

# 小学语文作文教学方法的创新途径探析

和丽莎

(香格里拉市实验小学 云南 迪庆 674499)

**[摘要]** 作文教学是小学语文教学中比较重要的环节, 可以更加客观地考察学生的语言运用能力, 有效地提高学生的语文素养。本文分析了现阶段小学语文作文教学中存在的不足之处, 并提出了对小学语文作文教学方法的改革与创新路径, 以供参考。

**[关键词]** 小学语文; 作文教学; 方法; 创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.737

小学作文教学的主要目标是培养学生利用生动的语言, 熟练地表达自己的思想, 本质上是要考察学生的语言自主表达能力和运用能力。但是写作一篇作文需要学生花费大量的时间, 所以很多学生会对作文写作产生恐惧心理, 造成当前作文教学的效果不佳。为了有效地提高小学语文作文教学效果, 当务之急是要对现阶段作文教学中的问题进行分析, 提出改进策略。

## 一、现阶段小学语文作文教学存在的不足之处

### (一) 过于注重技能, 忽略情感培养。

新课标已经开始提倡教师在小学语文教学中, 要注重培养学生的写作兴趣、情感渗透的能力, 然而, 就目前的教学效果来看, 在写作教学中的落实并不积极, 传统写作训练方法依然是主流。除此之外, 很多教师对句子语法、结构等要求比较高, 却不够重视情感的表达方式, 造成学生的作文写作缺乏情感投入。

### (二) 过于注重大题材, 缺乏创造性。

很多小学语文教师对学生的作文写作指导, 主要表现在: 让学生在文章的结尾写一段思想总结, 想以此来拔高文章的主题。但是由于小学生思想并未完全成熟, 他们很难总结出有深度的东西, 很多小学生为了迎合教师的要求, 经常在结尾写一些空话、假话或者直接照抄优秀范文的结尾, 如此会造成学生对作文写作的抵触情绪, 写作内容缺乏个性和创造性。

### (三) 缺乏思考, 极易受到教师思维的影响。

根据小学生写作的内容分析, 他们主要是围绕教师的思维去写作, 语文老师课堂上提出什么想法, 学生就根据这个想法去写, 丝毫没有加入自身的认知和思考, 并且也不会去自觉找寻身边的题材。长期下去容易压抑学生的个性, 让他们丧失写作热情。

## 二、改革小学语文作文教学方法的创新途径

鉴于当前小学语文教学作文教学存在的不足之处, 教师要进行教学方法的改革和创新, 不但要改变教学手段, 而且还要重视激发学生的兴趣, 提高他们的写作创造性思维, 这是非常关键的。为了有效达成这个目标, 小学语文教师可以创建开放性课堂, 鼓励学生参与其中, 有效激发学生的潜能。

### (一) 创设活跃的课堂气氛, 鼓励学生敢于发言。

小学语文教师要深度熟知新课程标准的改革倡议, 尊重学生的主体地位, 在日常的作文教学中, 要注意自己的教学态度, 不要对学生过于严厉。很多小学生由于害怕听到老师的否定, 或者害怕老师的惩罚, 不敢在课堂上发言, 表达自己的想法。为了有效避免了这一点, 语文教师一定要给学生鼓励, 积极创设活跃的课堂气氛, 让学生将自己的想法勇敢地表达出来, 并鼓励他们大胆创新。敢于发言, 是一种口头上的勇敢, 而敢于在写作中创新, 是一种思想上的勇敢。

### (二) 结合生活题材, 拓展写作素材。

文章精彩与否, 需要情怀与精气神来灌注, 打动读者的

永远不是文字, 而是文字后面流露出来的作者情怀, 而情怀又与生活阅历相关。小学生的生活阅历不是很丰富, 他们在上作文课时, 对于内容的写作经常头疼不已。教师想要从根本上解决这个问题, 就要丰富学生的生活经历, 帮助他们在生活中探寻更多的素材, 有效地拓展写作思路。

语文教师可以指导小学生平时写日记, 利用日记记录下生活中的点点滴滴, 并选出优秀的日记, 在班级报上张贴, 让别的同学能够分享, 这样做可以大大提升学生的写作热情, 同时也能活跃班级写作的课堂氛围, 帮助学生养成良好的写作习惯。例如, 让学生写作《那次玩得真高兴》这篇作文的时候, 教师可以指导学生思考一下, 自己和亲人曾经去哪里游玩得非常快乐。这样做不但可以让学生重新回想游玩的美好回忆, 感受亲情的美好, 同时还能让学生感觉到那是一种真实的写作素材, 进而激发灵感, 用更加生动的词语来写作。学生据此写出来的作文是以生活为题材, 可以有效地避免班里学生文章千篇一律的现象, 与此同时, 因为是学生的亲身经历, 他们更容易融入自己的感情, 写出自己的真情实感。

### (三) 创新授课方式, 助力学生作文写作。

小学语文教师在开展作文教学时, 应该对授课方式进行改革创新, 采用形式多样的教学方法, 提高小学生的作文写作兴趣。首先, 教师可以利用多媒体来辅助作文教学, 多媒体具有强大的功效, 通过播放音乐、图片、宣传片等, 给学生写作提供素材。比如写《美丽的春天》这个主题作文的时候, 教师可以播放一段视频, 视频中春天来了, 燕子飞来飞去, 河水开始化冻, 青草露出地面, 柳树开始发芽等, 学生可以从听觉、视觉多方面感受春天的景象, 写出来的东西会更加丰富。其次, 还可以结合故事训练的方式, 助力学生作文写作。教师可以挑选一些同学到讲台上讲故事, 让大家听自己的故事, 之后让学生根据故事内容写一篇作文, 可以将引人入胜的故事作为示范, 比较一下哪个同学写得文采好, 教师提出表扬, 增强学生的荣誉感, 引导学生更加积极地投入到作文写作中去。

## 三、结束语

综上所述, 小学语文教师应该认识到作文教学的重要性, 针对部分教师在教学中存在的一系列问题, 应该通过一定的方式来对教学方法进行改革创新。在教学实践中, 应该结合多种授课方式, 注重活跃课堂气氛, 鼓励学生勇敢发言, 与实际的生活相结合, 拓展学生写作思路, 提高学生作文水平。

## 参考文献

- [1] 张轩水. 小学语文习作教学方法创新探究[J]. 文渊(高中版). 2019, (6).
- [2] 周丽娜. 小学语文作文教学方法的创新途径探析[J]. 作文成功之路(上旬). 2018, (7).
- [3] 肖红玉. 关于小学语文作文教学方法的创新研究[J]. 数码设计(上). 2019, (8).