

游戏教学法在小学体育教学中的应用

何立民

(江西省赣州市于都县车溪乡安塘小学 江西 赣州 342300)

[摘要] 游戏教学法符合小学生的心理发展特点,在小学阶段的课程教学中应用广泛。当前,随着素质教育的不断深入推进,体育这门课程在小学阶段的比重也随之加大,越来越受学校和师生的重视。但是,传统的体育教学往往伴随着枯燥的反复练习,体育教学活动没有新意,学生不感兴趣,导致教学效果不尽如人意。而游戏教学法是激发学生学习兴趣的有效方法,可以解决这个难题。因此,在小学体育教学中运用游戏教学法是十分重要且必要的。

[关键词] 游戏教学;小学体育;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.357

引言

游戏教学法在目前各个阶段的各个课程教学中均有着广泛的应用,并且在实际应用中表现出明显的优势及价值。因此,在新课程标准下的小学体育教学中,体育教师也需要对游戏教学法的应用加强认识及把握,在实际教学中对这一教学方法进行科学合理的应用,以实现体育教学质量及水平的有效提升,在此基础上实现学生体育综合素质的有效培养,促使其更理想的成长与发展。

一、小学体育教学中运用体育游戏的价值

(一) 能够激发学生对体育课堂的兴趣

小学生仍具有一定的好动天性,因此他们对于游戏活动以及新鲜事物的追求和好奇心往往也会强于其他年龄层次的学生。在体育课堂中利用一些体育小游戏来调动学生的积极性,能够让他们全身心投入课堂学习中,在锻炼身体的同时,也可以启发思维,让原本枯燥无味的体育课堂变得更富有趣味性,让学生来担当课堂当中的主要角色也使体育课堂变得更具有价值。

(二) 促使学生产生团队竞争意识

在体育课堂中增加游戏教学的环节能够进一步培养学生竞争和合作的意识,例如,在进行一些具有竞争性的体育游戏比赛时,每名学生都想要迫切地取得一个良好的成绩,因此,他们会为了这个目标产生竞争和合作的意识,寻求一些紧密的合作。这恰好在无形中形成了想要积极向上和合作共赢的精神,对于学生以后树立积极向上的人生观和价值观也有一定的帮助。

二、小学体育教学中运用体育游戏的策略分析

(一) 适当引进游戏,提高教学趣味性

把游戏引进小学体育教学之中时,教师应该注意方式,不能让学生把游戏当做学习的重点内容,而是要利用游戏去学习含有的体育知识,并在轻松、愉快的氛围中提高自己的体育能力,这样才可以实现游戏教学的真正目标,提高教学的趣味性。小学体育教师在设计游戏的时候,要多了解一些学生平时喜欢做的事情和爱好,甚至要让小学生自己去设计游戏内容,制定游戏规则,从而提高他们参与教学的积极性。比如,在让学生学习篮球的时候,“带球跑”是一个比较基础的内容,在平时的教学之中体育教师通常都是让小学生带球跑直线运动,然后再和其他学生进行交接,但是这种方式往往不能激起小学生的兴趣。所以,体育教师就要与游戏相结合,对传统的教学方式方式进行创新,提高学生的学习兴趣。带球跑直线教学方式不仅不能激起小学生的兴趣,而且还不能激起小学生的挑战欲望,所以教师就要使用带球过杆的方式去进行训练,接着对小学生进行分组,让学生以小组为单位进行练习,这在一定程度上也可以增加学习的趣味性,可以让学生得到更多的欢乐。当然了,其他类似的项目也能够与游戏相结合,只要可以让学生产生兴趣,就能够真正学到知识,这种方法是可取的,可以推广给其他教师应用。

(二) 利用体育游戏创新导入环节

在体育教学当中,不少教师面临的一个巨大难题就是运用怎样的方法导入来吸引学生注意力,确保体育教学活动的顺利开展。过去教师往往是在完成了基本的准备工作之后就逐步进入到体育理论讲解和技能训练环节,导致整个活动的衔接效果受到影响,也因为整个过程枯燥乏味而影响学生的学习动力。为了改变体育教学导入乏味无趣的情况,教师可以把体育游戏作为一个重要的导入策略,注意根据课程教学要求,设置高质量的体育游戏活动,并做好器材的选择、游戏安排、时间分配等相关工作。例如,在教学短跑时,教师在导入环节可以设计100米障碍接力的游戏活动,注意在游戏之前准备好路障、凳子、绳子、水、杯子、量杯等相关道具,并在游戏之前做好道具布置,然后确定出游戏规则:对学生进行合理分组,每组4名成员,赛前每队选出一名队员站于起跑线,在听到教师的发令声之后迅速奔跑,跑的过程中要钻过绳子、跳过凳子,围绕路障跑一圈儿,并在拿到装满水的杯子之后快速跑回倒到量杯当中,在小组比完之后,对各组量杯内的数值进行阅读。这样的导入游戏非常新颖和独特,可以让学生获得良好的参与感,也可以让体育活动更加丰富和精彩。

(三) 创设游戏情境,激发学习兴趣

采用游戏教学法时,教师要合理选择游戏,使游戏以最好的方式呈现。与传统游戏那种过于直观的呈现方式不同,教师要根据体育课堂的实际教学情况创设合适的情境,激发学生参与游戏的热情。例如,教师在每节体育课上课之前开展一些放松游戏,如让每个学生手拉手围成一个圈,教师叫到其中一个学生的名字时,这个学生就根据指令做出相应的动作,然后由他继续给出指令,下一个被叫到名字的学生根据指示也做出相应的动作……如果有人反应慢了,或者做的动作不对,就要接受相应的“惩罚”。这样有利于缓解学生的学业压力和紧张感,帮助学生放松身心。除此之外,放松游戏还能帮助学生积极参与体育课堂教学,加强教师与学生之间、学生与学生之间的互动交流,使学生之间友好相处、增进情谊。更重要的是,学生在游戏中可以提高思维能力、增强集体意识,实现共同发展。

结束语

在当前小学体育教学过程中,游戏教学法的应用在提升教学效果及学生的体育素质方面发挥着不可替代的作用,因而需要对这一方法进行合理应用。作为新时期的小学体育教师,需要对游戏教学法的应用优势及价值真正把握,并且从各个方面入手实现游戏教学法的合理应用,以更好地进行小学体育教学。

参考文献

- [1]周晨奇.体育游戏在小学体育教学中的应用[J].清风,2020(18):33.
- [2]叶福香.游戏教学法在小学体育教学中的实践与探索[J].名师在线,2019(35):62-63.
- [3]杨凡兵.分析游戏教学法在小学体育教学中的运用[J].读写算,2018(34):100.