美化、深化的阶段迈进。在小学高年级引入“随笔化”的写作教学方式其实已经有一段时间,也有了很大的效果。在科技发展和信息传播更加快速的今天,“随笔化”写作教学也应该与时俱进,采取更加贴合实际的方法,用以提升学生的写作的主动性和积极性,进而帮助其提升自身的写作能力<sup>[1]</sup>。

## 一、小学五六年级进行“随笔化”写作教学的实际意义

在传统的写作教学中,“随笔化”写作教学其实很长时间都存在,比如,写日记就可以理解为一种“随笔”,对于小学生提升写作能力有一定的作用,但是强制性的写作要求让本就处于贪玩年级的小学生发自内心的抵触,对“随笔化”写作产生了一定程度的抗拒。在当前信息流越来越发达的今天,小学五六年级的学生本身的知识认知水平是越来越高的,其也有通过语言和文字表达自身诉求的欲望,而传统的写作教学中不论是看图写作、命题写作或者其他的方式都圈定了框架,固化了其写作思维和写作模式,也影响了其写作兴趣。兴趣是最好的老师,特别是对写作而言,缺乏兴趣的写作很难写出真情实感和有水平的文章,所以,在小学高年级引入“随笔化”写作是帮助学生扩展课外甚至是课后写作兴趣,激发其主动写作行为,提升写作能力的重要措施,具有十分积极的意义。

## 二、小学五六年级进行“随笔化”写作教学的方式方法

在传统写作教学中,教师往往给学生限定了需要写作的范围,在“随笔化”写作教学中,也是必须要限定一定范围的,因为小学生本身认知能力有限,不限定范围就容易跑偏。比如在学习《太阳》一课时,教师就需要把范围限定在与太阳相关性比较强的内容上。但是范围可以不再局限于单纯的作文写作,而是有一定的扩展,也不再要求是成段成段的文字,可以是一句话,也可以是一种描写语境或者情境的语言描述性文字,将“随笔”的特性发挥出来。

“随笔化”写作教学需要学生在日常生活中完成必要的积累。比如,教师可以布置让学生听取新闻,写一些对于新闻感受之类的小作文,这样既帮助学生完成了对日常素材的积累,又让其完成了二次创作,对素材有了更深刻的认识,就不会出现全篇举例只有“司马迁”的现象了。日常生活中的积累很重要的一点是要朴实而又有深度,这就需要在“随

笔”中加重修饰词语的运用,避免出现词不达意的现象,让学生在写作时更加得心应手。比如,在描述月亮时,可以用如薄纱一般的月光来形容月光的灵动,但是用月黑风高这样的贬义词就变的很不合适了<sup>[2]</sup>。

“随笔化”写作教学中,可以让学生利用仿写或者续写的方式来提高自身的写作能力水平。模仿是写作的第一步。由于小学生认知能力有限,有效的仿写和续写,可以帮助小学生构筑一定的写作思维,更好地理解教师讲解的行文架构等方面的知识,在模仿和续写中不断提升写作水平。比如在学习《桂花雨》一课时,教师可以让学生模仿课文的写法描写当地的雨季或者下雨的天气,这里最重要的是架构的编排,而不是修辞的用法;在学习《穷人》一课时,对于课文中未交待完的情节,可以让学生续写出来,这样既激发了学生学习课文的热情,也提高了其对课文的理解和写作能力。

## 三、针对小学五六年级进行“随笔化”写作教学的建议

每个人心中都有一个属于自己的童话故事,但是普通人与安徒生的区别在于,他勇敢地写了出来。对于正处于思想勃发状态的小学生而言,想象是他们日常生活中最喜欢做的事情,进行“随笔化”写作教学,就是要将学生的这种想象从刻板的课堂教学中解放出来,让他们体现在日常的“随笔”之中,这就需要做到有机会就写,在交流合作中写,在有灵感的时候就写。学生对于写作的生疏主要就是写的太少,而“随笔”正好弥补是这个劣势。教师在引导学生进行“随笔”写作时,更多要以鼓励为主,不能以大人的偏见来看待学生的“幼稚”之言,更多是要在意“神”的传递,而要减少技巧和“形”的说教。

## 四、结束语

小学五六年级“随笔化”写作教学是通过让高年级小学生在日常生活中完成实践,让其备写的习惯,对写作不再抵触的一个过程,需要下大力并且长期坚持。“随笔化”写作教学能够帮助高年级小学生更好地发现和认知生活中的现象,完成素材的积累,完善词句搭配运用,切实帮助其在写作方面取得应有的进步。

## 参考文献

- [1] 刘明娟. 小学五六年级“随笔化”写作教学新探[J]. 新课程·小学, 2019(2): 52.
- [2] 刘莉. “随笔训练”在小学语文写作中的应用[J]. 散文百家, 2018(03): 211.