

指向语文要素的小学语文课堂教学创新

林晓锟

(广东省湛江吴川振文镇梁屋小学 广东 湛江 524000)

[摘要]指向语文要素在小学语文课堂教学中的应用,需要按照的新时期的教学目标和教学要求,促使教学方式的完善化形成,保证教学效率的稳定提升。基于此,在本文中做出详细探讨。

[关键词]指向语文要素;小学语文;课堂创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.125

小学语文教学中能对学生基本素养的培养,尤其是学生的品格、能力和学识等方面的教育。在小学语文课程教学中,促使学生语文能力和品质的提升十分重要,能促使学生加强对语言知识的掌握和思维方法的训练等。因此,在小学语文课堂教学中,使用指向语文要素将达到整体的创新。

一、学段目标指向

第一,对语文课程标准详细分析,明确各个学段主要的教学目的。基于阅读序列分析,低年级主要实现字词教学,锻炼学生朗读,使学生加强理解,促使课文的详细阅读。比如:学习一些经典的句子,能实现学用组成,实现仿句和造句的练习等。对于中年级教学,主要是对学生的语文实践能力进行培养,学生能对信息进行整合,加强上下文含义的理解。上在高年级教学中,主要是将篇章教学作为重点,促使学生默读效率的提升,能在阅读中体会句子含义,感受其中的情感表达色彩等。

第二,对教材的学段特征准确把握。针对相同文体的课文,在不同的年段其存在的教学重点也是不同的。比如:在低段,让学生进入到故事情节,感受故事的神奇,使学生通过讲故事和复述课文理解文章内容。在中段,对人物的形象进行感悟,使学生在心中体会到人物的不同形象和性格特征。最后,使学生直接和文本进行对话,通过阅读感受故事中的语言风格,体会语言中存在的含义和文章思想表达等。所以说,要按照学段目标指向详细分析,引导学生对文章详细体会,研究不同阶段表达的情感和内容,以促使小学语文课堂教学创新程度的增强^[1]。

二、增强文体意识

小学语文阅读教学主要是对学生的阅读能力进行培养,使学生能自主进行阅读,以促使阅读教学目标的发挥和实现。语文阅读也是一种文体思维,在固定的文体式中,需要使用符合的阅读方式。所以,小学语文实际教学中,需要按照文体特征实施阅读,促使不同个性化文体的展现,这样学生在学习中也掌握不同的阅读方法。在不同的文体内容中,其存在的选文功能和教学价值也是不同的,如:在小学语文课文中,存在诗歌、童话、神话、寓言等不同的文体,所以,在对教学目标制定的时候,要予以不同教学方法的选择。比如:记述文,主要是进行描写和记叙方式为主,在实际教学期间,要详细关注其中的人称、线索和记叙等顺序。如散文,因为结构比较散,但言语十分优美,具有个性化的言语对象和言语方式,教学期间要重点分析独特的体验和个性表达,能和作者之间实现紧密沟通。对于儿童诗要对学生积极引导,促使学生获得较强的儿童想象,保证完美意境的展现。不仅如此,还需要对文章的题目、文章的结构以及段落方式等详细分析,加强对文本的详细阅读,这样在总体上也将促使教学价值的增强^[2]。

三、指向语言运用

学生在实际阅读期间,不仅要理解,体会文本中作者传递的认知情感,还需要学会感受到文本中和独特认知情感融汇的一体语句章法或者是语文知识等。在每个课文中,不同单元中都展示了自己的文本特色。所以,在实际教学期间,需要在文章中找出不同之处,且期间阅读充分和学生结合,详细分析出教学内容的核心等。在保证学生对文本内容充分掌握和理解的基础上,也将领会作者表达的思想感情,以学会充分应用。比如:在《精卫填海》教学中,不能单一的让学生分析整个故事情节,还需要结合故事内容告诉学生该文章抒发的情感,使学生详细把握文章各个环节之间的关系,针对文章写作方式有一个全面理解,能以专业的角度进行阅读^[3]。

四、指向阅读策略

小学生在阅读中,存在的最大问题是阅读少,不仅对课外知识阅读少,对课内文本知识阅读也不够。在传统教学中,需要多个课时来完成一篇文章,实现群文阅读能在一个课时内进行不同文章的阅读,促使学生在上课期间阅读量的增加,但是,在一定方面也面对质量问题。在部编版小学语文四年级教材教学中,可以积极渗透群文阅读的方式,引导学生在课堂上进行探索。比如:在部编版教材框架中实现1+X教学。因为在部编版教材中很多都是一组织展示的,其中有精读文章和略读文章,所以,为了保证学生阅读能力的提升,可以基于精读文章方式,组织成为群文作为X来进行阅读,促使1+X教学结构的形成。同时,还需要和利用教科书中的单篇,对群文和整本书有效扩展,以达到多篇阅读的方式。部编版教材开始以阅读策略为主线实现单元内容学习,从小学四年级开始,在每个年级编排了一次阅读单元,以达到阅读预测、提问、速度和有目的阅读方式^[4]。

五、总结

基于以上的分析和研究,在小学语文教学中,指向语文要素的渗透需要明确教学目标,促使教学合理定位,且在期间加强对教材的认真阅读,增加对指向语言的使用,也促使学生学习效率的提升。

参考文献

- [1]陈静.小学语文课堂对话教学的要素及有效策略[J].中文信息,2020(8):181.
- [2]陈刚.有效运用信息技术培养学生创新能力——浅谈信息技术在小学语文课堂教学中的整合[J].飞(素质教育版),2013(9):336-337.
- [3]陈野.传统文化融入小学语文教学的创新路径探析[J].散文百家,2020(32):155.
- [4]张志成.创新课堂 卓越教育——开拓小学语文教育新模式[J].读与写,2020,17(2):108.