

现代信息技术在小学数学教学中的运用

米玛旦增

(西藏日喀则市昂仁县查孜乡小学 西藏 昂仁县 858500)

[摘要]随着现代化信息技术的不断发展,给教师进行教育教学提供了较大便利。教师要顺应时代发展的潮流,要善于运用现代信息技术,给学生呈现不一样的教学课堂。通过现代信息技术的应用,能够吸引学生的注意力,提高学生学习的积极性。并且在课堂上为学生呈现更加丰富的内容,开拓学生的视野,提高教育教学质量。

[关键词]现代信息技术; 小学数学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1323

引言

信息化的多媒体技术被运用在小学的数学教学中,能很好地改变以前的学习方式,改善老师传统的教学模式,还能很好地促进教学形式的创新,营造一个多变的学习环境。众所周知,学生对一些新的技术是比较好奇的,如果能运用到教学中,可以激起他们对学习的兴趣,从而提高他们的成绩。

一、利用信息技术激发学生的数学学习兴趣

小学生的自我控制能力弱,注意力集中的时间相对有限,所以有效思维持续的时间较短。现代教学背景下,在数学教学中,教师应该根据学生的心理特征变换教学方法,发挥多媒体的教学优势,根据教学内容精心准备一些生动有趣的教学资源创设课堂情境。鲜明直观的图像和震撼有力的声光能够有效优化课堂教学过程,吸引学生眼球,延长学生的注意时间,激发学生的求知欲,提高学生主动参与数学学习的积极性。以《分数的基本性质》教学为例,笔者利用信息技术制作了“羊羊分西瓜”的动画视频来创设情境,导入新课。复杂的教学内容在有趣的动画中被简化了,利用信息技术将学生熟悉的情境带入课堂,激发学生的学习兴趣,将学生的无意注意转化成有意注意,在轻松愉悦的学习氛围中潜移默化地进入深度学习,大大优化了数学课堂的教学过程。

二、运用多媒体教学,丰富课堂内容

随着多媒体技术的不断发展,多媒体技术与教学相结合已经成为不可逆的潮流。教师应顺应时代发展的大方向,将多媒体技术与课堂进行完美结合。将现代化的多媒体技术灵活的运用在教学的过程中,为学生呈现更加优质的课堂内容,带给学生更好的课堂体验。教师可以在课堂讲解过程中运用多媒体设备,进行视频、音频的播放,为学生更加直观地呈现教材内容,使学生更加直观的进行理解和感受,增强整个课堂的体验感。视频的形式更能够吸引学生的注意力,提高学生学习的积极性。通过视频展示与教师讲解相结合的方式,让学生对教材内容理解得更加透彻,以提高学习效率。同时教师也应当注意,不能够使多媒体成为课堂的主导,视频演示只是课堂教学的丰富和辅助,教师应在其中发挥重要的作用,为学生提供不一样的教学形式,这也是对教师个人教学能力的考验。同时这些设备也为学生进行课堂展示提供了便利,拓展学生的自我展示形式,增进整个课堂学生的参与度,使学生逐步成为课堂的主体,促进教学理念的不断更新。比如我们在学习小学六年级数学《西师版“圆柱和圆锥”》时,圆柱和圆锥的内容相对抽象,为了让学生理解得更加透彻,我在课程讲解的过程中利用多媒体设备为学生播放教学视频,视频内容详细具体的讲述了长方形三角形在通过旋转之后形成圆柱与圆锥的过程。通过视频的展示吸引了学生的注意力,提高了学生学习的积极性。让学生对这一过程有了更加细致的了解,从而加深了对教材内容的印象。在学生观看完视频之后,我也带领学生进行实际操作,让学生利用长方形和三角形的纸片经过旋形成圆柱和圆锥,结合视频内容和学生自己的制作,加深学生对教材知识的印象。并且在视频播放的过程中,我可以任意暂停和重复播

放,让学生关注到视频中的每一个细节,保证学生在学习的过程中能够消除疑惑,提高学习效率。

三、利用信息技术搭建家校协同共育网络平台,增强教学实效性

一方面,教师可以借助网络平台布置家庭作业,将家庭作业通过网络发布给家长,并针对重难点题型给予相应的提示和解题思路,方便家长对学生的作业完成情况进行指导和检查,提升学生家庭作业的完成质量。另一方面,教师可以将学生近期在学校的学习情况、考评情况等通过网络发送给家长,帮助家长更好地了解学生在学校的情况。教师还可以根据每个月的教学内容在网络平台上告知家长测验和考试的时间,引导家长及时督促学生复习和巩固所学知识。

四、运用信息技术促进自主探究

小学生在学习过程中多以感性认知为主,只有丰富学生的感性认识,并能将其与学生的理想思考有效结合,才能帮助学生更好地理解与掌握知识。在数学教学中,教师通过现代信息技术,调动学生的多种感官,在视听说的感性认识下加强学生对数学知识的理解,学生在强烈的感知推动下主动思考,积极探索,有利于构建真实的数学魅力课堂。例如,在学习《圆柱和圆锥》时,为了使学生更好地理解圆柱和圆锥的概念,笔者利用信息技术变平面为立体,用动画形式呈现静态的数学知识。在教学中,首先展示用剪刀沿着圆柱的一条母线向上剪开的过程,剪开后的图形再向两边打开,让学生直观地看到圆柱的侧面积变成了剪开后长方形的面积,学生自然而然地掌握了圆柱表面积的求解方法。再利用同样的方式演示圆锥的展开过程,学生在直观演示下感知圆锥剪开后的图形是一个扇形,圆锥的表面积就是剪开后扇形的面积加上原先的底面圆。之后,再让学生根据看到的动画分析它们的体积构成,并用不同的色彩来呈现它们的部位,帮助学生建立空间立体感,学生有了感官认识后,再让学生观察两者体积大小的关系,这样就会很快把握知识要点。数学知识错综复杂,抽象难解,利用信息技术将其简化,变抽象为形象,使静态图片动态化,让枯燥的数字生动化,极大地激发了学生的思维,增强学生的知识记忆,数学课堂教学也随之轻松化、效率化。

结语

总而言之,现代信息技术的不断发展,给教育教学提供了越来越多的便利。教师要顺应时代发展的潮流,将现代信息技术灵活地运用在课堂当中,给学生呈现不一样的优质课堂,丰富课堂内容,提高学生学习的积极性,活跃课堂氛围。通过运用现代信息技术,提高教学质量,提高学生的学习能力,做好学生与现代信息技术之间的桥梁,让学生成为现代信息技术不断发展的受益者。

参考文献

- [1] 杨琪琪. 谈信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 名师在线, 2020(14): 88-89.
- [2] 林炜. 信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020(9): 159-160.